

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 47

Рассмотрена и одобрена  
на заседании Педагогического совета  
МАДОУ ЦРР д/с № 47  
протокол № 1 от «31» августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 47  
С.П.Прохорова  
«31» августа 2021 г.

### **Рабочая программа ООП ДО МАДОУ ЦРР д/с № 47**

#### **Образовательные области:**

**социально-коммуникативное развитие**  
**познавательное развитие**  
**речевое развитие**  
**художественно-эстетическое развитие**  
**физическое развитие**

**4 год обучения (старшая группа )**

**Разработчик:**

**Ширинян Араксия Хореновна,  
воспитатель**

**Калининград 2021 г.**

## **Содержание рабочей программы:**

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.**
- 3. Календарно-тематическое планирование**
  - 3.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**
  - 3.2.Образовательная область «Познавательное развитие»**
  - 3.3.Образовательная область «Речевое развитие»**
  - 3.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
  - 3.5.Образовательная область «Физическое развитие»**
- 4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.**

## **1. Пояснительная записка.**

**Цель Рабочей программы:** формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Приоритетные задачи** реализации Рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Рабочая программа ООП ДО МАДОУ ЦРР д/с №47 представлена в пяти образовательных областях:

### **1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе .

Основные цели и задачи:

- Ознакомление с предметным и социальным окружением:

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности. Расширять знания детей об общественном транспорте . Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте . Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями, их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

- Здоровье/безопасность (раздел представлен парциальной авторской программой «Здоровье и безопасность, авт. И.И.Ворожбит»)

Развивать представления детей о здоровье и средствах его укрепления.

Формировать понятия о функционировании организма.

Воспитывать мотивацию к здоровому образу жизни, изучать правила заботы о своем организме.

Воспитывать в детях лучшие человеческие качества, такие как доброта, чуткость, доброжелательность, сострадание, милосердие, любовь к Родине.

Формировать социальные навыки поведения, воспитывать культуру поведения.

## **2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений:

*Количество и счет.* Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5. На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

*Величина.* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

*Форма.* Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

#### - Ознакомление с миром природы:

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, птицами. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах, овощах и ягодах, грибах. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения. Учить детей замечать и называть изменения в природе. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. Формировать представления детей о работах, проводимых в определенный период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической

речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» .

Основные цели и задачи:

- Развитие речи:

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы. Учить употреблять существительные с обобщающим значением .

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных.

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

- Обучение грамоте

Основная задача обучения грамоте в старшей группе – формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова. Под звуковым анализом слова понимается определение порядка следования звуков в слове, установление различительной роли звука, основных качественных характеристик звука.

Основные направления:

- гласные звуки;
- согласные звуки;
- ударный слог и ударный гласный звук;
- словесные игры

#### **4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной ) . -

Основные цели и задачи:

- Изобразительная деятельность ( рисование, лепка, аппликация):

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках . Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразие кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений. Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.



Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки. Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

- Конструктивно-модельная деятельность (Раздел представлен парциальной программой «Развитие» Л.В.Венгер, раздел – «Конструирование»)

Организация деятельности детей с объемными деревянными строительными деталями простой геометрической формы.

Цель: развитие общих познавательных и творческих способностей, позволяющих успешно ориентироваться в условиях выполняемой деятельности.

Задачи:

- создание условий для развития у детей действий соотнесения эталонных образцов формы, пропорций, пространственных отношений с реальными предметами для выделения в них этих свойств;
- организация действий замещения и моделирования;
- организация условий для творческого построения детьми символических конструкций
- применение в конструировании речевых средств (формулирование, обозначение понятий);
- расширение знаний и представлений детей о предметном мире, ознакомление со свойствами строительного материала и правилами его использования при сооружении построек;
- формирование навыков практического конструирования и графического изображения предметов в виде простейших схематических рисунков.

- Музыкальная деятельность:

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей. Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

## **5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа

жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) .

Основные цели и задачи:

- Физическая культура:

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

### **Планируемые результаты**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое;
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **2. Календарно-тематическое планирование**

### **3.1. Социально-коммуникативное развитие.**

**Вид деятельности «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**

**Периодичность – 1 раз в 2 недели.**

<b>№п/п</b>	<b>Месяц/неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>
1	Сентябрь	<b>Занятие 1.</b> Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления
2	Сентябрь	<b>Занятие 2.</b> Моя семья	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать

			о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи
3	Октябрь	<b>Занятие 3.</b> Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам
4	Октябрь	<b>Занятие 4.</b> Мои друзья	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй)
5	Ноябрь	<b>Занятие 5.</b> Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала
6	Ноябрь	<b>Занятие 6.</b> Детский сад	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться
7	Декабрь	<b>Занятие 7.</b> Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года
8	Декабрь	<b>Занятие 8.</b> Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города
9	Январь	<b>Занятие 9.</b> В мире металла	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении
10	Январь	<b>Занятие 10.</b> В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней
11	Февраль	<b>Занятие 11.</b> Песня колокольчика	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах
12	Февраль	<b>Занятие 12.</b> Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность
13	Март	<b>Занятие 13.</b> Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета
14	Март	<b>Занятие 14.</b>	Формировать представления об общественной

		В гостях у художника	значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы
15	Апрель	<b>Занятие 15.</b> Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда
16	Апрель	<b>Занятие 16.</b> Россия — огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями
17	Май	<b>Занятие 17.</b> Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность
18	Май	<b>Занятие 18.</b> Профессия — артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий
	<b>Всего</b>	<b>18 занятий</b>	

### Вид деятельности «Здоровье/безопасность»

Периодичность – 1 раз в неделю.

№ п/п	Месяц/неделя	Тема	Программное содержание
1	Сентябрь	<b>Занятие 1.</b> «Волшебный сон»	Продолжать формировать умение расслабляться Учить без лишнего напряжения слушать голос ведущего и чувствовать себя главным героем всех предлагаемых ситуаций.

			<p>Формировать благоприятный психофизический настрой ребенка.</p> <p>Развивать органы чувств, воображение, образное мышление.</p>
2	Сентябрь	<b>Занятие 2.</b> «Весеннее пробуждение»	<p>Продолжать формировать умение расслабляться Учить без лишнего напряжения слушать голос ведущего и чувствовать себя главным героем всех предлагаемых ситуаций.</p> <p>Формировать благоприятный психофизический настрой ребенка.</p> <p>Развивать органы чувств, воображение, образное мышление.</p>
3	Сентябрь	<b>Занятие 3.</b> «Магны катаются на тучках»	<p>Продолжать формировать умение расслабляться Учить без лишнего напряжения слушать голос ведущего и чувствовать себя главным героем всех предлагаемых ситуаций.</p> <p>Формировать благоприятный психофизический настрой ребенка.</p> <p>Развивать органы чувств, воображение, образное мышление.</p>
4	Сентябрь	<b>Занятие 4.</b> «Праздник лизиники»	<p>Продолжать формировать умение расслабляться Учить без лишнего напряжения слушать голос ведущего и чувствовать себя главным героем всех предлагаемых ситуаций.</p> <p>Формировать благоприятный психофизический настрой ребенка.</p> <p>Развивать органы чувств, воображение, образное мышление.</p>
5	Октябрь	<b>Занятие 5.</b> «Приручаем ростангов»	<p>Продолжать формировать умение расслабляться Учить без лишнего напряжения слушать голос ведущего и чувствовать себя главным героем всех предлагаемых ситуаций.</p> <p>Формировать благоприятный психофизический настрой ребенка.</p> <p>Развивать органы чувств, воображение, образное мышление.</p>
6	Октябрь	<b>Занятие 6.</b> «Превращение в дельфинов»	<p>Продолжать формировать умение расслабляться Учить без лишнего напряжения слушать голос ведущего и чувствовать себя главным героем всех предлагаемых ситуаций.</p> <p>Формировать благоприятный психофизический настрой ребенка.</p> <p>Развивать органы чувств, воображение, образное мышление.</p>
7	Октябрь	<b>Занятие 7.</b> «Альбановое озеро»	<p>Продолжать формировать умение расслабляться Учить без лишнего напряжения слушать голос ведущего и чувствовать себя главным героем всех предлагаемых ситуаций.</p> <p>Формировать благоприятный психофизический настрой ребенка.</p> <p>Развивать органы чувств, воображение, образное мышление.</p>
8	Октябрь	<b>Занятие 8.</b> «В пещере гномов»	<p>Продолжать формировать умение расслабляться Учить без лишнего напряжения слушать голос ведущего и чувствовать себя главным героем всех предлагаемых ситуаций.</p>

