

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 47

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
МАДОУ ЦРР д/с № 47
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 47
С.П. Прохорова
«31» августа 2023 г.
Приказ № от 31.08.2023 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Калининграда центра развития ребенка – детского сада № 47

Калининград 2023 г

Содержание

№п/п		Стр.
	Общие положения	7
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	10
1.1.1	Общие положения	10
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	10
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	12
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	12
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	14
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	15
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
1.4.	Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы	21
1.5.	Вариативная часть целевого раздела	22
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	28
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	29
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	29
2.1.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	31
2.1.2.	«Познавательное развитие»	32

2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	32
2.1.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	34
2.1.3.	«Речевое развитие»	37
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	37
2.1.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	38
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	40
2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	41
2.1.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	42
2.1.5.	«Физическое развитие»	44
2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	44
2.1.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	46
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	48
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	48
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	49
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	49
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	50
2.6.1	Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования	53
2.7	Иные характеристики содержания Программы	55
2.8	Рабочая программа воспитания	55
2.9.	Вариативная часть содержания раздела	62

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.		
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	63
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	64
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	65
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	67
3.5	Кадровые условия реализации Программы	67
3.6	Примерный режим дня	70
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	76
3.8	Вариативная часть организационного раздела	92
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Краткая презентация программы	

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО — дошкольное образование.

ДОО — дошкольная образовательная организация: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребёнка -детский сад № 47

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность: муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Калининграда центре развития ребёнка -детском саду № 47

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

Общие положения

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту уровне содержания образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеи от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания“.
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования“.
21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
31. Методические рекомендации Минпросвещения России от 03 марта 2023г. по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования;
32. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребёнка - детского сада № 47

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования разработана в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Калининграда центре развития ребёнка -детском саду № 47 в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОО или дошкольной группы.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы и дающий педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы дополняет цель, обозначенную в п.14.1 ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР).

Цель Программы достигается через решение задач, обозначенных п.14.2 ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа	1) обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3) создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4) использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5) обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	6) учет региональной специфики и специфики дошкольной организации

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
7. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации (ПДР).

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершенствование участия в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.
11. использование ПДР как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп, их направленность;
- кадровые условия;
- материально-техническое обеспечение;

- региональная специфика: наличие регионального государственного языка, основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр.;
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры;
- достижения

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах.

Количество групп, их направленность

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп
Первая младшая группа	2-3 года	Общеразвивающая	1
Вторая младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	1
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	2
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая	1
Подготовительная группа	6-7 лет	Общеразвивающая	1
Разновозрастная группа	4-7 лет	Общеразвивающая	1

Региональная специфика

При разработке Программы учитываются специфические особенности региона:

- климатические: длительность светового дня, количество солнечных дней, влажность воздуха, умеренно-теплое влажное лето и умеренно-холодная зима, время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания;
- расположение региона вблизи Балтийского моря, состав флоры и фауны, особенности морской фауны, а также редкие и охраняемые животные и растения региона;
- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых, специфичных для региона (профессиями моряка, рыбака, обработчика янтаря и др.);
- история образования Калининградской области, особенность ее расположения относительно территории России, самобытность и уникальность русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса;
- социокультурное окружение дошкольного учреждения.

Социальное окружение

Социальные партнеры дошкольного учреждения:

- Школа безопасности для детей и родителей "СтопУгроза";

- Детская библиотека им. Ю.Н.Иванова (библиотека № 15);

- Детская музыкальная школа имени Д.Д. Шостаковича;

- Государственное автономное учреждение Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»;

- Калининградская региональная общественная организация художников «Академия янтаря».

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Обучение осуществляется на русском языке. Население г. Калининграда (около 420 тыс. человек), многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество малочисленных народностей: белорусы, украинцы, литовцы, армяне, татары, азербайджанцы, казахи, узбеки, таджики. В дошкольном учреждении сложилась ситуация, когда среди воспитанников появляются дети, для которых русский язык является неродным, а иногда и не говорящие на русском языке. Педагогический коллектив с дошкольного учреждения с уважением относится к родному языку ребенка и стремится создать условия для полного овладения ребенком русским языком. Педагогами разработаны рекомендации для родителей билингвальных детей, им оказывается всесторонняя поддержка специалистами дошкольного учреждения (логопед, педагог-психолог).

Исторически сложилось так, что приоритетное направление получило развитие рыболовецкого, торгового флота, а в связи с эксклавами положением области – развитие военно-морского флота.

ДОО, совместно с социальными партнерами использует формы и методы работы с детьми, которые раскрывают: особенности природы Янтарного края, людей, достижения в труде, искусстве, спорте, соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат, проживание людей разных национальностей, особенности труда и ремесел.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы применяется комплексный подход. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

1.1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Характеристики особенностей развития детей младшего возраста соответствуют представленным в: раннего возраста – и дошкольного возраста – и соответствующих разделах инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Возрастная группа	Ссылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Характеристики особенностей развития детей 1,5-3 лет (первая младшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми от 1 года до 2 лет, 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей от 1 года до 2 лет, 2-3 лет
Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (вторая младшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3–4 лет
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет
Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет
Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляются собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствуют планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Первая младшая группа (к 3 годам)	<u>п.15.1 ФОП ДО</u> <u>п.15.2 ФОП ДО</u>	Нет значимых добавлений
Вторая младшая группа (к 4 годам)	<u>п. 15.3.1. ФОП ДО</u>	<p><i>В личном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Учится приедерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого. <p><i>В развитии пространственно-временных временных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»...
Средняя группа (к 5 годам)	<u>п. 15.3.2. ФОП ДО</u>	<p><i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).. проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой. проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО	<p>• проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.</p> <p>• проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>• умеет планировать последовательность действий.</p> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу, подождать, пока взрослый занят. • Самостоятельно находить интересное для себя занятие. • Разделять и провье и реальные взаимодействия. • Планировать последовательность действий. • Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. <p><i>В конструировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создает постройку по заданной схеме, чертежу. • конструирует по собственному замыслу. <p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любит и пр.). • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. • Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей. • Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому). • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. • Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<ul style="list-style-type: none"> • Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне. • Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. • Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год. <p><i>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируется</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). • Способность понимать поставленную задачу (что нужно сделать), способы ее достижения (как делать). • Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. • Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта. <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. • Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. • Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. • Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия. • Чувство сопричастности к легко-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива. • Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

Возраст	Ссылка на ФОП	<p style="text-align: center;">Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ!»</p>
<p>Подготовительная к школе группа (к 7 годам)</p>	<p><u>п. 15.4. ФОП ДО</u></p>	<p><i>Регулярное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно находить интересное для себя занятие. • Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. • Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. • Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут. <p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение. • Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу. • Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, • Умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностями представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». • Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей. • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. • Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей). • Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше). • Патристические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о

Возраст	Ссылка на ФОП	
		<p style="text-align: center;">Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</p> <p>Многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. <p><i>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. ● Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применить усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими. <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве). ● Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению. ● Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Проявлять организованность, дисциплинированность; умение органичивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе. ● Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		Действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца. <ul style="list-style-type: none"> ● Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу. ● В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

1.4. Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы

Управление и организация работы ДОО

- **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 2-3 лет. Рабочая программа для 2-ой группы раннего возраста. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 3-4 лет. Рабочая программа для младшей группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 4-5 лет. Рабочая программа для средней группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 5-6 лет. Рабочая программа для старшей группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 6-7 лет. Рабочая программа для подготовительной группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. Веракса А. Н.
- Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. Логинаова Д.
- Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет). Методическое пособие. Веракса А. Н. Веракса Н. Е.

- Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.
- Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. Методическое пособие. Белолуцкая А. К., Денисенкова Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О. А.
- Современный детский сад. Каким он должен быть. Методическое пособие. Под редакцией Шиян О. А.
- Журнал приема и ухода детей.
- Журнал регистрации протоколов родительских собраний.
- Рабочий журнал воспитателя, Котельникова С. В., Новикова Ж. Л.

Оценка качества

- Оценка и развитие качества дошкольного образования. Греннер К., Дитрих И., Маркс Ю. Титце В., Ханиш А.
- Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-7 лет). Арчер К., Сирадж И.
- Шкала SSTEW. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2–5 лет). Кингстон Д., Мелхис Э., Сирадж И.

Высшее профессиональное образование

- Развитие двигательных способностей дошкольников. Федорова С. Ю.
- Раннее развитие детей. Культурологический подход. Джалга Р. У., Уденховен Н.
- Социальная психология дошкольника. Веракса А. Н., Веракса Н. Е., Репина Т. А.
- Философская практика в детском саду. Бренфильд О.

1.5. Вариативная часть

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ или дошкольных групп.

В соответствии с ФГОС ДО в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не менее 40% от общего объема программы.

Парциальная программа: «Математика в детском саду», автор В.П.Новикова

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
3-4 года (младший дошкольный возраст)	Определяет количество предметов, умеет сравнивать две группы предметов, два предмета по длине, два предмета по ширине, два предмета по высоте, умеет различать и называть геометрические фигуры, ориентироваться в пространстве и во времени.
4-5 лет (средний дошкольный возраст)	Имеет навыки счета, знает цифры, умеет соотносить количество предметов, отсчитывать количество на один предмет больше или на один предмет меньше, умеет сравнивать две группы предметов, по-разному расположенные, знает порядковые числа, умеет раскладывать предметы по увеличению или уменьшению длины, знает геометрические фигуры, умеет ориентироваться в пространстве и во времени, называть части суток.
5-6 лет (старший дошкольный возраст)	Умеет считать, знает цифры, умеет соотносить количество предметов с цифрой, умеет отсчитывать количество на единицу больше или меньше, составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счет, сравнивать две группы предметов, сравнивать предметы по длине, знает геометрические фигуры, умеет ориентироваться в пространстве (слева, справа), знает о днях недели.
6-7 лет (старший дошкольный возраст)	Умеет считать, знает цифры, знает о количественном составе числа из единиц в пределах 5, умеет различать количественный и порядковый счет, соотносить количество предметов с цифрой, увеличивать и уменьшать число на единицу, решать задачи на сложение и вычитание, измерять с помощью линейки, считать по заданной мере, знает о геометрических фигурах, умеет ориентироваться в пространстве, знает о днях недели и месяцах.