			<p>Формировать благоприятный психофизический настрой ребенка.</p> <p>Развивать органы чувств, воображение, образное мышление.</p>
9	Ноябрь	<b>Занятие 9.</b> «Полеты на Махаорию»	<p>Продолжать формировать умение расслабляться Учить без лишнего напряжения слушать голос ведущего и чувствовать себя главным героем всех предлагаемых ситуаций.</p> <p>Формировать благоприятный психофизический настрой ребенка.</p> <p>Развивать органы чувств, воображение, образное мышление.</p>
10	Ноябрь	<b>Занятие 10.</b> «Магны загадывают желание»	<p>Продолжать формировать умение расслабляться Учить без лишнего напряжения слушать голос ведущего и чувствовать себя главным героем всех предлагаемых ситуаций.</p> <p>Формировать благоприятный психофизический настрой ребенка.</p> <p>Развивать органы чувств, воображение, образное мышление.</p>
11	Ноябрь	<b>Занятие 11.</b> «Мое здоровье»	<p>Объяснить детям, что здоровье – главная ценность человеческой жизни, что каждый должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.</p>
12	Ноябрь	<b>Занятие 12.</b> «Зачем нужна правильная осанка?»	<p>Объяснить детям, что здоровый позвоночник – основа здоровья всего организма, прямая спина – это красиво и полезно; последствия искривления позвоночника могут быть разные заболевания.</p> <p>Научить упражнениям, способствующим формированию правильной осанки.</p>
13	Декабрь	<b>Занятие 13.</b> «Органы чувств»	<p>Ознакомить детей с назначениями органов чувств человека.</p> <p>Научить охранять и соблюдать гигиену этих органов.</p> <p>Развивать понимание у детей значение и важность органов чувств в восприятии окружающего мира.</p>
14	Декабрь	<b>Занятие 14.</b> «Что любят зубы»	<p>Объяснить детям, для чего нужно чистить зубы, почему важно чистить их утром и вечером.</p> <p>Рассказать о причинах болезней зубов и о том, что полезно зубам, а что вредно.</p>
15	Декабрь	<b>Занятие 15.</b> «Надо, надо умываться»	<p>Формировать у детей навыки личной гигиены.</p> <p>Учить правилам пользования предметами личной гигиены.</p> <p>Объяснить детям, что соблюдение правил личной гигиены приносит большую пользу их организму, помогает сохранить и укрепить здоровье.</p>
16	Декабрь	<b>Занятие 16.</b> «Моя любимая еда»	<p>Рассказать детям о полезной и неполезной для организма пище, о пользе витаминов.</p> <p>Объяснить разницу между «вкусной и полезной» для организма пище.</p> <p>Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного</p>



			питания.
17	Январь	<b>Занятие 17.</b> «Витамины круглый год»	Объяснить пользу витаминов, Классификация и их назначение. Научить правильно их называть и определять в каком продукте содержится и чем полезен.
18	Январь	<b>Занятие 18.</b> «Для чего нужен спорт»	Вызвать желание заниматься спортом, делать каждый день зарядку. Объяснить, чем полезен спорт для организма. Выявить на какие группы мышц и органы влияют разные упражнения. Познакомить с разными видами спорта.
19	Январь	<b>Занятие 19.</b> Итоговое	Обобщить и закрепить знания по физическому аспекту. Выполнить задание по индивидуальным картам.
20	Январь	<b>Занятие 20.</b> «Кто меня окружает?»	Объяснить детям, что их окружают разные люди: близкие, знакомые, незнакомые, родственники, друзья и т.д. Дать понять, что есть добрые и злые люди.
21	Февраль	<b>Занятие 21.</b> «Наши привычки»	Объяснить детям, что и у детей, и у взрослых есть привычки – вредные и полезные. Учить детей избавляться от вредных привычек и приобретать полезные. Формировать осознанное понимание, что вредные привычки влияют на здоровье.
22	Февраль	<b>Занятие 22.</b> «Мое поведение»	Объяснить детям, что культурный и воспитанный человек должен уметь вести себя в обществе; что окружающие оценивают поведение и в связи с этим формируют свое отношение к человеку
23	Февраль	<b>Занятие 23.</b> «Что такое доброта»	Выявить знания детей о понятии «доброта». Почему люди делают добрые дела и есть ли у ребят добрые дела. Рассказать истории о добрых поступках, проанализировать. Научить правильному понятию «доброта»
24	Февраль	<b>Занятие 24.</b> «Какие мы разные»	Используя иллюстрированный материал показать детям, какие люди разные по национальности, по внешним признакам, по образу жизни. Воспитывать уважение к любой национальности.
25	Март	<b>Занятие 25.</b> Итоговое.	Обобщить и закрепить знания по социальному аспекту. Выполнить задание по индивидуальным картам.
26	Март	<b>Занятие 26.</b> «Моя семья»	Объяснить понятия: семья, родственники, родные, близкие. Воспитывать уважение к старшим, любовь к родителям и желание помогать близким.
27	Март	<b>Занятие 27.</b> «Умеем ли мы дружить?»	Объяснить детям, что драка – крайний способ решения конфликта, а точнее – неумение выйти из него, а дружба – это лучшее из проявления человеческих отношений. Формировать чувство взаимопомощи, понимания, доброжелательности к другим.
28	Март	<b>Занятие 28.</b> «Конфликты и ссоры»	Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами – регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очередность, извиниться).
29	Апрель	<b>Занятие 29.</b>	Познакомить с культурными и историческими ценностями

		«Традиции и праздники в России»	России, архитектурой, известными людьми. Рассказать о традициях и праздниках русского народа. Воспитывать любовь и патриотические чувства.
30	Апрель	<b>Занятие 30.</b> «Семейные традиции»	«Рассказать детям, что традиционно на Руси отмечали праздники и в каждой семье свои праздники и традиции. Воспитывать уважительное отношение к семейным традициям
31	Апрель	<b>Занятие 31.</b> «Хорошие и плохие поступки»	Объяснить детям, что добрые поступки делают человека красивым; человек красив не одеждой и украшениями, а своей душой и поступками, человек, совершающий добрые дела, становится по-настоящему красив. Научить детей различать плохие и хорошие поступки, стараться поступать правильно. Объяснить, что окружающие оценивают поступки и формируют свое отношение к человеку.
32	Апрель	<b>Занятие 32.</b> Итоговое	Обобщить и закрепить знания по социальному аспекту. Выполнить задание по индивидуальным картам.
33	Май	<b>Занятие 33.</b> «Какие бывают эмоции?»	Объяснить понятие «эмоции», используя пиктограммы и иллюстрированный материал. Учить определять эмоции человека по выражению лица.
34	Май	<b>Занятие 34.</b> «Хотим вырасти смелыми»	На примере сказок, былин, рассказов определить, что такое храбрость и трусость. Вызвать желание у детей быть смелыми, помогать и защищать слабых.
35	Май	<b>Занятие 35.</b> «Как победить свой страх?»	Побеседовать с детьми об их страхах. Объяснить, что существуют детские и взрослые страхи. Учить детей побеждать свой страх определенными поступками, рассказывать об этом взрослым. Научить справляться со своими страхами.
36	Май	<b>Занятие 36.</b> «Как человек воспринимает мир»	Ознакомить детей с назначением некоторых органов человека, помогающих воспринимать окружающий мир (органы слуха, обоняния, вкуса, зрения и осязания). Формировать бережное отношение к органам чувств, соблюдая правила гигиены и профилактики их заболеваний.
	<b>Всего</b>	<b>36 занятий</b>	

## 2.2.Познавательное развитие

### Вид деятельности «Ознакомление с миром природы»

Периодичность – 1 раз в 2 недели.

№п/п	Месяц/неделя	Тема	Программное содержание
1	Сентябрь	<b>Занятие 1</b> Во саду ли в огороде	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.
2	Сентябрь	<b>Занятие 2</b> Экологическая тропа осенью ( на улице)	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
3	Октябрь	<b>Занятие 3</b> Берегите животных!	Закреплять знания детей многообразии животного мира. Расширять представления о животных родного края. Воспитывать осознанное бережное отношение к природе.
4	Октябрь	<b>Занятие 4</b> Прогулка по лесу	Дать детям представления о разнообразии растительного мира. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.
5	Ноябрь	<b>Занятие 5</b> Осенины	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.
6	Ноябрь	<b>Занятие 6</b> Пернатые друзья	Дать детям представления о жизни зимующих, перелетных птиц. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Учить отгадывать загадки. Дать представление о значении птиц для окружающей природы.
7	Декабрь	<b>Занятие 7</b> Покормим птиц	Расширять представление о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах, подкармливать, развешивать кормушки.
8	Декабрь	<b>Занятие 8</b> Как животные помогают человеку	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию знаний о том, как животные могут помогать человеку.

			Развивать любознательность, познавательную активность.
9	Январь	<b>Занятие 9</b> Зимние явления в природе	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.
10	Январь	<b>Занятие 10</b> Экологическая тропа зимой в здании детского сада	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Расширять понятия о взаимосвязи человека и природы.
11	Февраль	<b>Занятие 11</b> Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду.
12	Февраль	<b>Занятие 12</b> Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Формировать представление о том, что животные делятся на классы – насекомые, рыбы, птицы, звери (млекопитающие)
13	Март	<b>Занятие 13</b> Мир комнатных растений	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
1	Мар	<b>Занятие 14</b> Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов. О том, как человек может пользоваться водой в жизни. Закреплять знания о водных ресурсах родного края. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки .
15	Апрель	<b>Занятие 15</b> Леса и луга нашей Родины	Расширять представления детей о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира.
16	Апрель	<b>Занятие 16</b> Весенняя страда	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
17	Май	<b>Занятие 17</b> Природный материал – камни, глина, песок.	Закреплять представления о свойствах песка, глины, камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни.
18	Май	<b>Занятие 18</b> Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека.
	<b>Всего</b>	<b>18 занятий</b>	

**Вид деятельности «Формирование элементарных математических представлений»**

**Периодичность – 1 раз в неделю.**

<b>№п/п</b>	<b>Месяц/неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>
1	Сентябрь	<b>Занятие 1</b> Счет в пределах 5.	<p>Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>).</p> <p>Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>
2	Сентябрь	<b>Занятие 2</b> Счет в пределах 5.	<p>Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.</p>
3	Сентябрь	<b>Занятие 3</b> Счет в пределах 5.	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <p>Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот).</p> <p>Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p>
4	Сентябрь	<b>Занятие 4</b> Счет в пределах 5.	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <p>Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот).</p> <p>Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p>

5	Октябрь	<b>Занятие 1</b> Геометрические фигуры	<p>Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз</i>.</p>
6	Октябрь	<b>Занятие 2</b> Счет в пределах 6.	<p>Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот).</p> <p>Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>
7	Октябрь	<b>Занятие 3</b> Счет в пределах 3.	<p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий</i> (и наоборот).</p> <p>Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i></p>
8	Октябрь	<b>Занятие 4</b> Счет в пределах 6.	<p>Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот).</p> <p>Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>
9	Ноябрь	<b>Занятие 1</b> Счет в пределах 8.	<p>Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p>

			<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.</p>
10	Ноябрь	<b>Занятие 2</b> Счет в пределах 9.	<p>Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>.</p>
11	Ноябрь	<b>Занятие 3</b> Счет в пределах 9.	<p>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот).</p> <p>Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>
12	Ноябрь	<b>Занятие 4</b> Число 10.	<p>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>
13	Декабрь	<b>Занятие 1</b> Счет в пределах 10.	<p>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот).</p> <p>Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>.</p>
14	Декабрь	<b>Занятие 2</b>	Закреплять представление о том, что результат

		Закрепление.	<p>счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</p> <p>Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</p> <p>Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>.</p>
15	Декабрь	<b>Занятие 3</b> Закрепление.	<p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).</p> <p>Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).</p>
16	Декабрь	<b>Занятие 4</b> Сравнение	<p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».</p> <p>Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>
17	Январь	<b>Занятие 1</b> Сравнение	<p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</p> <p>Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>
18	Январь	<b>Занятие 2</b> Числа 9 и 10	<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> <p>Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i>.</p> <p>Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>
19	Январь	<b>Занятие 3</b> Равенство	<p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы</p>



			<p>предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>
20	Январь	<b>Занятие 4</b> Количественный состав чисел	<p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>
21	Февраль	<b>Занятие 1</b> Количественный состав чисел	<p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>
22	Февраль	<b>Занятие 2</b> Количественный состав чисел	<p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).</p>
23	Февраль	<b>Занятие 3</b> Количественный состав чисел	<p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>
24	Февраль	<b>Занятие 4</b> Количественный состав чисел	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p> <p>Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>
25	Март	<b>Занятие 1</b>	<p>Закреплять представление о порядковом значении</p>

		Порядковое значение чисел	<p>чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p><b>Занятие 3</b></p> <p>Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10.</p> <p>Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>).</p>
26	Март	<b>Занятие 2</b> Деление на части	<p>Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>
27	Март	<b>Занятие 3</b> Деление на части	<p>Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10.</p> <p>Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>).</p>
28	Март	<b>Занятие 4</b> Деление на части	<p>Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>
29	Апрель	<b>Занятие 1</b> Деление на части	<p>Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p>

30	Апрель	<b>Занятие 2</b> Счет в пределах 10	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
31	Апрель	<b>Занятие 3</b> Счет в пределах 10	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
32	Апрель	<b>Занятие 4</b> Состав числа	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
33	Май	<b>Занятие 1</b> Закрепление.	Работа по закреплению пройденного материала.
34	Май	<b>Занятие 2</b> Закрепление.	Работа по закреплению пройденного материала.
35	Май	<b>Занятие 3</b> Закрепление.	Работа по закреплению пройденного материала.
36	Май	<b>Занятие 4</b> Закрепление.	Работа по закреплению пройденного материала.
	<b>Всего</b>	<b>37 занятий</b>	

### 3.3. Речевое развитие

#### Вид деятельности «Развитие речи»

Периодичность – 1 раз в неделю.

№п/п	Месяц/неделя	Тема	Программное содержание
1	Сентябрь	<b>Занятие 1 .</b> Мы – воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з — с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой
2	Сентябрь	<b>Занятие 2 .</b> «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и

			присказкой «Начинаются наши сказки...». Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.
3	Сентябрь	<b>Занятие 3.</b> «Осень наступила»	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней
4	Сентябрь	<b>Занятие 4.</b> «Осень»	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» Веселые рассказы Н. Носова
5	Октябрь	<b>Занятие 5.</b> Учимся вежливости. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Лексические упражнения. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.
6	Октябрь	<b>Занятие 6.</b> Описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Дифференциация звуков <i>с — ц</i> Закрепить правильное произношение звуков <i>с — ц</i> ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками <i>с</i> и <i>ц</i> ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.
7	Октябрь	<b>Занятие 7.</b> Рассматривание картины «Ежи» Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней Цель. Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл
8	Октябрь	<b>Занятие 8.</b> Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» Литературный калейдоскоп	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.
9	Ноябрь	<b>Занятие 9.</b> Чтение стихов о поздней осени Рассказывание по картине	Дидактическое упражнение «Заверши предложение» Цель. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений Учить детей с помощью раздаточных карточек и

			основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.
10	Ноябрь	<b>Занятие 10.</b> Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» работа со звуками ж — ш	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж — ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж — ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.
11	Ноябрь	<b>Занятие 11.</b> Обучение рассказыванию Завершение работы над сказкой «Айога»	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении). Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.
12	Ноябрь	<b>Занятие 12.</b> Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».
13	Декабрь	<b>Занятие 13.</b> Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.
14	Декабрь	<b>Занятие 14.</b> Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.
15	Декабрь	<b>Занятие 15.</b> Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»; дифференциация звуков с — ш	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с — ш, на определение позиции звука в слове.
16	Декабрь	<b>Занятие 16.</b> Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».
17	Январь	<b>Занятие 17.</b> Заучивание стихотворения	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать

		С. Маршака «Таёт месяц молодой»	стихотворение «Таёт месяц молодой».
18	Январь	<b>Занятие 18.</b> Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.
19	Январь	<b>Занятие 19.</b> Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з</i> — <i>ж</i>	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.
20	Январь	<b>Занятие 20 .</b> Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок» Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).
21	Февраль	<b>Занятие 21.</b> Беседа на тему «О друзьях и дружбе» Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.
22	Февраль	<b>Занятие 22.</b> Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ч</i> — <i>щ</i>	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова). Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.
23	Февраль	<b>Занятие 23.</b> Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж» Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи
24	Февраль	<b>Занятие 24 .</b> Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.

25	Март	<b>Занятие 25 .</b> Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.
26	Март	<b>Занятие 26 .</b> Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.
27	Март	<b>Занятие 27 .</b> Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»
28	Март	<b>Занятие 28 .</b> Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» дифференциация звуков <i>ц</i> — <i>ч</i> . Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. Учить детей дифференцировать звуки <i>ц</i> — <i>ч</i> ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой).
29	Апрель	<b>Занятие 29 .</b> Чтение стихотворений о весне. Дифференциация звуков <i>л</i> — <i>р</i> Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. Дидактическая игра «Угадай слово» Упражнять детей в различении звуков <i>л</i> — <i>р</i> в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.
30	Апрель	<b>Занятие 30 .</b> Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. Продолжать учить детей пересказывать.
31	Апрель	<b>Занятие 31.</b>	Помочь детям вспомнить программные

		Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».
32	Апрель	<b>Занятие 32.</b> Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга». Дидактические игры со словами. Чтение небылиц
33	Май	<b>Занятие 33.</b> Литературный калейдоскоп Обучение рассказыванию по картинкам	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
34	Май	<b>Занятие 34.</b> Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. Лексические упражнения
35	Май	<b>Занятие 35.</b> Чтение русской народной сказки «Финист — Ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист — Ясный сокол».
36	Май	<b>Занятие 36.</b> Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. <b>Предварительная работа.</b> Воспитатель просит детей (если потребуется, с помощью родителей) вспомнить и рассказать на занятии запомнившийся случай из жизни (можно рассказать о домашних питомцах).
	<b>Всего</b>	<b>36 занятий</b>	



## Вид деятельности «Обучение грамоте»

Периодичность – 1 раз в неделю.