Парциальная программа: «Обучение дошкольников грамоте», авторы Д.Б.Эльконин, Л.Е.Журова, Н.В.Дурова

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
4-5 лет (средний дошкольный возраст)	Интонационно выделяет определенный звук в словах: в начале, середине, конце слова, выделяет и называет первый звук в слове, различает, называет слова с парными твердыми –мягкими, глухими-звонкими согласными (без введения соответствующей терминологии); понимает, употребляет термины «слово, звук», составляет предложение «живой модели», различает слова по их протяженности, умеет менять громкость голоса, интонацию
5-6 лет (старший дошкольный возраст)	Умеет называть слова с заданным звуком, умеет определять и называть место звука в слове, проводить звуковой анализ слова с помощью знаковых изображений звука (использование фишек красного, синего и зеленого цвета и т. д.), называет все гласные звуки, их особенности, определяет в словах, называет слова с парными твердыми –мягкими, глухими-звонкими согласными, использует соответствующую терминологию: «гласный звук», «твердый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки», понимает и объясняет понятия «речь, слово, звук,

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
6-7 лет (старший дошкольный возраст)	<p>слоги, предложение», делит слова на слоги, называет ударный слог, ударный и безударный гласный, составляет предложения с заданным количеством слов.</p> <p>Умеет проводить звуковой анализ слова, дифференцирует гласные, твердые-мягкие, звонкие-глухие согласные, называет все буквы русского алфавита, различает и называет отличия гласных от согласных, знает все гласные звуки, буквы и правила их написания после твердых и мягких согласных звуков, знает правила написания «жи-ши, ча-ща, чу-щу», умеет определять ударение в словах, различными способами, выделяя ударный слог, звук, количество слогов, составляет предложение по схеме с применением грамматических и синтаксических правил, определяет количество слов, умеет составлять предложения разного вида, меняя интонацию, умеет проводить словоизменение, составлять цепочку слов, умеет называть слова по заданной модели, читать небольшой текст, отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>

Парциальная программа: «Развитие», автор Л.А. Венгер, раздел «Конструирование»

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
3-4 (младший дошкольный возраст)	<p>Умеет представить строительный объект «в уме» с разных пространственных позиций с опорой на модельные образы предмета и их графическое изображение: способен перевести одни схемы построек в другие (контурные – в расчлененные; общие схемы предмета – в конкретные модели их конструкций; по модели одной или двух сторон строить конструкцию, затем по ней вычерчивать еще одну модель - с третьей стороны)</p> <p>Умеет самостоятельно разрабатывать собственный замысел конструкции и конструировать по замыслу.</p>
4-5 лет (средний дошкольный возраст)	<p>В конструировании по конкретному образцу умеет анализировать образец, выделять в нем основные и второстепенные части, устанавливать связь между функцией и строением предмета, представленного в качестве образца, воспроизводят образец самостоятельно.</p>
5-6 лет (старший дошкольный возраст)	<p>В конструировании по замыслу может назвать тему (предмет) будущей конструкции, дать описание некоторых внешних свойств задуманной постройки, назвать требуемый для нее материал и указать отдельные действия с ним. В целом же структура сооружения нацпывается ребенком практически. Умеет конструировать предмет по его графической модели</p>
6-7 лет (старший дошкольный возраст)	<p>В процессе конструирования по замыслу может заранее назвать тему (предмет) будущей постройки, материал, в процессе конструирования могут несколько видоизменить тему, но</p>

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
	созданная постройка узнается как заранее названный предмет.

Парциальная программа: «Гармония», автор К. В. Тарасова

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
2-3 года (ранний дошкольный возраст)	Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен.
3-4 года (младший дошкольный возраст)	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами. Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
4-5 лет (средний дошкольный возраст)	Имеет предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.
5-6 лет (старший дошкольный возраст)	Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтение в слушании музыкальных произведений. Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно исполняет содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие. Умеет выполнять танцевальные движения (посереднее выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении). Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента.
6-7 лет (старший дошкольный возраст)	Эмоционально откликается при восприятии музыки разного характера, в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке, двигается, дирижирует в такт музыки, мимикой передает испытываемые от прослушивания эмоции или эмоции и настроение музыки, может выбирать подходящую к содержанию пьесы картинку из предложенных педагогом,

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
	различает 2-х, 3-х частную форму, передавая их контрастность сменой характера движений или используя детские музыкальные инструменты (1 часть – бубен, 2 часть – колокольчик, 3 часть – бубен); жестами передает настроение и характер музыки, подпевает мелодию, отстукивает или прохлопывает в темпе музыки ритмический рисунок пьесы демонстрирует музыкальный вкус: имеет 4-6 любимых песни, с удовольствием их исполняет, а так же пьесы - просит повторить знакомые произведения. Ярко проявляет себя и в импровизации на детских музыкальных инструментах, более выраженной становится мотивация, потребность в музыкальном творчестве.

Парциальная программа: программа дошкольников "Ирапочка", авторы – Д.Г.Петerson, Е.Е.Кочемасова

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
К завершению первого года обучения по программе (к 4 годам)	<p>Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.</p> <p>Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме, сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения, различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева.</p>
К завершению второго года обучения по программе (к 5 годам)	<p>Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?»;</p> <p>умеет располагать числа по порядку от 1 до 8.</p> <p>Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.</p> <p>Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, раскладывая до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.</p> <p>Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки, называет части суток, устанавливает их последовательность.</p>
К завершению третьего года обучения по	Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
программе (к 6 годам)	порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов. Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, >.
К завершению четвертого года обучения по программе (обычно к 7 годам)	Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и следующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках. Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц. Умеет пользоваться линейкой для измерения длины. Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана. Умеет в простейших случаях пользоваться часами.

Парциальная программа: «Здоровье и безопасность», авторская программа (Ворожбит И.И., инструктор по физической культуре МАДОУ ЦРР д/с №47)

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
К завершению первого года обучения по программе (к 6 годам)	Имеет общее представление о своём организме, здоровье, способах его сохранения и укрепления. Имеет элементарные гигиенические навыки заботы о своём организме. Знает и понимает, что такое охрана жизни и здоровья. Знает правила поведения в лесу, на воде, дома, в транспорте, на улице. Знаком с понятием полезная и неполезная пища. Знаком с понятиями «добро» и «зло». Знает правила культуры поведения. Знаком с разными опасными ситуациями и предметами опасными для жизни и здоровья. Знаком с разными пожароопасными опасными ситуациями и пожароопасными предметами.

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
<p>К завершению второго года обучения по программе (к 7 годам)</p>	<p>Знаком с правилами дорожного движения.</p> <p>Имеет представление о функционировании всех систем организма.</p> <p>Имеет практические навыки сохранения и укрепления своего здоровья (упражнения по профилактике нарушения ОДА, дыхательные упражнения, упражнения для глаз, элементы самомассажа).</p> <p>Умеет применять элементарные гигиенические навыки заботы о своём организме.</p> <p>Умеет применять разные элементы релаксации.</p> <p>Принимает здоровый образ жизни.</p> <p>Знает и умеет применять правила поведения в лесу, на воде, дома, в транспорте, на улице.</p> <p>Понимает пользу и вред отдельных продуктов питания.</p> <p>Умеет различать «добро» и «зло» в своих поступках и поступках других людей.</p> <p>Знает и применяет правила культуры поведения.</p> <p>Знаком с разными опасными ситуациями и предметами опасными для жизни и здоровья, знает как избежать опасность.</p> <p>Знает разные пожароопасные ситуации и пожароопасные предметы, понимает, как избежать пожароопасных ситуаций.</p> <p>Знает и применяет правила дорожного движения.</p> <p>Знает, что такое вредные и полезные привычки и как избавиться от вредных.</p> <p>Имеет понятие о финансовой грамотности. Знаком с основами финансовой безопасности.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствуют ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

В соответствии с Законом об образовании, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, имеют право самостоятельно выбирать из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданской ответственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
1,5 -3 года	<u>п. 18.2 ФОП</u> <u>п. 18.3 ФОП</u>	Нет дополнений Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Нет значимых дополнений Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»
до 3-х лет	<u>п. 18.4 ФОП</u>	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
4-5 лет	<u>п. 18.5 ФОП</u>	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».
5-6 лет	<u>п. 18.6 ФОП</u>	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грудное воспитание».
6-7 лет	<u>п. 18.7 ФОП</u>	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».

2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

- Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).
- Петрова В. И., Стульчик Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет.
- Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.

Конспекты занятий:

- Петрова В. И., Стульчик Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).
- Умные игры в этнических сказках. Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

Тематические недели (серия «Программа, основанная на ЕСЕРS», 3-5 лет):

- Программа, основанная на ЕСЕРS. Методические рекомендации
- Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал

- Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачевая И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОГ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
до 3-х лет	<u>п. 19.1</u> ФОП, <u>п. 19.2</u> ФОП, <u>п. 19.3</u> ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3-4 года	<u>п. 19.4</u> ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».
4-5 лет	<u>п. 19.5</u> ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитие образного восприятия; расширение знаний о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».
5-6 лет	<u>п. 19.6</u> ФОП	Содержание образовательной	Раскрыто содержание образовательной деятельности по

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОГ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
6–7 лет	<u>п. 19.7 ФОП</u>	Деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».
		Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Конспекты занятий:

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).

- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Л.Логинова Образовательные события как инновационная технология работы с детьми (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Методические пособия:

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3-7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

Тематические недели (серия «Программа, основанная на ЕСКЕРС». 3-5 лет):

- Программа, основанная на ЕСКЕРС. Методические рекомендации
- Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий

Рабочие тетради:

- Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. (формат 21 x 29 см., 32 стр.)
- Математика в детском саду (3-4 года).
- Математика в детском саду (4-5 лет).

- Математика в детском саду (5-6 лет).
- Математика в детском саду (6-7 лет).
- Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см, 16 стр., экономичный вариант)
- Математика для малышей: Младшая группа.
- Математика для малышей: Средняя группа.
- Математика для дошкольников: Старшая группа.
- Математика для дошкольников: Подготовительная группа.
- Солнечные ступеньки. Серия «Рабочие тетради дошкольника» Математика малышам (часть 1,2) 4-5 лет;
- К.В. Шевелев «Мои первые шаги в математике» рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.
- Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти» математика для детей 4-5 лет рабочая тетрадь.

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосой», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Дружы и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- Серия «Расказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавирные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

Дополнительные методические пособия

- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО и дополняется положениями программами «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
до 3-х лет	п. 20.1 ФОП п. 20.2 ФОП п.20.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
		Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопрошительные слова.

3–4 года	<u>п. 20.4 ФОП</u>	Содержание образовательной деятельности с детьми 3–4 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».
4–5 лет	<u>п. 20.5 ФОП</u>	Содержание образовательной деятельности с детьми 4–5 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.
5–6 лет	<u>п. 20.6 ФОП</u>	Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».
6–7 лет	<u>п. 20.7 ФОП</u>	Содержание образовательной деятельности с детьми 6–7 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Конспекты занятий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради:

- Прописи в детском саду и дома (3-4 года).
- Прописи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Прописи в детском саду и дома (5-6 лет).
- Прописи в детском саду и дома (6-7 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (3-4 года).
- Развитие речи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (5-6 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (6-7 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (3-4 года).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (4-5 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (5-6 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (6-7 лет).

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова

- Прописи для малышей: Младшая группа.
- Прописи для малышей: Средняя группа.
- Прописи для дошкольников: Старшая группа.
- Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Развитие речи у малышей: Младшая группа.
- Развитие речи у малышей: Средняя группа.
- Развитие речи у дошкольников: Старшая группа.
- Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
- Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
 - Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2-3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3-4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4-6 лет)»; «Правильно или неправильно (2-4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2-4 года)».
 - Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Гермоки».
 - Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
 - Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».
- Дополнительные методические пособия:*
- Бренифье О. Философская практика в детском саду.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФООП ДО¹ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП
до 3-х лет	<u>п. 21.1 ФООП</u> <u>п. 21.2 ФООП</u> <u>п. 21.3 ФООП</u>	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3-4 года	<u>п. 21.4 ФООП</u>	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитие умения выступать перед куклами и сверстниками, устраивая место для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).
4-5 лет	<u>п. 21.5 ФООП</u>	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
5-6 лет	<u>п. 21.6 ФООП</u>	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
6–7 лет	<u>п. 21.7 ФОП</u>	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формирование эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Конспекты занятий:

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. подготовительная группа (6–7 лет).
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.

- Коллина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.
- Коллина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.
- Коллина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.
- Коллина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.
- Коллина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.
- Коллина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет).
- Мамаева О. А. Подделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.
- Мамаева О. А. Подделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.
- Петрова В. А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми первого года жизни (0–1 год).
- Петрова В. А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).
- Петрова В. А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).
- Шегкин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4–5 лет.
- Шегкин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5–6 лет.
- Шегкин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6–7 лет.
- Лыкова И. А. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду «Цветные ладошки».
- Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
- И. А. Лыкова «Художественный труд в детском саду»

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городская роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

Рабочие тетради:

Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»: «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Лубочные картинки»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Узоры Северной Двины».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата;
- развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивными упражнениям и элементами спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укреплении;
- формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФООП ДО и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на программу	Значимые дополнения, расширяющие ФООП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
-------------------	----------------	---------------------	---

<p>Возрастная группа</p>	<p>Ссылка на ФОП</p>	<p>Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</p>	<p>Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)</p>
<p>1,5-3 года</p>	<p><u>п. 22.1 ФОП</u> <u>п. 22.2 ФОП</u> <u>п. 22.3 ФОП</u></p>	<p>Нет дополнений Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Нет значимых дополнений Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подраделу «Становление ценностей здорового образа жизни».</p>
<p>3-4 года</p>	<p><u>п. 22.4 ФОП</u></p>	<p>Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введено более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.</p>
<p>4-5 лет</p>	<p><u>п. 22.5 ФОП</u></p>	<p>Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подраделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».</p>

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу	Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
5–6 лет	<u>п. 22.6 ФОП</u>	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подражаниям «Становление ценностей здорового образа жизни»; «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; задания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.
6–7 лет	<u>п. 22.7 ФОП</u>	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Конспекты занятий:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).

- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2-3 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет).

Дополнительные методические пособия:

- Кудрявцев Т. В. «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4 – 7 лет»
- Маханёва М. Д. «Воспитание здорового ребёнка»
- Аверина И. Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях»
- Голицына Н. С., Шумова И. М. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей»
- Кочеткова Л. В. «Оздоровление детей в условиях детского сада»
- Кузнецова М. Н. «Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ: практическое пособие»
- Лысова В. Я., Яковлева Т. С. «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии»
- Попова Н. М., Харламов Е. В. «Дыхательная гимнастика для детей в домашних условиях»
- Рунова М. А. «Двигательная активность ребёнка в детском саду»
- Рунова М. А. «Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей»
- Сайкина Е. Г., Фирнигова Ж. Е. «Физкульт – привет минуткам и паузам! Сборник упражнений для дошкольников и школьников»
- Е. Ульяева «100 увлекательных игр. Если за окном идёт дождь.»
- Е. Ульяева «100 увлекательных игр для здоровья вашего ребёнка»
- М. Н. Дедугевич «Играй-не зевай»
- А. П. Шербак «Физическое развитие в детском саду»
- Ю. А. Кириллов «Физические упражнения и подвижные игры на свежем воздухе»
- М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»
- А. Г. Галанов «Игры для укрепления здоровья малышей»

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
п. 23 ФОП ДО «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы»	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желаний быть полезным членом общества.

В ФОП представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
п. 24 ФОП ДО, «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
п. 24 ФОП ДО, «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
п. 25 ФОП ДО, «Способы и направления поддержки детской инициативы»	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
---------------	---	--------------------------------------

<p>п. 26 ФООП ДУ, «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»</p>	<p>Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей</p>	<p>Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.</p>
---	---	---

2.6. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников осуществляется специалистами: педагогом-психологом (коррекционная работа направлена на психические процессы, на эмоционально-волевую сферу, на смягчение адаптационного периода), учителем-логопедом (коррекция речевых нарушений), педагогическими работниками ДОО.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

- с инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному плану на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещениях ДОО; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся (в определении степени одаренности и развитии принимают участие воспитатели, специалисты, педагог-психолог);
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении;
- обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, тревожность).

В дошкольном учреждении на постоянной основе действуют логопедический пункт и консультационный пункт.

Деятельность данных структур регулируется локальными нормативными актами: Положением о логопедическом пункте и Положением о консультационном пункте.

Основные задачи логопедического пункта:

- своевременное выявление нарушений речевого развития воспитанников;

- определение уровня и характера речевых нарушений;
- устранение нарушений речи;

- направление детей с тяжелыми нарушениями речи и отклонениями в развитии на областную ПМПК;

- консультативно-методическая, просветительская работа среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

Основные задачи консультационного пункта:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, развития, обучения ребенка;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер ребенка;
- своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ с целью оказания им коррекционной помощи;
- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения детям с особыми возможностями здоровья;
- оказание дошкольникам содействия в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДОО и в школу;
- информирование родителей (законных представителей) об учрежденных системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- разработка индивидуальных рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, воспитании и адаптации детей для родителей (законных представителей).

В коррекционной работе специалистами соблюдаются принципы этики и приглашения, родителям предоставляется консультативная помощь, с воспитанниками проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия.

В дошкольном учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (ПК). Его основные задачи:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности, и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в дошкольном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Персональный состав специалистов ПК определяется приказом руководителя учреждения. Плановое заседание ПК проводится 3 раза в год по результатам обследования детей. Внеплановое – по мере необходимости, на основании поступивших заявок.

Диагностическая работа направлена на выявление обучающихся, нуждающихся в КРР, анализ эффективности реализации КРР и представляет собой комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (педагога (воспитателя), учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и других специалистов).

Диагностическая работа может осуществляться методами педагогической, психологической, психолого-педагогической диагностики, в

зависимости от того, кто из специалистов и с какой целью ее осуществляет.

Диагностическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- изучение особенностей освоения обучающимися образовательной программы (трудности освоения, опережение и т.д.);
- изучение особенностей развития личности и социализации обучающегося (трудности адаптации, индивидуальные особенности и потребности т.д.);
- изучение и анализ внешних факторов и условий развития обучающегося (особенности социального контекста развития, особенности семейного воспитания, стиль общения педагога (воспитателя)), способствующих или препятствующих освоению образовательной программы и успешной социализации;
- определение эффективности хода реализации и результата КРР.

Диагностика может осуществляться по одному или нескольким направлениям, в зависимости от особенностей развития обучающегося, характера запроса и иметь различные диагностические цели, конкретизирующие задачи и содержание КРР.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в освоении образовательной программы и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению возрастных и индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные сценды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в форме совместной деятельности педагога с детьми, так и в организованной деятельности, в том числе и в форме коррекционно-развивающих (групповых и/или индивидуальных) занятий со специалистами.

Выбор конкретных коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методы и технологии реализации, содержание определяются для каждого обучающегося/групп обучающихся, исходя из запроса и с учетом согласия родителей, возрастных и

индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей, рекомендаций ППК ДОО.