№п/п	Месяц/неделя	Тема	Программное содержание
1	Сентябрь	<b>Занятие 1 .</b>	Закреплять представление детей о слове. Закреплять умения интонационно выделять звук в слове. Игра «Собирай слова в коробку» Игра «Скажи как я» Игра «Произнеси первый звук» Игра «Назови слова»
2	Сентябрь	<b>Занятие 2 .</b>	Закреплять умения интонационно выделять звук в слове. Учить делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов. Игра «Назови звук» Игра «Назови слово по частям» Игра «Назови нужное животное»
3	Сентябрь	<b>Занятие 3.</b>	Учить делить на слоги двусложные и рехсложные слова, познакомить с термином «слог», учить слова с заданным слогом. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове. Игра «Кто у кого» Игра «Измеряем слова» Игра «Отгадай мое слово» Игра «Будь внимателен»
4	Сентябрь	<b>Занятие 4 .</b>	Учить составлять предложения из 2 слов, называть первое слово, второе. Учить называть слова с заданным звуком. Игра «Строим живое предложение» Игра «Придумай слово»
5	Октябрь	<b>Занятие 5.</b>	Закрепить знания детей о предложении, учить их составлять предложения. Познакомить со схемой звукового состава слова. Игра «Прогулка в лес» Упражнение «Составь предложение» Дидактическая игра «Телеграф»
6	Октябрь	<b>Занятие 6.</b>	Учить детей проводить звуковой анализ слова, закреплять умение называть первый звук в слове, учить называть слова с заданным звуком. Игра «Назови первый звук» Игра «Назови слова»
7	Октябрь	<b>Занятие 7.</b>	Учить детей проводить звуковой анализ слова, закреплять умение называть слова с заданным звуком. Упражнение «Слушаем потешку и выделяем звук» Игра «Назови слова»
8	Октябрь	<b>Занятие 8 .</b>	Учить детей проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах, познакомить со словоразличительной ролью звука. Игра «Сколько звуков услышали?» Игра «Найди одинаковые слова»
9	Ноябрь	<b>Занятие 9.</b>	Учить детей проводить звуковой анализ слова, закреплять

			знание о словоразличительной роли звука, продолжать учить называть слова с заданным звуком. Игра «Звук заблудился» Игра «Назови слова»
10	Ноябрь	<b>Занятие 10 .</b>	Учить детей проводить звуковой анализ слова, продолжать учить называть слова с заданным звуком, закреплять знание о словоразличительной роли звука. Игра «Назови братца» Игра «Звук заблудился» Игра «Магазин»
11	Ноябрь	<b>Занятие 11 .</b>	Учить детей проводить звуковой анализ слова, продолжать учить называть слова с заданным звуком, учить составлять предложения из 3 слов и делить их на слова. Игра «Переключка» Игра «Составляем предложение» Игра «Построим дом»
12	Ноябрь	<b>Занятие 12.</b>	Дать детям понятие о гласных звуках, продолжать учить называть слова с заданным звуком. Игра «Мамина Сумка»
13	Декабрь	<b>Занятие 13.</b>	Учить детей проводить звуковой анализ слова, закреплять понятие о гласных звуках, познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков, продолжать учить называть слова с заданным звуком. Игра «Какой звук гласный?»
14	Декабрь	<b>Занятие 14 .</b>	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, познакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные – твердые и мягкие. Игра «Назови братца»
15	Декабрь	<b>Занятие 15.</b>	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Игра «Угадай-ка»
16	Декабрь	<b>Занятие 16 .</b>	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков, учить называть слова с заданным звуком. «Игра «Найди ошибку» Игра «Назови слова»
17	Январь	<b>Занятие 17.</b>	Закреплять проводить звуковой анализ слова, учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков, учить называть слова с заданным звуком. Игра «Отгадай какой звук» Игра «Звук заблудился» Игра «Назови слова»
18	Январь	<b>Занятие 18.</b>	Закреплять проводить звуковой анализ слова, учить различать гласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки, продолжать учить называть слова с заданным звуком. Игра «Назови братца»

			Игра «Назови слова»
19	Январь	<b>Занятие 19.</b>	Закреплять проводить звуковой анализ слова, учить различать гласные, твердые и мягкие , глухие и звонкие согласные звуки, продолжать учить называть слова с заданным звуком, закреплять знание о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков. Игра «Звук заблудился» Игра «Поймай конец и продолжай»
20	Январь	<b>Занятие 20 .</b>	Закреплять проводить звуковой анализ слова, учить различать гласные, твердые и мягкие , глухие и звонкие согласные звуки, продолжать учить называть слова с заданным звуком. Игра «Назови слова» Игра с заданиями.
21	Февраль	<b>Занятие 21.</b>	Закреплять проводить звуковой анализ слова, учить различать гласные, твердые и мягкие , глухие и звонкие согласные звуки, продолжать учить называть слова с заданным звуком, закреплять знание о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков. Игра «Назови слова» Игра с заданиями.
22	Февраль	<b>Занятие 22.</b>	Закреплять проводить звуковой анализ слова, учить различать гласные, твердые и мягкие , глухие и звонкие согласные звуки, продолжать учить называть слова с заданным звуком, закреплять знание о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков. Игра с заданиями. Упражнения по теме.
23	Февраль	<b>Занятие 23.</b>	Закреплять проводить звуковой анализ слова, учить различать гласные, твердые и мягкие , глухие и звонкие согласные звуки, продолжать учить называть слова с заданным звуком, закреплять знание о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков. Игра «Назови пару» Игра «Озорные звуки» Игра «Поймай конец и продолжай»
24	Февраль	<b>Занятие 24 .</b>	Закреплять проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие , глухие и звонкие согласные звуки, , закреплять знание о словоразличительной роли звуков, учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Игра «Назови пару» Игра «Озорные звуки»
25	Март	<b>Занятие 25 .</b>	Закреплять проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие , глухие и звонкие согласные звуки, , закреплять знание о словоразличительной роли звуков, учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Игра «Назови пару» Игра «Озорные звуки»

26	Март	<b>Занятие 26 .</b>	Закреплять проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие , глухие и звонкие согласные звуки, , закреплять знание о словоразличительной роли звуков, учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Игра «Назови пару» Упражнения по теме
27	Март	<b>Занятие 27 .</b>	Закреплять проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие , глухие и звонкие согласные звуки, учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове, учить называть слова с заданным ударным звуком. Игра «Назови слова» Игра с заданиями
28	Март	<b>Занятие 28 .</b>	Закреплять проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие , глухие и звонкие согласные звуки, учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове, учить называть слова с заданным ударным звуком. Игра «Назови слова» Игра с заданиями
29	Апрель	<b>Занятие 29 .</b>	Закреплять проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие , глухие и звонкие согласные звуки, учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове, учить называть слова с заданным ударным гласным звуком. Игра «Назови слова» Упражнения на закрепление.
30	Апрель	<b>Занятие 30 .</b>	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные, закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком. Игра «Звук заблудился» Игра «Назови слово» Упражнения на закрепление
31	Апрель	<b>Занятие 31.</b>	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные, закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком. Игра «Назови слова» Упражнения на закрепление
32	Апрель	<b>Занятие 32.</b>	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные, закреплять знание о различительной роли звука Игра «Чем различаются слова»
33	Май	<b>Занятие 33.</b>	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные, закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком. Игра «Назови ударный звук»
34	Май	<b>Занятие 34.</b>	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные, закреплять умение

			называть слова с заданным ударным гласным звуком. Игра «Назови ударный звук» Игра «Чем различаются слова»
35	Май	<b>Занятие 35.</b>	Закрепление пройденного материала
36	Май	<b>Занятие 36.</b>	Закрепление пройденного материала
	<b>Всего</b>	<b>36 занятий</b>	

### 3.4.Художественно-эстетическое развитие

Вид деятельности «Изобразительная деятельность (рисование /лепка/аппликация)»

Периодичность – 2 раза в неделю.

№ п/п	Месяц/неделя	Вид деятельности Тема	Программное содержание
1	Сентябрь	<b>Занятие 1</b> Лепка «Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки
2		<b>Занятие 2.</b> Рисование «Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава) и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность
3		<b>Занятие 3.</b> Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов
4		<b>Занятие 4.</b> Рисование «Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти)

5		<b>Занятие 5.</b> Рисование «Космея»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними
6		<b>Занятие 6.</b> Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор — круг, огурец — овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания
7		<b>Занятие 7.</b> Рисование «Украсть платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками
8		<b>Занятие 8.</b> Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе
9		<b>Занятие 9.</b> Рисование «Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки)
10		<b>Занятие 10.</b> Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения
11		<b>Занятие 11.</b> Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей
12		<b>Занятие 12.</b> Рисование «Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить порозному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам

13	Октябрь	<b>Занятие 13.</b> Лепка «Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек)	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество
14		<b>Занятие 14 .</b> Рисование «Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной)
15		<b>Занятие 15 .</b> Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа)	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции
16		<b>Занятие 16 .</b> Аппликация «Осенний ковер» (коллективная работа)	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания частей круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы.
17		<b>Занятие 17 .</b> Рисование «Веселые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию
18		<b>Занятие 18 .</b> Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение
19		<b>Занятие 19.</b> Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции
20		<b>Занятие 20.</b> Лепка «Козлик» (по мотивам дымковской игрушки)	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его, и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие
21		<b>Занятие 21.</b> Рисование «Дымковская	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное

		слобода» (деревня)» (коллективная композиция)	отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы
22		<b>Занятие 22 .</b> Рисование «Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения
23		<b>Занятие 23.</b> Рисование «Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок — розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки — оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор
24		<b>Занятие 24 .</b> Рисование «Городецкая роспись»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок)
25	Ноябрь	<b>Занятие 25.</b> Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы“»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки)
26		<b>Занятие 26.</b> Рисование «Создание дидактической игры „Что нам осень принесла“»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр
27		<b>Занятие 27.</b> Аппликация «Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги)
28		<b>Занятие 28.</b> Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки



29		<b>Занятие 29.</b> Аппликация «Дома на нашей улице» (коллективная работа)	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины
30		<b>Занятие 30.</b> Рисование «Сказочные домики»	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время)
31		<b>Занятие 31.</b> Рисование «В селе (поселке) построены разные дома»	Учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, более низких и узких, одноэтажных. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами).
32		<b>Занятие 32.</b> Лепка «Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству
33		<b>Занятие 33.</b> Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь
34		<b>Занятие 34 .</b> Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их
35		<b>Занятие 35.</b> Рисование «Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки
36		<b>Занятие 36.</b> Рисование «Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор — прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий,

			правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура)
37	Декабрь	<b>Занятие 37.</b> Аппликация «Машины едут по улице» (коллективная работа)	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения
38		<b>Занятие 38.</b> Рисование «Роспись олешка»	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их
39		<b>Занятие 39.</b> Рисование по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы
40		<b>Занятие 40.</b> Рисование «Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество
41		<b>Занятие 41.</b> Лепка «Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка
42		<b>Занятие 42.</b> Рисование «Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые — светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления
43		<b>Занятие 43.</b> Рисование «Синие и красные птицы»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления
44		<b>Занятие 44.</b> Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции

45		<b>Занятие 45.</b> Аппликация «Большой и маленький бокальчики»	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями
46		<b>Занятие 46.</b> Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор
47		<b>Занятие 47 .</b> Лепка «Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления
48		<b>Занятие 48.</b> Рисование «Снежинка»	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка
49	Январь	<b>Занятие 49 .</b> Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение
50		<b>Занятие 50.</b> Рисование «Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления
51		<b>Занятие 51.</b> Рисование «Усатый-полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа
52		<b>Занятие 52 .</b> Лепка «Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения
53		<b>Занятие 53.</b> Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество

54		<b>Занятие 54.</b> Аппликация «Петрушка на елке»	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции
55		<b>Занятие 55.</b> Рисование «Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками)
56		<b>Занятие 56.</b> Лепка «Зайчик»	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность
57		<b>Занятие 57 .</b> Рисование «Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками
58		<b>Занятие 58.</b> Лепка «Наши гости на новогоднем празднике»	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки
59		<b>Занятие 59.</b> Рисование «Машины нашего города (села)»	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами
60		<b>Занятие 60 .</b> Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Охотники и зайцы“»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество
61	Февраль	<b>Занятие 61.</b> Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная композиция)	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения
62		<b>Занятие 62.</b> Рисование «По мотивам городецкой	Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое

		росписи»	восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами
63		<b>Занятие 63.</b> Рисование «Нарисуй свое любимое животное»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей
64		<b>Занятие 64.</b> Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие
65		<b>Занятие 65.</b> Лепка «Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления
66		<b>Занятие 66.</b> Лепка «Собака со щенком»	Учить детей лепить собак, передавая характерные особенности: форму тела, головы, лап, их расположение. Закреплять умение лепить предметы из целого куска глины с добавлением отдельных частей, создавать изображения разной величины, в разном положении.
67		<b>Занятие 67.</b> Рисование «По мотивам хохломской росписи»	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи
68		<b>Занятие 68 .</b> Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверх, другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе
69		<b>Занятие 69.</b> Рисование «Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии
70		<b>Занятие 70.</b> Рисование «Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями

71		<b>Занятие 71 .</b> Аппликация «Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение
72		<b>Занятие 72 .</b> Рисование «Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы (травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья); выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы (золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка). Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами
73	Март	<b>Занятие 73.</b> Рисование «Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками)
74		<b>Занятие 74.</b> Рисование «Домики трех поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки
75		<b>Занятие 75.</b> Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами
76		<b>Занятие 76.</b> Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них
77		<b>Занятие 77.</b> Рисование «Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о

			своих рисунках и рисунках сверстников
78		<b>Занятие 78 .</b> Лепка «Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме
79		<b>Занятие 79 .</b> Рисование «Картинка маме к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное
80		<b>Занятие 80 .</b> Рисование «Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие
81		<b>Занятие 81.</b> Рисование с элементами аппликации «Панно „Красивые цветы“»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы
82		<b>Занятие 82.</b> Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы — ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом)
83		<b>Занятие 83.</b> Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям
84		<b>Занятие 84.</b> Аппликация «Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них
85	Апрель	<b>Занятие 85.</b> Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным

			рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось
86		<b>Занятие 86.</b> Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество
87		<b>Занятие 87.</b> Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в синеголубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное
88		<b>Занятие 88.</b> Рисование «Нарисуй какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (холомской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам
89		<b>Занятие 89 .</b> Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон»	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников
90		<b>Занятие 90.</b> Лепка «Петух» (по мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения
91		<b>Занятие 91.</b> Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения
92		<b>Занятие 92.</b> Аппликация «Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения



93		<b>Занятие 93.</b> Рисование «Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров
94		<b>Занятие 94.</b> Лепка «Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения
95		<b>Занятие 95.</b> Аппликация «Поезд»	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы
96		<b>Занятие 96.</b> Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение
97	Май	<b>Занятие 97.</b> Рисование «Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формировать общественные представления, любовь к Родине
98		<b>Занятие 98.</b> Лепка «Девочка пляшет»	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Развивать образные представления, воображение
99		<b>Занятие 99.</b> Рисование «Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки
100		<b>Занятие 100.</b> Рисование по замыслу «Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными

		искусства)	материалами
101		<b>Занятие 101.</b> Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду»	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений
102		<b>Занятие 102.</b> Лепка «Сказочные животные»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество
103		<b>Занятие 103.</b> Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху — салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину
104		<b>Занятие 104.</b> Аппликация «Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие
105		<b>Занятие 105.</b> Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды»	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям
106		<b>Занятие 106.</b> Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение
107		<b>Занятие 107.</b> Рисование «Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления
108		<b>Занятие 108.</b> Лепка «Зоопарк для кукол» (коллективная работа)	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение

			создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата
	<b>Всего</b>	<b>108 занятий</b>	

**Вид деятельности « Конструктивно-модельная деятельность»**

**Периодичность – 1 раз в неделю.**

<b>№п/п</b>	<b>Месяц/неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>
1	Сентябрь	<b>Занятие 1 .</b>	Конструирование о замыслу
2	Сентябрь	<b>Занятие 2 .</b>	Графическое изображение строительных деталей и их комбинации
3	Сентябрь	<b>Занятие 3.</b>	Повторение предыдущего на новом материале
4	Сентябрь	<b>Занятие 4 .</b>	Составление схематических изображений деталей
5	Октябрь	<b>Занятие 5.</b>	Построение элементарных конструкций из 2-3 деталей по готовым изображениям с 3-х разных сторон
6	Октябрь	<b>Занятие 6.</b>	Чтение схем-разверток
7	Октябрь	<b>Занятие 7.</b>	<b>Диагностическое</b>
8	Октябрь	<b>Занятие 8 .</b>	Замена крупных деталей наборами мелких элементов и их графическое изображение
9	Ноябрь	<b>Занятие 9.</b>	Расчленение контурной схемы предмета, ее детализация
10	Ноябрь	<b>Занятие 10 .</b>	Упражнение в построении предметов по контурному образцу-головоломке
11	Ноябрь	<b>Занятие 11 .</b>	Построение конструкций- головоломок
12	Ноябрь	<b>Занятие 12.</b>	Упражнения на конструирование фигурок животных
13	Декабрь	<b>Занятие 13.</b>	Составление схематических изображений конструкций домиков из 7-8 элементов строителя
14	Декабрь	<b>Занятие 14 .</b> «	Строительство декоративной стенки по графической модели
15	Декабрь	<b>Занятие 15.</b>	«Отгадай, что построено»
16	Декабрь	<b>Занятие 16 .</b>	Составление схемы фасада дома по конкретному образцу постройки
17	Январь	<b>Занятие 17.</b>	Составление фронтальной схемы – вход в метро
18	Январь	<b>Занятие 18.</b>	Строительство вокзала по схеме