2.6.1. Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы

Методические пособия.

- Давай познакоимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: Пособие для практических работников детских садов/ Автор – составитель И.А. Пазухина.
- Р.Р. Калининна. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения.
- О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Я – Ты – Мы: социально – эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет.
- С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- Л.А. Никифорова. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы.
- М.А. Панфилова. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей.
- О.Н. Саранская. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!».
- Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция.
- Т.А. Ткаченко. Формирование навыков общения и этических представлений у детей: Методическое руководство для проведения бесед, игр, упражнений.
- Т.А. Широкова. Справочник дошкольного психолога.
- М.И. Чистякова «Психогимнастика».
- Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Агранович З. Е.
- Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. Коноваленко В. В.
- Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР. Коноваленко В. В.
- Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Коноваленко В. В.
- Развитие фонематического восприятия. Ткаченко Т. А.
- Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет. Воробьева Т. А.
- Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет с ОНР. Бухарина К. Е.
- Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет с ОНР. Бухарина К. Е.
- Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет с ОНР. Бухарина К. Е.
- Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки С-Съ. Норкина-Жихарева Ю. Б.
- Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки З-Зь, Ц. Жихарева Ю. Б.
- Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Ш, Ж. Норкина Ю. Б.
- Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Р. Жихарева Ю. Б.

- Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Рь. Норкина-Жихарева Ю. Б.
- Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Л. Жихарева Ю. Б.
- Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Лб. Норкина-Жихарева Ю. Б.

Рабочие тетради:

- 50 развивающих заданий для детей 3 лет. Зверькова Ю. В.
- Развивающие задания с наклейками для детей 4-5 лет. Зверькова Ю. В.
- Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Султанова М. Н.

Методические пособия

- Архипова Е. Ф. КРО. Логопедическая помощь детям первого года жизни.
- Архипова Е. Ф. КРО. Логопедическая помощь детям раннего возраста: (1-3 года).

Конспекты занятий:

- Морозова И. А., Пущкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет.
- Морозова И. А., Пущкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет.
- Морозова И. А., Пущкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет.
- Морозова И. А., Пущкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 4-5 лет.
- Морозова И. А., Пущкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 5-6 лет.
- Морозова И. А., Пущкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 6-8 лет.
- Морозова И. А., Пущкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет.
- Морозова И. А., Пущкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет.
- Морозова И. А., Пущкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 6-8 лет.

Рабочие тетради

- Морозова И. А., Пущкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Рабочая тетрадь
- Морозова И. А., Пущкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Рабочая тетрадь

Логопедия и развитие речи. Плакаты.

- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Из чего сделана одежда?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает варенье?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает мороженое?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает сок?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает суп?

Диагностический минимум, включающий в себя следующие методики и тесты:

- Методика «Два домика» (Т.Д. Марпинковская). Цель: исследование статусного положения ребенка в группе сверстников.
- Тест тревожности (Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен). Цель: исследование эмоционально-аффективной сферы.
- Опросник родительского отношения (А.Я. Варги, В.В. Столина). Цель: исследование детско-родительских отношений.
- Оценка индивидуального развития ребенка (Н. Семато, М. Семато). Цель: выявление «проблемных» зон развития ребенка.
- Методика «Лесенка» (В.Г. Шур). Цель: исследование самооценки ребенка.
- Тест «Рисунок семьи». Цель: выявление особенностей внутрисемейных отношений.
- Наблюдение. Цель: исследование коммуникативных навыков.

Интернет-ресурсы:

- Детская психология (<http://www.shidpsy.ru/journal>) – Дошкольники
- Google книги (<https://books.google.com/>) – поиск по словосочетанию «Возрастная психология», «Детская психология»
- (<http://www.littleone.ru/>) – сайт питерских родителей. От трёх до шести, развивающиеся центры, кружки и занятия
- Психологический центр «Адалин» (adalin.mospsy.ru) – большое количество развивающих игр, коррекционные методики, тесты для детей
- (<https://metrbo.ru/>) – портал для детских специалистов

2.7. **Иные характеристики содержания программы**

Иных характеристик содержания программы нет.

2.8. **Рабочая программа воспитания (РПВ)**

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

2.8.1. **Пояснительная записка к РПВ**

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка».

2.8.2. **Целевой раздел РПВ**

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания».

2.8.3. Содержательный раздел РПВ

2.8.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО. Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется расписанием дня и Календарным планом воспитательной работы (раздел 3.7.).

Цели и задачи Организации выделяются в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признания уникальности, неповторимости каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группах ДОО присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течении года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР, как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2.8.3.3. Общности образовательной организации

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать,

Беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

— воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают вылиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

— учат детей совместной деятельности;

— воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- профессионально-родительская общность - включает сотрудников ДОО всех возрастных членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

- детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги ДОО важное значение придают детским взаимоотношениям и доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать содействие плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях».

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО:

Реализация личностно ориентированного стиля общения. Доброжелательная позиция заинтересованного общения и включенного внимания формирует отношения сотрудничества и взаимопонимания. Уважительные отношения "личность - личность" позволяют реализовать в общении ценностную позицию.

Ориентация на конкретные задачи в отношении к конкретным детям. Взаимодействие с родителями направлено на решение конкретных задач, возникающих в развитии детей.

Индивидуализация взаимодействия с родителями. В общении с родителями необходимо учитываются самые разные особенности конкретной семьи (социальные, культурные, национальные, религиозные, образовательные и другие. Мероприятия строятся с учетом интересов, увлечений и ценностей семей. Взаимодействие с родителями индивидуализируется через использование разных видов совместной деятельности педагогов, родителей и детей.

Партнерство и совместная деятельность с родителями. Активное включение родителей в жизнь ДОО напрямую влияет на уровень активности, уверенности и инициативности детей. Отношения с родителями — это отношения разделенной ответственности. Сотрудничество и позитивное отношение родителя к педагогу формирует доверительное общение ребенка с педагогом и эмоционально-комфортное самоощущение детей в ДОО. Кроме того, совместная деятельность является эффективным механизмом профилактики конфликтов, наиболее продуктивной формой развития всех субъектов общения.

Вовлечение родителей в образовательный процесс, объединение усилий педагогов и родителей важно для развития и воспитания детей. Положительное и заинтересованное родительское отношение к ДОО способствует развитию ребенка и повышению его успешности. Родители - полноправные участники образовательных взаимоотношений. Родительская вовлеченность позволяет формировать единые ценности социализации ребенка, включения его в общество.

Реализация психолого-педагогической поддержки семьи. Семейное воспитание незаменимо в дошкольном периоде развития и требует всесторонней защиты, поддержки и помощи. Знание особенностей каждой семьи обучающихся и понимание конкретных текущих семейных событий помогает правильно выстроить отношения с ребенком (с учетом, например, родительского развода, болезни члена семьи или взросления старшего ребенка в семье) и грамотно выстроить взаимодействие с родителями, подобрать необходимую информацию или оказать ребенку направленную поддержку. Содействие семье в трудных ситуациях.

Повышение родительской компетентности. Помощь родителям в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, создания условий эмоционального благополучия. Повышение уровня педагогической и психологической культуры родителей, развитие у родителей практических навыков воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; обогащение содержания общения и форм совместного досуга родителей с детьми.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- совместные культурно-просветительские мероприятия, поездки, путешествия.

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (карта, флаг, герб, портрет Президента), Калининградской области.

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

2.8.3.7. Социальное партнерство

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.8.4.1. Кадровое обеспечение

Образовательная деятельность ДОО строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в ДОО не предусмотрено. Воспитанием детей занимаются все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников. Работники ДОО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий для реализации воспитательных задач в РПВ. Педагогический коллектив ДОО — это сплочённый коллектив единомышленников и партнёров, живущий общими интересами, имеющий стабильный уровень профессионального развития и достаточно большой потенциал для дальнейшего профессионального развития.

Уровень квалификации педагогов позволяет эффективно организовать рабочую программу воспитания и включить всех участников образовательного процесса в воспитательные события разного уровня.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается.

2.9. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Содержательный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими пособиями:

Парциальная авторская программа В.П. Новиковой «Математика в детском саду»

- Новикова В.П. Математика в детском саду.
- Новикова В.П. Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях. Раздаточный материал.
- Новикова В.П. Математика в детском саду для детей 5-7 лет. Раздаточный материал + методические рекомендации.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. 3-5 лет. Раздаточный материал + методические рекомендации.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. 3-7 лет. Демонстрационный материал + методические рекомендации.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. 4-5 лет. Рабочая тетрадь.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.
- Новикова В.П. Математика в детском саду: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
- Новикова В.П. Математика в детском саду: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
- Новикова В.П. Математика: Демонстрационный материал 3-7 лет.
- Новикова В.П. Математика: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.
- Новикова В.П. Математика: Раздаточный материал. Для детей 5-7 лет.
- Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7

Парциальная программа: «Обучение дошкольников грамоте», авторы Д.Б. Эльконин, Л.Е. Жукова, Н.В. Дурова

- Программа Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Жуковой, Н.В. Дуровой Методические рекомендации Игры-занятия

Парциальная программа: «Развитие», автор Л.А. Венгер, раздел «Конструирование»

- Программа: «Развитие», автор Л.А. Венгер, раздел «Конструирование»

Парциальная программа: «Гармония», автор К.В. Тарасова

- Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (4-го года жизни)
- Хрестоматия к программе «Гармония» для детей 4-го года жизни (слушание — аудио библиотека, пение, музыкальное движение, драматизация)
- Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей 5-го года жизни

- Хрестоматия к программе «Гармония» для детей 5-го года жизни (слушание – аудио библиотека, пение, музыкальное движение, драматизация)
- Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей 6-го года жизни
- Хрестоматия к программе «Гармония» для детей 6-го года жизни (слушание – аудио библиотека, пение, музыкальное движение, драматизация)
- М.А. Трубникова «Играем в оркестре по слуху». Программа и методические рекомендации по обучению дошкольников игре по слуху
- Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни (система музыкального репертуара, годовые задачи развития музыкальных способностей и музыкальной деятельности).
- Хрестоматия к программе «Гармония» для детей 7-го года жизни (слушание – аудио библиотека, пение, музыкальное движение, драматизация).
- К.В. Тарасова «Гармония» Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел «Пение» (программа, методические рекомендации, хрестоматия песенного репертуара).
- Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел: «Музыкальное движение».
- Хрестоматия к программе «Гармония» для детей 7-го года жизни. Раздел: «Музыкальное движение»
- К.В. Тарасова «Диалогика музыкальных способностей детей дошкольного возраста» (Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов)

Парциальная программа: программа математического развития дошкольников "Игралочка", авторы – Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова

- Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников 3-7 лет
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 6–7 лет
- Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников, часть 1 и 2 (3-4 лет).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы» ⁱⁱ	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей	Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-

организации образовательной среды	пространственной среды для решения поставленных задач.
-----------------------------------	--

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел **Программы** «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Организационный раздел / Организация развивающей предметно-пространственной среды	В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.