19	Январь	<b>Занятие 19.</b>	Применение формы и размеров фигур в качестве символов
20	Январь	<b>Занятие 20 .</b>	Конструирование дома по готовой схеме
21	Февраль	<b>Занятие 21.</b>	<b>Диагностическое «Нарисуй схему постройки»</b>
22	Февраль	<b>Занятие 22.</b>	Строительство двухэтажного дома с лесенкой
23	Февраль	<b>Занятие 23.</b>	Конструирование по мотивам сказки «Колобок» или «Смоляной бычок»
24	Февраль	<b>Занятие 24 .</b>	Конструирование по мотивам сказки «Гуси-лебеди»
25	Март	<b>Занятие 25 .</b>	Конкретизация общей схемы в процессе конструирования грузовых машин
26	Март	<b>Занятие 26 .</b>	Конструирование военных машин
27	Март	<b>Занятие 27 .</b>	Конструирование трамвая по схемам «вид сбоку» и «вид спереди»
28	Март	<b>Занятие 28 .</b>	<b>Диагностическое «Придумайте постройки сами»</b>
29	Апрель	<b>Занятие 29 .</b>	Художественное конструирование. Экспериментирование с элементами конструктора
30	Апрель	<b>Занятие 30 .</b>	Экспериментирование в процессе решения конструктивных загадок
31	Апрель	<b>Занятие 31.</b>	Сказка «Три медведя»
32	Апрель	<b>Занятие 32.</b>	Сказка «Петух заяц ,и лиса»
33	Май	<b>Занятие 33.</b>	«Улицы города»
34	Май	<b>Занятие 34.</b>	Зоопарк
35	Май	<b>Занятие 35.</b>	<b>Диагностическое</b>
36	Май	<b>Занятие 36.</b> Повторение. Произвольные конструкции.	Повторение. Произвольные конструкции.
	<b>Всего</b>	<b>36 занятий</b>	

**Вид деятельности « Музыкальная деятельность»**

**Периодичность – 2 раза в неделю.**

<b>№п/п</b>	<b>Месяц/неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>
-------------	---------------------	-------------	-------------------------------

1	Сентябрь	<b>Занятие 1.</b> «Осенние контрасты»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Этюд «Чудесное лето» ( В.Гаврилин «Каприччио» ) В.Кикта «Песня жнецов»
2		<b>Занятие 2.</b> «Воспоминания о лете»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Этюд «А что я нашел?» ( Б.Чайковский «Веселая прогулка») <b>Пение:</b> «Дождик» Русская народная песенка
3	Сентябрь	<b>Занятие 3.</b> «Осенние контрасты»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Этюд «А что я нашел?» ( Б.Чайковский «Веселая прогулка») <b>Пение:</b> «Дождик» Русская народная песенка
4		<b>Занятие 4.</b> «Осенние контрасты»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Этюд «Яблоня», «Речка». (Т.Попатенко «Гуси –лебедь») <b>Пение:</b> «Дождик» Русская народная песенка
5	Сентябрь	<b>Занятие 5.</b> «Осенние контрасты»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> А.Вивальди «Осень» <b>Пение:</b> «Кукушечка» русская народная песня.
6		<b>Занятие 6.</b> «Осенние контрасты»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Этюд «Золотая осень» ( П.Чайковский «Осенняя песенка») <b>Пение:</b> «Кукушечка» русская народная песня
7	Сентябрь	<b>Занятие 7.</b> «Осенние контрасты»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> «Игра с пением» (М.Красев «Игра в мяч») Р.Леденев «Дождь идет» , «Солнце крыши золотит» <b>Пение:</b> «Кукушечка» русская народная песня
8		<b>Занятие 8.</b> «Осенние контрасты»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Этюд «Танец осенних листочков» (А.Филиппенко ) <b>Пение:</b> Ю.Чичков «Осень»
9	Октябрь	<b>Занятие 9.</b> «Осенние контрасты»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Игра «Полетим на самолете» (Н.Сушева «Летчики») И. Пономарева и Б. Ларионов «Поздняя осень» <b>Пение:</b> Ю.Чичков «Осень»
10		<b>Занятие 10.</b> «Осенние контрасты»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Этюд «Чудесное лето» ( В.Гаврилин «Каприччио» ) <b>Пение:</b> Ю.Чичков «Осень»
11	Октябрь	<b>Занятие 11.</b> «Мир игрушек»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Этюд «Прогулка в лесу» (Н.Сушева «Спокойная ходьба») <b>Пение:</b> Ю.Чичков «Осень»
12		<b>Занятие 12.</b>	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b>

		«Мир игрушек»	Этюд «Яблоня», «Речка». (Т.Попатенко «Гуси –лебедь» <b>Пение:</b> Т.Назарова-Метнер «Чудо-крыша»
13	Октябрь	<b>Занятие 13.</b> «Мир игрушек»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Этюд «Золотая осень» ( П.Чайковский «Осенняя песенка» <b>Пение:</b> Т.Назарова-Метнер «Чудо-крыша»
14		<b>Занятие 14.</b> «Мир игрушек»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Этюд «А что я нашел?» ( Б.Чайковский «Веселая прогулка») <b>Пение:</b> Т.Назарова-Метнер «Чудо-крыша»
15	Октябрь	<b>Занятие 15.</b> «Шутка в музыке»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Этюд «Танец осенних листочков» (А.Филиппенко ) <b>Пение:</b> Т.Назарова-Метнер «Чудо-крыша»
16		<b>Занятие 16.</b> «Шутка в музыке»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Этюд «Ау!» ( Т.Ломова «Игра в лесу»)
17	Ноябрь	<b>Занятие 17.</b> «Шутка в музыке»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> К.Дебюсси «Кукольный кэк уок» <b>Пение:</b> А.Филиппенко «Про мишку»
18		<b>Занятие 18.</b> «Шутка в музыке»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Д.Шостакович «Шарманка» <b>Пение:</b> А.Филиппенко «Про мишку»
19	Ноябрь	<b>Занятие 19.</b> «Скоро Новый год»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Ф.Констан «Разбитая кукла» <b>Пение:</b> А.Филиппенко «Про мишку»
20		<b>Занятие 20.</b> «Скоро Новый год»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> А.Рюигок «Горе куклы» <b>Пение:</b> А.Филиппенко «Про мишку»
21	Ноябрь	<b>Занятие 21.</b> «Скоро Новый год»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> П.Чайковский «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» <b>Пение:</b> Н.Вересокина «Шел веселый Дед Мороз»
22		<b>Занятие 22.</b> «Скоро Новый год»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> В.А.Моцарт «Хор» из оперы «Волшебная флейта» <b>Пение:</b> Н.Вересокина «Шел веселый Дед Мороз»
23	Ноябрь	<b>Занятие 23.</b> «Скоро Новый год»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> В.Ребиков, пьесы из сюиты «игрушки на елке»: «Шалуны», «Кукла в сарафане», «Паяц» <b>Пение:</b> М.Красев «Елочка»

24		<b>Занятие 24.</b> «Скоро Новый год»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> П.Чайковский «Вальс снежных хлопьев» <b>Пение:</b> М.Красев «Елочка»
25	Декабрь	<b>Занятие 25.</b> «Скоро Новый год»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> А.Вивальди «Зима» <b>Пение:</b> М.Красев «Елочка»
26		<b>Занятие 26.</b> «Скоро Новый год»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Г.Свиридов «Зима».
27	Декабрь	<b>Занятие 27.</b> «Скоро Новый год»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Ю.Слонов «Пришла зима»
28		<b>Занятие 28.</b> «Скоро Новый год»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Р.Леденев «Сегодня холодно» <b>Пение:</b> Ф.Финкельштпейн «Елочка»
29	Декабрь	<b>Занятие 29.</b> «Скоро Новый год»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> В.Агафонников «Сани с колокольчиками» <b>Пение:</b> Ф.Финкельштпейн «Елочка»
30		<b>Занятие 30.</b> «Скоро Новый год»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> «Сужение и расширение круга» укр.н.м. <b>Пение:</b> В.Лемит «Снежная сказка»
31	Декабрь	<b>Занятие 31.</b> «Веселая зима»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Р.н.п. «Блины» <b>Пение:</b> В.Лемит «Снежная сказка»
32		<b>Занятие 32.</b> «Веселая зима»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Р.Констан «Полишинель» <b>Пение:</b> В.Лемит «Снежная сказка»
33	Январь	<b>Занятие 33.</b> «Веселая зима»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Р.н.п. «Сею-вею, посеваю»
34		<b>Занятие 34.</b> «Веселая зима»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Этюд «Снежинки» (Польская народная мелодия «Снежинки») <b>Пение:</b> Ю.Блинов «Горка и Егорка»
35	Январь	<b>Занятие 35.</b> «Веселая зима»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Этюд «Поскачем через веревочку» (А.Филиппенко «Скакалочка») <b>Пение:</b> Ю.Блинов «Горка и Егорка»
36		<b>Занятие 36.</b> «Веселая зима»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Этюд «Веселые гномы» (А.Абрамов «Марш веселых гномов») <b>Пение:</b> Ю.Блинов «Горка и Егорка»

37	Январь	<b>Занятие 37.</b> «Милосердие»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Этюд «Гномики в волшебном лесу» ( И.Гуртова «Фонарики») <b>Пение:</b> «Как на тоненький ледок» русская народная песня
38		<b>Занятие 38.</b> «Милосердие»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Этюд «Зимний лес» (П.Чайковский «Вальс зимних хлопьев») <b>Пение:</b> «Как на тоненький ледок» русская народная песня
39	Январь	<b>Занятие 39 .</b> «Милосердие»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Г.Свиридов «Колыбельная» <b>Пение:</b> Е.Болтяров «Кто мне песенку споет»
40		<b>Занятие 40.</b> «Милосердие»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> П.Чайковский «Мама». <b>Пение:</b> «Кто мне песенку споет»
41	Февраль	<b>Занятие 41.</b> «Какими мы бываем»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Гречанинов «Папа и мама» Р.Паульс «Колыбельная» <b>Пение:</b> «Кто мне песенку споет»
42		<b>Занятие 42.</b> «Какими мы бываем»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> А.Гречанинов «Маленький попрошайка» <b>Пение:</b> Л.Абелян «Песня про бабушку»
43	Февраль	<b>Занятие 43.</b> «Какими мы бываем »	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> А.Гречанинов «Бабушкин вальс» <b>Пение:</b> Л.Абелян «Песня про бабушку»
44		<b>Занятие 44.</b> «Какими мы бываем»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> О.Ананьев «Плакса», «Весельчак» <b>Пение:</b> Л.Абелян «Песня про бабушку»
45	Февраль	<b>Занятие 45.</b> «Какими мы бываем»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> В.А.Моцарт «Менуют» <b>Пение:</b> Ф.Лещинская «Лошадки»
46		<b>Занятие 46.</b> «Какими мы бываем»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Г.Свиридов «Попрыгунья» , И.Ханникайнен «Менуэт бабушки» <b>Пение:</b> Ф.Лещинская «Лошадки»
47	Февраль	<b>Занятие 47.</b> «Кто с нами рядом	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> С.Рахманинов «Итальянская полька»



		живет»	<b>Пение:</b> Ф.Лещинская «Лошадки»
48		<b>Занятие 48.</b> «Кто с нами рядом живет»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Танец «Топ и Хлоп» (Т.Назарова-Метнер «Топ и Хлоп») <b>Пение:</b> Ф.Лещинская «Лошадки»
49	Март	<b>Занятие 49.</b> «Кто с нами рядом живет»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Ж.Ф.рамо «Курица» <b>Пение:</b> А.Петров «Кискино горе»
50		<b>Занятие 50.</b> «Кто с нами рядом живет»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение, пение:</b> Г.Жибер «Маленький белый ослик» <b>Пение:</b> А.Петров «Кискино горе»
51	Март	<b>Занятие 51.</b> «Кто с нами рядом живет»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Г.Леденев «Козленок» <b>Пение:</b> А.Петров «Кискино горе»
52		<b>Занятие 52.</b> «Кто с нами рядом живет»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение, пение:</b> Р.Констан «Ослик» <b>Пение:</b> Т.Назарова-Метнер «Корова и теленок»
53	Март	<b>Занятие 53.</b> «Приди, весна!»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> П.Чайковский «Подснежник» <b>Пение:</b> Т.Назарова-Метнер «Корова и теленок»
54		<b>Занятие 54.</b> «Приди, весна!»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Голоса птиц. <b>Пение:</b> Т.Назарова-Метнер «Корова и теленок»
55	Март	<b>Занятие 55.</b> «Приди, весна!»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> П.Чайковский «Песнь жаворонка» из цикла «Времен года» <b>Пение:</b> «Солнышко» русская народная песенка
56		<b>Занятие 56.</b> «Приди, весна!»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> М.Иорданский «Подснежник» <b>Пение:</b> Б.Барток «Солнышко, встань»
57	Апрель	<b>Занятие 57.</b> «Приди, весна!»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Ю.Наймушин «Солнышко» <b>Пение:</b> Б.Барток «Солнышко, встань»
58		<b>Занятие 58.</b> «Приди, весна!»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Р.Паульс «Выйди, солнышко!» <b>Пение:</b>

			Б.Бартók «Солнышко, встань»
59	Апрель	<b>Занятие 59.</b> «Приди, весна!»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> «Танец в двух кругах» <b>Пение:</b> «Солнышко» русская народная песенка
60		<b>Занятие 60.</b> «Приди, весна!»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> М.Глинка отрывок из оперы «Руслан и Л.» <b>Пение:</b> «Солнышко» русская народная песенка
61	Апрель	<b>Занятие 61.</b> «Сказка в музыке»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Р.Паулс «Выйди, солнышко» <b>Пение:</b> Д.Кабалевский «Артистка»
62		<b>Занятие 62.</b> «Сказка в музыке»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Д.Кабалевский «Маленькая полька» <b>Пение:</b> Д.Кабалевский «Артистка»
63	Апрель	<b>Занятие 63.</b> «Сказка в музыке»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Р.Паулс «птичка на ветке» <b>Пение:</b> Д.Кабалевский «Артистка»
64		<b>Занятие 64.</b> «Сказка в музыке»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Этюд «Цветы» (Вилла-Лобос, «Переплелись гвоздик розой») <b>Пение:</b> М.Андреева «Музыкальное эхо»
65	Май	<b>Занятие 65.</b> «Музыка лета»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> М.Раухвергер «Птичка» <b>Пение:</b> М.Андреева «Музыкальное эхо»
66		<b>Занятие 66.</b> «Музыка лета»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение, пение :</b> С.Невельштейн «Куколка маша» <b>Пение:</b> М.Андреева «Музыкальное эхо»
67	Май	<b>Занятие 67.</b> «Музыка лета»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Т.Назарова-Метнер «Купите лук» <b>Пение:</b> «Ой, зайныка по сенечкам» русская народная песня.
68		<b>Занятие 68.</b> «Музыка лета»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> «Пойду ль я, выйду ль я» р.н.п. <b>Пение:</b> «Ой, зайныка по сенечкам» русская народная песня.
69	Май	<b>Занятие 69.</b> «Как рождается музыка, и какой она бывает»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> «Пойду ль я, выйду ль я» р.н.п. <b>Пение:</b>

			Повторение пройденного.
70		<b>Занятие 70.</b> «Как рождается музыка, и какой она бывает»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> «Во саду ли, а огороде» р.н.п. <b>Пение:</b> Повторение пройденного.
71	Май	<b>Занятие 71.</b> «Родные русские напевы»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> В.Герчик «Пляска котят» <b>Пение:</b> Повторение пройденного.
72		<b>Занятие 72.</b> «Родные русские напевы»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> В.Моцарт Симфония №40 1 часть.
	<b>Всего</b>	<b>72 занятия</b>	

**3.5. Образовательная область Физическое развитие**  
**Вид деятельности «Физическая культура»**  
**Периодичность – 3 раза в неделю.**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц/неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>
1	Сентябрь	<b>Занятие 1.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. Подвижная игра «Ловишки».
2		<b>Занятие 2.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать

			точность движений при переброске мяча. Подвижная игра «Ловишки».
3		<b>Занятие 3.</b>	Занятие проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений.
4	Сентябрь	<b>Занятие 4.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.
5		<b>Занятие 5.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.
6		<b>Занятие 6.</b>	Занятие проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений
7	Сентябрь	<b>Занятие 7.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.
8		<b>Занятие 8.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.
9		<b>Занятие 9.</b>	Занятие проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений.
10	Сентябрь	<b>Занятие 10.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.
11		<b>Занятие 11.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.
12		<b>Занятие 12.</b>	Занятие проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений.
13	Октябрь	<b>Занятие 13.</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.
14		<b>Занятие 14.</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и

			точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.
15		<b>Занятие 15.</b>	Занятие проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений.
16	Октябрь	<b>Занятие 16.</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.
17		<b>Занятие 17.</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.
18		<b>Занятие 18.</b>	Занятие проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений.
19	Октябрь	<b>Занятие 19.</b>	<b>Задачи:</b> Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.
20		<b>Занятие 20</b>	<b>Задачи:</b> Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.
21		<b>Занятие 21.</b>	Занятие проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений.
22	Октябрь	<b>Занятие 22.</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
23		<b>Занятие 23.</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
24		<b>Занятие 24.</b>	Занятие проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений
25	Ноябрь	<b>Занятие 25.</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
26		<b>Занятие 26.</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади

			опоры.
27		<b>Занятие 27.</b>	Занятие проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений
28	Ноябрь	<b>Занятие 28.</b>	<b>Задачи:</b> Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.
29		<b>Занятие 29.</b>	<b>Задачи.</b> Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.
30		<b>Занятие 30.</b>	Занятие проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений
31	Ноябрь	<b>Занятие 31.</b>	<b>Повторение.</b> «Переноска мячей». Игроки строятся в две колонны и встают по четырем сторонам зала (площадки). В центре находится обруч большого диаметра (или корзина), в котором лежат малые мячи по количеству играющих. По команде воспитателя дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к обручу, берут один мяч, возвращаются и становятся в конец своей колонны. Вторые игроки начинают бег после того, как первые пересекут обозначенную линию. И так далее. Побеждает команда, быстро и без ошибок выполнившая задание. «Пингвины». Играющие образуют круг. У каждого ребенка мешочек, который он зажимает между колен (рис. 1). По сигналу воспитателя дети начинают прыжки на двух ногах, продвигаясь по кругу. Через 30 секунд остановка, поворот в другую сторону и продолжение прыжков. Повторить 2–3 раза.
32		<b>Занятие 32.</b>	<b>Повторение.</b> «Пингвины». Играющие образуют круг. У каждого ребенка мешочек, который он зажимает между колен (рис. 1). По сигналу воспитателя дети начинают прыжки на двух ногах, продвигаясь по кругу. Через 30 секунд остановка, поворот в другую сторону и продолжение прыжков. Повторить 2–3 раза.
33		<b>Занятие 33.</b>	<b>Повторение.</b> Игровые упражнения: лазание под дугу (шнуры); с мячом — «Прокати мяч и доползи», «Прокати и догони мяч; равновесие — «Пробеги по мостику (по дорожке)». Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Поезд», «По ровненькой дорожке».
34	Ноябрь	<b>Занятие 34.</b>	<b>Повторение.</b> Игровые упражнения: равновесие — ходьба из обруча в обруч; прыжки — «Перепрыгни из ямки в ямку (из обруча в обруч). Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Догони мяч».