РПШС ДОО - часть образовательной среды, она во многом определяет результативность достижения целевых ориентиров развития детей. Она должна быть яркой, интересной, живой, разнообразной, растущей и изменяющейся вместе с ребенком. Ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста - игра, именно поэтому среда должна способствовать развитию детских игровых умений. РПШС должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочих в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РПШС направлена на создание условий разнонаправленного развития детей раннего и дошкольного возрастов. Такой подход предполагает гибкость среды, отсутствие жесткого зонирования, наличие возможностей для оперативной трансформации пространства, в соответствии со столпами образовательными задачами, уровнем развития детей, их игровыми замыслами.

РПШС должна отвечать возрастным особенностям воспитанников, обеспечивать зону их ближайшего развития, стимулировать их познавательную инициативность. В этой связи целесообразно периодически менять смену игр, игрушек, оборудования, их актуализации в зависимости от темпов развития детей, изменений их интересов, возникновения новых образовательных потребностей, поломок и порчи оборудования.

Игровое оборудование и игрушки, которые не используются у детей популярностью убирается в контейнеры или пространства для хранения

и через некоторое время вводятся в среду. Среду дошкольных групп помимо оборудования и игрушек наполняется материалами, не имеющими конкретной игровой направленности, условно нейтральными: отрезками тканей, природными материалами. С целью стимулирования развития мышления, воображения, деятельности детей.

Для удобства зонирования среды в группах используются передвижные ширмы, мягкие модули. Они отвечают критерию нейтральности и могут быть использованы для различных видов деятельности детей: игровой, двигательной, познавательной.

Среда в группе должна легко изменяться и трансформироваться вслед за интересами и замыслами детей в игровой и самостоятельной деятельности. Транспортируемость среды задается легкими передвижными или переносными конструкциями, с помощью которых дети могут создавать пространство для игры в удобном месте: платформами на колесах, переносными уголками ржанья с пластиковой, игровыми модулями.

В разновозрастной группе сосуществуют разнообразные системы социального взаимодействия: "ребенок - взрослый", "ребенок - сверстник", "ребенок - младший ребенок", "ребенок - старший ребенок". Именно с этим и связана специфика конструирования РППС. Педагог, организовав РППС и образовательный процесс в разновозрастной группе, предусматривает такую среду, в которой каждый ребенок сможет найти для себя интересную деятельность, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

При организации среды важно ориентироваться на возрастные особенности развития детей и сензитивные периоды в их развитии. Среда разновозрастной группы должна в полной мере удовлетворять потребности детей в движении, общении, познании. Она организуется таким образом, чтобы у ребенка присутствовал самостоятельный выбор - с кем, как, где, во что именно играть. Игры, игровое оборудование, пособия, разновозрастной группы многофункциональны, вариативны и дают возможность комбинировать их между собой. В группе мебель и оборудование должны быть устанавливаются таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий.

РППС разновозрастной группы изменяется в зависимости от возрастных особенностей детей, Программы и других условий реализации образовательной деятельности.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Особенностью инфраструктуры ДОО является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации, благодаря чему в Организации выделены пространства:

- музыкальный зал - 1,
- спортивный зал – 1,
- компьютерно-игровых комплексов,
- сенсорная комната-1,
- ангарная лаборатория-1,
- кабинет технического творчества-1,
- компьютерный класс-1,
- музей-5

Дидактические пособия:

Счетный материал: геометрические фигуры, шнурки, овощи/фрукты, фигурки животных/птичек.

Муляжи: овощи, фрукты, грибы.

Тематические сюжетные картины: природа, времена года, животные, деятельность человека.

Наглядный материал: дымковская игрушка (образцы), филимоновская игрушка (образцы), каргопольская игрушка (образцы), посуда керамическая, куклы народов мира.

Строительный материал.

Техническое обеспечение:

Компьютеры, телевизоры, мультимедийный экран, многофункциональные копировальные устройства, музыкальный центр магнитные диски, ноутбук, мультимедийные проекторы, колонки, пианино «Вайнбах», синтезатор «Каэно», музыкальные центры, демонстрационные экраны для мультимедийного проектора; магнитные молберты, акустическая система, детский спортивный комплекс, Спортивное оборудование: канаты, лестницы веревочные, маты большие, маты малые, кубы большие, кубы малые, тренажеры: «Беговая дорожка», «велосипед», «Гребля», мишень – стойка вертикальная, скамейки, горизонтальная стойка с перекладинами, батул, мягкие модули

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособразнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Министерство образования Калининградской области <https://edu.gov39.ru/>
- Сайт администрации г. Калининграда, направление деятельности: образование <https://www.klged.ru/activity/education/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», научный руководитель Л.Г. Петерсон <https://peterson.institute/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>
- «Школа Семи Гномов» <https://shkola7gnomov.ru/>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Методическое обеспечение:

Программа опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (УМК) Инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Список пособий, входящих в УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» находится на сайте программы по ссылке:

Сайт ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ <https://ordsh.ru/>



3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Наименование перечня	Ссылка на ФОР ДО
Примерный перечень художественной литературы	ФОР ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОР ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОР ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»
Примерный перечень анимационных произведений	ФОР ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений»

3.5. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными кадрами:

- административно-управленческий персонал - 3 чел.
- административный персонал - 2 чел.
- педагогический персонал: 15 чел., в том числе:

Музыкальный руководитель – 1 чел.

инструктор по физической культуре – 1 чел.

учитель-логопед – 1 чел.

педагог-психолог – 1 чел.

воспитатели – 11 чел.

- учебно-вспомогательный персонал (младшие воспитатели) – 7 чел.
- Прочий персонал – 10 чел.

Реализация Программы требует осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания:

- главный бухгалтер – 1 чел.,
- бухгалтер – 1 чел.,
- заведующий хозяйством – 1 чел.

Медицинское обслуживание и сопровождение детей в МАДОУ ПРР д/с №47 осуществляет медицинская сестра ГБУЗ КО «Городская детская поликлиника №6».

Педагогические работники МАДОУ ПРР д/с № 47 обладают основными компетенциями:

- в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организации различных видов деятельности и общения воспитанников;
- организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Средний возраст педагогического коллектива (на момент написания программы) - 47 лет.

В учреждении работает более 30% педагогов со стажем работы свыше 20 лет.

На протяжении последних пяти лет отличительной особенностью дошкольной организации является стабильность педагогических кадров.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников ДОО обеспечивается освоением педагогическими работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, не реже чем каждые три года в образовательных организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам.

В целях эффективной реализации и организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы дошкольное учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. повышение уровня образования, профессиональной переподготовки, дополнительного профессионального образования, повышения квалификации, консультативной поддержки в учреждениях г. Калининграда:

- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»;
- Государственное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»;
- Муниципальное автономное учреждение города Калининграда «Учебно-методический образовательный центр»;
- ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»;
- ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма», или в любых других образовательных организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам; по выбору сотрудника.
- Непрерывность профессионального развития педагогических работников дошкольной организации обеспечивается не только освоением дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, но и участием в деятельности методических служб разных уровней, педагогических сообществ, самообразованием.
- Обеспечение профессионального роста педагогических работников дошкольного учреждения по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Организатор	Формы обучения	Количество часов
Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Международная педагогическая академия дошкольного образования» (МПАДО)	лекции, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, тренинги; курсы профессиональной переподготовки с выдачей диплома; обучение с привлечением зарубежных специалистов; обучение и повышение квалификации в рамках участия в различных мероприятиях, организуемых МПАДО	от 12 до 72

Дошкольным учреждением создаются условия для повышения квалификации педагогов, в рамках реализации парциальных программ ООП МАДОУ ЦРР д/с № 47

Парциальная программа в ООП МАДОУ ЦРР д/с № 47	Названия курса	Организатор	Форма обучения	Количество часов
Программа математического развития дошкольников "Игралочка Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова,	«Особенности математического развития дошкольников в курсе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой»	НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики», Москва	заочная	36

Рабочая нагрузка воспитателей педагогических работников

Продолжительность рабочего времени педагогических работников дошкольного учреждения установлена в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2014 года № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»:

- для воспитателей – 36 часов в неделю;
- для инструктора по физической культуре - 30 часов в неделю;
- для музыкального руководителя – 24 часа в неделю;
- для учителя-логопеда – 20 часов в неделю;
- педагога-психолога – 18 часов в неделю.

В течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении реализация Программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками. На протяжении дня с воспитанниками постоянно находится 1 воспитатель и 1 младший воспитатель.