35		<b>Занятие 35.</b>	<b>Повторение.</b> Игровые упражнения: прыжки — до кубика, до обруча, до игрушки; «Перепрыгни ручеек»; с мячом — «Прокати до мяч до кегли и сбей ее». Подвижные игры «Поймай комара», «Кот и мыши», «Найди свой домик».
36		<b>Занятие 36.</b>	<b>Повторение.</b> Игровые упражнения с мячом — катание мячей в парах; «Прокати в ворота»; ползание — «Доползи до зайки (на ладонях и коленях), лазание под дугу («мышки», «котятка»). Подвижные игры «Пузырь», «Поймай комара», «Зайка серый умывается».
37	Декабрь	<b>Занятие 37.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
38		<b>Занятие 38.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
39		<b>Занятие 39.</b>	Занятие проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений
40	Декабрь	<b>Занятие 40.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.
41		<b>Занятие 41.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.
42		<b>Занятие 42.</b>	Занятие проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений
43	Декабрь	<b>Занятие 43.</b>	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.
44		<b>Занятие 44.</b>	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.
45		<b>Занятие 45.</b>	Занятие проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений
46	Декабрь	<b>Занятие 46.</b>	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.
47		<b>Занятие 47.</b>	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.

48		<b>Занятие 48.</b>	Занятие проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений
49	Январь	<b>Занятие 49.</b>	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.
50		<b>Занятие 50.</b>	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.
51		<b>Занятие 51.</b>	Занятие проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений
52	Январь	<b>Занятие 52.</b>	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.
53		<b>Занятие 53.</b>	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.
54		<b>Занятие 54.</b>	Занятие проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений
55	Январь	<b>Занятие 55.</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.
56		<b>Занятие 56.</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.
57		<b>Занятие 57.</b>	Занятие проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений
58	Январь	<b>Занятие 58.</b>	<b>Повторение</b> Игра «Охотники и соколы!». На одной стороне зала (площадки) находятся соколы. Посередине зала стоят два охотника. По сигналу педагога «Соколы, летите!» дети перебегают на другую сторону зала, а охотники стараются их поймать (запятнать), прежде чем те пересекут условную линию. При повторении игры выбираются другие водящие, но не из числа пойманных. Игра повторяется 3 раза.
59		<b>Занятие 59.</b>	<b>Повторение.</b> «Лягушки и цапли». Играющие идут по кругу. На сигнал педагога «Цапли!» прыгнуть в круг, принять стойку на одной ноге, подняв согнутую в колене ногу, руки в стороны или на пояс. Затем продолжение ходьбы, на сигнал «Лягушки!» прыгнуть на двух ногах в круг и присесть (руки на колени). Педагог подает сигналы в разной очередности.



60		<b>Занятие 60.</b>	<b>Повторение.</b> «Передача мяча в шеренге». Играющие строятся в 3–4 шеренги. В руках у первого игрока в каждой шеренге мяч (большой диаметр). По сигналу воспитателя дети начинают передавать мяч друг другу в шеренге. Как только последний игрок в шеренге получит мяч, он поднимает его над головой и все играющие должны повернуться кругом и передавать мяч в обратном направлении. Первый в шеренге получает мяч, все дети снова поворачиваются и занимают первоначальное положение. Педагог объявляет команду-победителя. Игра повторяется. Подвижные игры «Совушка», «Хитрая лиса» и др.
61	Февраль	<b>Занятие 61.</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.
62		<b>Занятие 62.</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.
63		<b>Занятие 63.</b>	Занятие проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений
64	Февраль	<b>Занятие 64.</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).
65		<b>Занятие 65.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).
66		<b>Занятие 66.</b>	Занятие проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений
67	Февраль	<b>Занятие 67.</b>	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания
68		<b>Занятие 68.</b>	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания

69		<b>Занятие 69.</b>	Занятие проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений
70	Февраль	<b>Занятие 70.</b>	<b>Повторение.</b>
71		<b>Занятие 71.</b>	<b>Повторение.</b>
72		<b>Занятие 72.</b>	<b>Повторение.</b>
73	Март	<b>Занятие 73.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.
74		<b>Занятие 74.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.
75		<b>Занятие 75.</b>	Занятие проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений
76	Март	<b>Занятие 76.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.
77		<b>Занятие 77.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.
78		<b>Занятие 78.</b>	Занятие проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений
79	Март	<b>Занятие 79.</b>	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.
80		<b>Занятие 80.</b>	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.
81		<b>Занятие 81.</b>	Занятие проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений
82	Март	<b>Занятие 82.</b>	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
83		<b>Занятие 83.</b>	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на

			равновесие и прыжки.
84		<b>Занятие 84.</b>	Занятие проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений
85	Апрель	<b>Занятие 85.</b>	<b>Задачи:</b> Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.
86		<b>Занятие 86.</b>	<b>Задачи:</b> Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.
87		<b>Занятие 87.</b>	Занятие проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений
88	Апрель	<b>Занятие 88.</b>	<b>Задачи:</b> Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.
89		<b>Занятие 89.</b>	<b>Задачи:</b> Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.
90		<b>Занятие 90.</b>	Занятие проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений
91	Апрель	<b>Занятие 91.</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.
92		<b>Занятие 92.</b>	<b>Повторение.</b> Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.
93		<b>Занятие 93.</b>	Занятие проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений
94	Апрель	<b>Занятие 94.</b>	<b>Повторение.</b>
95		<b>Занятие 95.</b>	<b>Повторение.</b>
96		<b>Занятие 96.</b>	<b>Повторение.</b>
97	Май	<b>Занятие 97.</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.
98		<b>Занятие 98.</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.
99		<b>Занятие 99.</b>	Занятие проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений
100	Май	<b>Занятие 100.</b>	<b>Задачи:</b> Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по

			повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.
10 1		<b>Занятие 101.</b>	<b>Задачи.</b> Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.
10 2		<b>Занятие 102.</b>	Занятие проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений
10 3	Май	<b>Занятие 103.</b>	<b>Задачи.</b> Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.
10 4		<b>Занятие 104.</b>	<b>Задачи.</b> Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.
10 5		<b>Занятие 105.</b>	Занятие проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений
10 6	Май	<b>Занятие 106.</b>	<b>Повторение.</b>
10 7		<b>Занятие 107.</b>	<b>Повторение.</b>
10 8		<b>Занятие 108.</b>	<b>Повторение.</b>
	<b>Всего</b>	<b>108 занятий</b>	

#### 4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.

Учебно-методический комплект к рабочей программе по программе «От рождения до школы» :

<b>Образовательная область</b>	<b>Методическая литература</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	"Социально-нравственное воспитание дошкольников", Р.С.Буре, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
	"Формирование основ безопасности у дошкольников", К.Ю.Белая, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
	"Трудовое воспитание в детском саду", Л.В.Куцакова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
	"Этические беседы" В.И.Петрова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
	"Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения" Т.Ф.Саулина, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
	"Нравственное воспитание в детском саду", В.Ю.И.Петрова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
	"Развитие игровой деятельности в детском саду, средняя группа ", Н.Ф.Губанова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015; "Развитие игровой деятельности в детском саду, старшая группа ", Н.Ф.Губанова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
«Познавательное развитие»	"Развитие творческого мышления" О.А.Шиян, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
	"Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников", Н.Е.Веркса, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015

	"Развитие познавательных способностей дошкольников", Е.Е.Крашенинников, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
	"Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром", Л.Ю.Павлова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
	"Ознакомление с природой в детском саду", средняя группа, О.А.Соломенникова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015; "Ознакомление с природой в детском саду", старшая группа, О.А.Соломенникова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
	"Ознакомление с предметным и социальным окружением", средняя группа, О.В. Дыбина, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015; "Ознакомление с предметным и социальным окружением", старшая группа, О.В. Дыбина, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
	"Формирование элементарных математических представлений", средняя группа, И.А.