3.6. Режим дня

Показатели организации образовательного процесса и режима дня полностью соответствуют разделу 35.12 ФОП ДО

Количество приемов пищи:

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Режим дня в группе детей до 3-х лет

Режимный момент	Первая младшая группа
Холодный период года	
Прием детей (индивидуальный контакт с ребенком, беседа с родителями, самостоятельная деятельность детей), утренняя гимнастика.	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды).	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям.	9.00 – 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 мин., нерывы по 10 мин.).	9.30 – 10.00
Подготовка к прогулке (приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания), прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность).	10.00 – 11.30
Второй завтрак (приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды).	10.30 – 11.00
Возвращение с прогулки (приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания), самостоятельная деятельность детей.	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед (приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды).	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну (приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания), дневной сон, постепенный подъем (приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, оздоровительные и гигиенические процедуры).	12.30 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник (приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды).	15.30 – 16.00

Режимный момент		Первая младшая группа
Игры, самостоятельная деятельность, занятия в игровой форме по подгруппам.		16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке (приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания), прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки.		16.30 – 18.30
Подготовка к ужину, ужин (приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, поведения во время еды).		18.30 – 19.00
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.		19.00 – 19.30
Теплый период года		
Принем детей (индивидуальный контакт с ребенком, беседа с родителями, самостоятельная деятельность детей), утренняя гимнастика.		7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды).		8.30 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке (приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания).		9.00 – 9.30
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность).		9.30 – 10.10
Второй завтрак (приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды).		10.30 – 11.00
Возвращение с прогулки (приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания), самостоятельная деятельность детей.		11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед (приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды).		12.00 – 12.30

Режимный момент		Первая младшая группа
Подготовка ко сну (приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания), дневной сон, постепенный подъем (приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, оздоровительные и гигиенические процедуры).		
Подготовка к полднику, полдник (приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды).		12.30 – 15.30
Подготовка к прогулке (приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время прогулки).		15.30 – 16.00
Подготовка к ужину, ужин (приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания), прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки.		16.00 – 18.30
Подготовка к ужину, ужин (приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, поведения во время еды).		18.30 – 19.00
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.		19.00 – 19.30

Режим дня в дошкольных группах

Режимный момент	Холодный период года			
	Вторая младшая группа (3–4года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная группа (6–7 лет)
Прием детей (индивидуальный контакт с ребенком, беседа с родителями, игры, самостоятельная деятельность детей), утренняя гимнастика.	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Завтрак (приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды).	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям.	9.00– 9.20	9.00 – 9.15	9.00– 9.15	
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 мин., перерывы по 10 мин.).	9.20 – 10.00	9.15 – 10.05	9.15 – 10.15	9.00 – 10.50

Режимный момент	Вторая младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная группа (6–7 лет)
<p>Подготовка к прогулке (привычение детей к общепринятым нормам самообслуживания), прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки (привычение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания).</p>	10.00–12.00	10.05–12.00	10.15–12.00	10.50–12.00
<p>Второй завтрак (привычение детей к общепринятым нормам поведения во время еды).</p>	10.30–11.00	10.30–11.00	10.30–11.00	10.30–11.00
<p>Обед (привычение детей к общепринятым нормам поведения во время еды).</p>	12.00–13.00	12.00–13.00	12.00–13.00	12.00–13.00
<p>Подготовка ко сну (привычение детей к общепринятым нормам самообслуживания), дневной сон, постепенный подъем (привычение детей к общепринятым нормам самообслуживания), закаливающие процедуры.</p>	13.00–15.30	13.00–15.30	13.00–15.30	13.00–15.30
<p>Подник (привычение детей к общепринятым нормам поведения во время еды).</p>	15.30–16.00	15.30–16.00	15.30–16.00	15.30–16.00
<p>Занятия, организованная деятельность (кружковая работа, досуг, экспериментирование, беседы, просмотр видеофильмов, чтение, рассматривание иллюстраций).</p>			16.00–16.25	16.00–16.40
<p>Игры, самостоятельная деятельность.</p>	16.00–17.00	16.00–16.20	16.25–17.00	
<p>Подготовка к прогулке (привычение детей к общепринятым нормам самообслуживания), прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки.</p>	17.00–18.30	16.20–17.00	17.00–18.30	16.40–18.30
<p>Ужин (привычение детей к общепринятым нормам самообслуживания, поведения во время еды).</p>	18.30–19.00	17.00–18.30	18.30–19.00	18.30–19.00

Режимный момент	Теплый период года				
	Вторая младшая группа (3-4года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)	
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	19.00 – 19.30	18.30 – 19.00	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	
Прием детей (индивидуальный контакт с ребенком, беседа с родителями, игры, самостоятельная деятельность детей), утренняя гимнастика.	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Завтрак (приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды).	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей.	9.00 – 9.20	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15		
Подготовка к прогулке (приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания), прогулка (игры, наблюдение, занятия, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки (приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания).	9.20 – 12.00	9.15 – 12.00	9.15 – 12.00	9.00 – 12.00	9.00 – 12.00
Второй завтрак (приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды).	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00
Обед (приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды).	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну (приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания), дневной сон, постепенный подъем (приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания), закалывающие процедуры.	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Подъемник (приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды).	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00

Режимный момент	Вторая младшая группа (3-4года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Игры, самостоятельная деятельность.	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке (приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания), прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки.	17.00 – 18.30	16.20 – 17.00	17.00 – 18.30	16.40 – 18.30
Ужин (приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, поведения во время еды).	18.30 – 19.00	17.00 – 18.30	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	19.00 – 19.30	18.30 – 19.00	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно ФОП ДО, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

Все мероприятия ДОО проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психозомоциональных особенностей обучающихся.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть представлено обдуманной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы». Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. ДОО в своей практике использует большое разнообразие традиционных форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- проект;
- образовательное событие;
- соревнования;
- выставка;

- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- флешмоб;
- чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны принимать активное участие в создании и конструировании праздника. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать. При этом взрослые, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль - дает возможность детям проявить инициативу и помогает им реализовать задуманное.

Важным фактором полноценного пребывания ребенка в детском саду является необходимость создавать условия для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через организацию праздников и развлечений, посвящённых календарным событиям, традициям страны, региона, учреждения в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

День освобождения Красной армией крупнейшего «глетера смерти» Аушвиц-Биркенау (Овенпема) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март: 8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

Календарный план воспитательной работы является единым для ДООУ и составлен с целью конкретизации форм воспитательных мероприятий

Сентябрь			
Наименование мероприятий	Задачи	Форма проведения	Дополнительные группы
1 День знаний	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с праздником День знаний; - формировать понимание того, что хорошее образование необходимо каждому человеку; - приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу в получении новых знаний; - воспитывать осознанное отношение к своему будущему, стремление быть полезным обществу; - воспитывать эмоциональную отзывчивость. 	Музыкально-спортивное развлечение	2-младшая средняя старшая подготовительная разновозрастная
3 День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма, уважения к истории и гордости за свою Родину; - акцентировать внимание детей на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов; - содействовать формированию толерантности; - профилактика межнациональной розни; 	тематические беседы; просмотр видео материалов; участие в социально-значимых акциях	старшая подготовительная разновозрастная

		<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с основными правилами поведения в условиях теракта; - содействовать формированию чувства милосердия - воспитывать эмоциональную отзывчивость. 		
19	День Ученика	<ul style="list-style-type: none"> - показать признание и поддержку ученикам за их труд, усилия и прогресс в обучении; - развивать детскую инициативность, воображение, мышление; - воспитывать эмоциональную отзывчивость, укреплять дружеские взаимоотношения, устанавливать взаимоважжение между взрослыми и детьми. 	видео интервью; тематические беседы;	2-младшая средняя старшая подготовительная разновозрастная
27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	<ul style="list-style-type: none"> - создать праздничную атмосферу и положительные эмоции у детей и взрослых; - воспитывать уважение к работникам дошкольной организации и их труду. - развивать нравственные качества: доброту, отзывчивость. - развивать творческие способности, фантазию, воображение. 	выставки детских рисунков; художественно-музыкальные видео открытки	2-младшая средняя старшая подготовительная разновозрастная
	Месячник безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с работой сотрудников ГИБДД; актуализировать знания о безопасном поведении на дорогах; - воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности; - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. 	тематические беседы; спортивно-развлекательные досуги; встречи; выставки детских рисунков; участие в социально-значимых акциях; просмотр видео материалов	2-младшая средняя старшая подготовительная разновозрастная
Октябрь				
1	Международный день пожилых людей	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей основы уважительного отношения к старости, ценности отношения к опыту предыдущих поколений, заботливого отношения к пожилым людям; - воспитание желания детей проявлять заботу о людях пожилого возраста; 	тематические беседы; участие в благотворительных, социально-значимых акциях; изготовление подарительных открыток;	средняя старшая подготовительная разновозрастная
	Международный день музыки	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание желания детей проявлять заботу о людях пожилого возраста; 		

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать творческие способности, фантазию, воображение; - воспитание любви к различным видам искусства, развитие художественного вкуса 	<p>встречи, посещения пожилых людей;</p> <p>музыкальный досуг;</p> <p>просмотр видео материалов</p> <p>прослушивание музыки с видео рядом</p>	
4	День защиты животных	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с всемирным праздником - день защиты животных, историей его возникновения. - формировать у детей элементарные экологические знания; - формировать интерес к окружающей природе; - расширить представления учащихся о разнообразии мира животных; - содействовать воспитанию чувства доброты, сопереживания, сопричастности ко всему живому и прекрасному, что нас окружает; - воспитывать доброжелательное отношение к животным и ответственность за живое существо 	<p>тематические беседы,</p> <p>просмотр видео материалов</p> <p>праздник – развлечение;</p> <p>выставки рисунков</p>	<p>2-младшая средняя старшая</p> <p>подготовительная разновозрастная</p>
5	День учителя	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с профессиональным праздником- международным днём учителя; - расширить представление о профессии учителя, о важности и значимости его труда; - развивать познавательную активность, интерес к новой социальной позиции-школьник; - воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к школе и учителю 	<p>тематические беседы,</p> <p>участие в социально-значимых акциях</p>	<p>старшая</p> <p>подготовительная разновозрастная</p>
третья неделя	День отца	<ul style="list-style-type: none"> - укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; - уточнить и расширить знания о понятии «семья»; - формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества 	<p>тематические беседы;</p> <p>выставка детских рисунков;</p> <p>музыкально-спортивное развлечение</p>	<p>2-младшая средняя старшая</p> <p>подготовительная разновозрастная</p>
четвертая неделя	Праздник «Осени»	<ul style="list-style-type: none"> - расширить знания об осени как о времени года; - воспитывать интерес к русскому народному творчеству; - воспитывать любовь к родной природе; 	<p>утренники;</p> <p>развлечения;</p> <p>спортивно-развлекательные досуги</p>	<p>2-младшая средняя старшая</p> <p>подготовительная</p>

Ноябрь		Разновозрастная		
4	День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к историческому прошлому, традициям нашего народа; - воспитывать дружеские отношения, уважение к культуре различных народностей; - способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма и уважения к традициям и гордости за свою Родину 	<p>тематические беседы;</p> <p>просмотр видео материалов;</p> <p>познавательные - развлекательные досуги</p>	<p>средняя старшая</p> <p>подготовительная разновозрастная</p>
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать гражданственность, патриотизм, гордость, смелость, отзывчивость, чувство долга, ответственности, отваги на личных примерах сотрудников внутренних дел Российской Федерации; - развивать интерес к истории; - прививать уважения к старшему поколению; - расширять кругозора. 	<p>тематические беседы;</p> <p>просмотр видео материалов</p>	<p>подготовительная разновозрастная</p>
12	Синичкин день	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание заботиться о зимующих птицах, стремление оказывать им помощь (подкармливать) в холодное время года; - приобщать дошкольников к традициям народного календаря 	<p>тематические беседы;</p> <p>просмотр видео материалов, выставки рисунков;</p> <p>конкурс семейных работ «Кормушки»</p>	<p>средняя старшая</p> <p>подготовительная разновозрастная</p>
13-20	Эколята – защитники лесов России	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к природе родного края и формирование активной гражданской позиции в вопросах сохранения дикой природы; - активизация творческой и познавательной деятельности; - развитие творческих способностей детей. 	<p>участие во всероссийской акции;</p> <p>тематические беседы;</p> <p>просмотр видео материалов, выставка рисунков, плакатов</p>	<p>средняя старшая</p> <p>подготовительная разновозрастная</p>
23	Всероссийский открытый фестиваль «Задача дня»	<ul style="list-style-type: none"> - выявление и поддержка творческих педагогов и творческих способностей дошкольников; - внедрение и распространение педагогического опыта в работе по повышению качества организации продвинутой и творческой деятельности с дошкольниками; 	<p>флешмоб</p>	<p>2-младшая средняя старшая</p> <p>подготовительная разновозрастная</p>

последняя неделя	День матери	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать единению детей и их родителей, получению ими удовольствия от общения друг с другом; - воспитывать у детей доброе, внимательное, отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее; - развивать воображение, творческие способности, повышать познавательную активность посредством участия в творческой деятельности 	Тематические беседы; выставки рисунков; художественно-музыкальные видео открытки	1-младшая 2-младшая средняя старшая подготовительная разновозрастная
конец ноября	Эколята – молодёжь защитники природы	<ul style="list-style-type: none"> - формировать основы экологической грамотности: представления детей о том, что живая природа нуждается в помощи и защите; - воспитывать бережное и доброе отношение к природе и друг к другу; - развивать творческие способности. 	Тематические занятия; развлечения	средняя старшая подготовительная разновозрастная
30	День Государственного герба Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей об истории праздника День государственного герба Российской Федерации; - вызвать уважительное отношение к Государственным символам российской Федерации, любовь к своей Родине. 	тематические беседы; поисковая деятельность (предметы изображенными государственным символами)	средняя старшая подготовительная разновозрастная
Декабрь				
3	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Отчизне на примерах участников войны, защитникам Родины - формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья 	тематические беседы участие в благотворительных, социально-значимых акциях; встречи, инклюзивные занятия в «Академии янтаря»	средняя старшая подготовительная разновозрастная
5	День добровольца (волонтера) в России	<ul style="list-style-type: none"> - формировать позитивные установки на добровольческую деятельность; - расширить представления о волонтерском движении; - создать положительный эмоциональный отклик на добрые дела 	тематические беседы участие в благотворительных, социально-значимых акциях	подготовительная разновозрастная

8	Международный день художника	<ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, творческое мышление, воображение, интерес к изобразительной деятельности; - воспитывать художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение художника. 	<p>тематические беседы;</p> <p>просмотр видео материалов;</p> <p>творческие мастерские</p>	<p>2-младшая средняя старшая</p> <p>подготовительная разновозрастная</p>
9	День Героев Отечества	<ul style="list-style-type: none"> - пропагандировать значимость праздника «День Героев Отечества» - сохранять память о подвигах Героев Отечества прошлого и настоящего - развивать любознательность, расширить кругозор - воспитывать любовь к Родине, её славному прошлому 	<p>тематические беседы;</p> <p>просмотр видео материалов</p>	<p>средняя старшая</p> <p>подготовительная разновозрастная</p>
12	День Конституции	<ul style="list-style-type: none"> - расширить представление о празднике, значении и истории его возникновения; - развивать познавательный интерес к своей стране, её законам. 	<p>тематические беседы</p>	<p>старшая</p> <p>подготовительная разновозрастная</p>
последняя неделя	«Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о традициях празднования Нового года в нашей стране, знакомить с традициями и персонажами праздника Дед Мороз, Снегурочка; - воспитывать уважение к русским традициям, обычаям; - развивать воображение, творческие способности; - повышать познавательную активность посредством участия в творческой деятельности 	<p>утренники;</p> <p>выставки рисунков, поделок;</p> <p>творческие мастерские</p>	<p>1-младшая 2-младшая средняя старшая</p> <p>подготовительная разновозрастная</p>
Январь				
первая неделя	Рождественская сказка. Святки. Колядки	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать интерес детей к истокам русской национальной культуры; - знакомить детей с обрядовыми праздниками; - прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны, воспитывать чувство патриотизма 	<p>музыкальные досуги;</p> <p>творческие мастерские;</p> <p>спортивные развлечения;</p> <p>музыкальные досуги</p>	<p>1-младшая</p> <p>2-младшая средняя старшая</p> <p>подготовительная разновозрастная</p>
27	День снятия блокады Ленинграда	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать знания детей о героическом прошлом нашей страны; 	<p>тематические беседы;</p> <p>просмотр видео материалов</p>	<p>подготовительная разновозрастная</p>

	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	- воспитывать уважительное отношение к памяти предков – участников Великой Отечественной Войны 1941-1945г.; - воспитывать чувство патриотизма		
Февраль				
2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	- обогащать знания детей о героическом прошлом нашей страны; - воспитывать уважительное отношение к памяти предков –участников Великой Отечественной Войны 1941-1945г. - воспитывать чувство патриотизма	тематические беседы; просмотр видео материалов	подготовительная разновозрастная
8	День российской науки	- развитие познавательной активности; - способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма, уважения к истории и гордости за свою Родину	тематические беседы	старшая подготовительная разновозрастная
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	- воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; - способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма, уважения к истории и гордости за свою Родину	тематические беседы; встречи	подготовительная разновозрастная
21	Международный день родного языка	- формировать понятие «родной язык», воспитывать интерес к языкам	тематические беседы	старшая подготовительная разновозрастная
23	День защитника Отечества	- познакомить детей с историей и традициями праздника 23 февраля – День Защитника Отечества; - расширить представления детей о Российской Армии; - воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; - способствовать единению детей и их родителей, получению ими удовольствия от общения друг с другом	Музыкально – спортивные развлечения; творческие мастерские; художественно-музыкальные видео открытки спортивные эстафеты	1-младшая 2-младшая средняя старшая подготовительная разновозрастная старшая

				подготовительная разновозрастная
Март				
первая неделя	Масленица	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить и закрепить знания детей о празднике Масленица; - вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы; - воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях; - ориентировать родителей воспитанников на приобщение детей к русской культуре в семье 	забавы; досуги; музыкально – спортивные развлечения; творческие мастерские	1-младшая 2-младшая средняя старшая подготовительная разновозрастная
8	Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> - расширить представления детей о празднике; - способствовать единению детей и их родителей, получению ими удовольствия от общения друг с другом; - воспитывать у детей доброе, внимательное, отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее; - развивать воображение, творческие способности, повышать познавательную активность посредством участия в творческой деятельности 	<p>утренники;</p> <p>творческие мастерские; выставки рисунков; художественно-музыкальные видео открытки</p>	1-младшая 2-младшая средняя старшая подготовительная разновозрастная
14	День математики День числа ПИ	<ul style="list-style-type: none"> - развивать творческие способности учащихся; - учить работать в группе, поддерживать партнера и распределять поручения; - учить находить и использовать информацию; - повысить общий культурный уровень дошкольников 	<p>развлечения;</p> <p>викторины,</p> <p>тематические занятия</p>	2-младшая средняя старшая подготовительная разновозрастная
18	День воссоединения Крыма с Россией	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление детей о новых субъектах Российской Федерации. - заинтересовать детей предлагаемым материалом, развивать миролюбие, принятие и понимание людей других национальностей. - воспитывать у детей гордость и уважение к истории своей страны, государства в целом, ее достижениям и 	<p>тематические беседы;</p> <p>просмотр видео материалов</p>	подготовительная разновозрастная

		Достоянию		
22	День Балтийского моря	<ul style="list-style-type: none"> - формировать экологическую культуру стремление беречь природу; - формировать чувство ответственности за экологию родного края; - знакомить с традиционными промыслами и ремеслами 	тематические беседы; просмотр видео материалов; чтение тематической художественной литературы, легенд и сказок о янтаре;	средняя старшая подготовительная разновозрастная
27	Всемирный день театра	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представление детей о театре, как о виде искусства; - формировать устойчивый интерес к театральному искусству, потребность каждого ребенка обращаться к театру, как источнику особой радости, эмоциональных переживаний, творческого участия; совершенствовать импровизационные возможности детей, развивать инициативу и самостоятельность в создании образов различных персонажей. - способствовать развитию интереса детей к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов. 	тематические беседы; театрализованные постановки; развлечения	старшая подготовительная разновозрастная
последняя неделя	Всероссийская неделя детской книги	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с историей возникновения книги, - знакомить с различными видами книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладка, книжка-раскраска); - дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку; - воспитывать у детей бережное и ответственное отношение к книгам, желание поддерживать в хорошем состоянии. 	тематические беседы; выставки рисунков; посещение библиотеки; конкурс чтецов; творческие мастерские	средняя старшая подготовительная разновозрастная
Апрель				
1	День птиц	<ul style="list-style-type: none"> - формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем; - прививать любовь к родной природе; - формировать у детей элементарные экологические 	тематические беседы; творческие мастерские; конкурс семейных работ «Скворечники»	средняя старшая подготовительная разновозрастная

		<ul style="list-style-type: none"> - знания; - формировать интерес к окружающей природе; - воспитывать любовь и бережное отношение к птицам, желание заботиться о них 		
7	Всемирный день здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - формировать положительное отношение к физической культуре и ЗОЖ; - формировать интерес к здоровому образу жизни, занятиям спортом; - воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье 	спортивно-оздоровительные досуги; участие в социально-значимых акциях	1-младшая 2-младшая средняя старшая подготовительная разновозрастная
9	День штурма Кёнигсберга	<ul style="list-style-type: none"> - формировать чувство любви к родному дому, родному краю, почитание и уважение своих родных, своих предков 	тематические беседы; просмотр видео материалов; встречи	подготовительная разновозрастная
12	День космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> - расширить представления детей о празднике – День космонавтики; - прививать чувство гордости за свою страну, желание быть похожим на героев - космонавтов 	тематические беседы; просмотр видео материалов; творческие мастерские; выставки рисунков; познавательно – развлекательные досуги	2-младшая средняя старшая подготовительная разновозрастная
22	День Земли	<ul style="list-style-type: none"> - расширить представление детей об охране природы; - закрепить знание правил поведения в природе; - воспитывать любовь к родной земле; - формировать у детей элементарные экологические знания; - формировать интерес к окружающей природе 	тематические беседы; творческие мастерские; просмотр видео материалов	средняя старшая подготовительная разновозрастная
25	Вероссийский день Эколят	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей познавательный интерес и осознанное отношение к объектам природы; - расширять представления о природоохранной деятельности людей; - развивать внутреннюю потребность любви к природе; - воспитывать бережное отношение к природе 	посвящение в «Эколята - дошколята»	подготовительная разновозрастная
Май				
1	Праздник Весны и Труда	<ul style="list-style-type: none"> - прививать интерес к труду, разным профессиям; 	тематические беседы; трудолюбые десанты	старшая подготовительная

9	День Победы	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий; - формировать желание трудиться; - расширить знания о весне, как о времени года, воспитывать интерес к русскому народному творчеству; 	Музыкальные весенние развлечения	<p>разновозрастная</p> <p>1-младшая 2-младшая средняя</p>
19	День детских общественных организаций России	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о детских общественных объединениях; - вовлечь в деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение первых»; - мотивировать на участие в проектах Движения и в работе первичных отделений. 	<p>тематические беседы;</p> <p>просмотр видео материалов</p>	<p>подготовительная разновозрастная</p>
24	День славянской письменности и культуры.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с праздником славянской письменности и культуры; - дать первоначальное представление о происхождении славянской письменности, о её создании Кириллом и Мефодием, о культурном единении России; - формировать познавательную активность детей, эмоциональную отзывчивость детей; - воспитывать любовь к Родине, уважение к культурным традициям, бережное отношение к книге 	<p>тематические беседы;</p> <p>просмотр видео материалов;</p> <p>посещение библиотеки;</p>	<p>старшая</p> <p>подготовительная разновозрастная</p>
последняя неделя	Выпускные утренники	<ul style="list-style-type: none"> - создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем; - сформировать положительную мотивацию к школе, создать атмосферу праздника; - показать знания и умения дошкольников в различных 	утренник	подготовительная разновозрастная

Июнь		видах деятельности.		
1	Международный день защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – дне защиты детей; - стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность эмоциональную отзывчивость детей; - воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей. 	Музыкально-спортивные развлечения; конкурсы рисунков; просмотр видео материалов	1-младшая 2-младшая средняя старшая подготовительная разновозрастная
6	День русского языка. Пушкинский день	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с творчеством А.С. Пушкина; - формировать чувство причастности к культурному наследию России; - воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову 	тематические беседы; посещение библиотеки; просмотр видео материалов; выставки рисунков; конкурс чтецов	2-младшая средняя старшая подготовительная разновозрастная
12	День России	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с праздником «День России»; - создавать условия для расширения знаний о символах России (флаг, герб, гимн); - формировать чувство любви и гордости к своей Родине 	Музыкально-спортивные развлечения; участие в социально-значимых акциях	средняя старшая подготовительная разновозрастная
22	День памяти и скорби	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с историческими событиями, происходившими 22 июня 1941г.; - воспитывать у детей чувство личного сопереживания тем, кто отстоял Родину в годы ВОВ, чувство гордости за свою страну и уважения к жившим в ней поколениям; - развивать патриотические чувства на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа 	тематические беседы; посещение библиотеки; просмотр видео материалов	средняя старшая подготовительная разновозрастная
25	День моряка	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей чувство уважения к мореплавателям; - познакомить с традиционными для области промыслами; 	Музыкально-спортивные развлечения; тематические беседы; выставки рисунков	2-младшая средняя старшая подготовительная разновозрастная
Июль				
8	День семьи, любви и верности	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; 	тематические беседы; развлекательные досуги; рисунки на асфальте	1-младшая 2-младшая средняя

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о семье, как о людях, живущих вместе, любящих и заботливых друг о друге духовные и нравственные качества; - воспитывать любовь и уважение к членам семьи. 		<p>старшая подготовительная разновозрастная</p>
9	День города	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей об исторических корнях города; - расширять знания детей о родном городе, государственных символах; - прививать интерес и уважение к традициям с формировать чувство привязанности к своему родному городу; - вызывать чувство гордости за свой город 	<p>тематические беседы; выставки рисунков; экскурсии</p>	<p>средняя старшая подготовительная разновозрастная</p>
21	День янтаря	<ul style="list-style-type: none"> - формировать эстетическое восприятие красоты окружающего мира; - осознания ценности янтаря, как полезного ископаемого в жизни человека; - знакомить с особенностями добычи и обработки янтаря; - расширять знания детей о родном крае; - воспитывать уважение к малой Родине, гордость за мастеров, живущих в Калининградской области 	<p>тематические беседы; развлекательные досуги; выставки рисунков, поделок; экскурсии; художественные мастерские</p>	<p>средняя старшая подготовительная разновозрастная</p>
28	День Военно-Морского Флота	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с историей ВМФ, с морской терминологией; - воспитывать патриотизм, повышать интереса к истории своего народа и его традициям; - формировать чувство причастности к своей Родине, личной ответственности за родную землю и ее будущее. 	<p>Музыкально-спортивные развлечения; тематические беседы; выставки рисунков; встречи</p>	<p>средняя старшая подготовительная разновозрастная</p>
Август				
12	День физкультурника	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у детей интереса к занятиям физкультурой; содействие творческому проявлению физических и волевых условий соревнования; - воспитание чувства гордости за спортивные достижения страны. 	<p>тематические беседы; спортивные развлечения; спортивные соревнования</p>	<p>1-младшая 2-младшая средняя старшая подготовительная разновозрастная</p>

19	Всемирный день бездомных животных	<ul style="list-style-type: none"> - информировать о проблеме бездомных животных, способствовать воспитанию ответственности за питомцев, - сформировать положительные качества доброты, любви к окружающему миру. 	тематические беседы; выставки рисунков	средняя старшая подготовительная разновозрастная
22	День Государственного флага Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> - расширить знания детей об истории праздника «День Флага России», о государственной символике (герб, флаг, гимн); - воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране 	Спортивно-музыкальные развлечения; Музыкально- познавательные развлечения; участие в социально- значимых акциях	1-младшая 2-младшая средняя старшая подготовительная разновозрастная
27	День российского кино	<ul style="list-style-type: none"> - прививать любовь к российскому киноискусству, в частности мультфильмам; - расширить кругозор детей о советских и российских мультфильмах, их создателях. 	тематические беседы; просмотр видео материалов	2-младшая средняя старшая подготовительная разновозрастная

3.8. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

Название программы	Кадровые условия	Предметно-пространственная среда
«Математика в детском саду»	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»,	Требуется повышение квалификации воспитателя по программе «Особенности математического развития дошкольников в курсе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой» (НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики»),	Нет дополнительных требований

	Москва)	
«Обучение дошкольников грамоте»	Нет дополнительных требований, программ могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
«Развитие»	Нет дополнительных требований, программ могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
«Здоровье и безопасность»	Нет дополнительных требований, программ может реализовывать педагог физвоспитания	Нет дополнительных требований
«Гармония»	Нет дополнительных требований, программ могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований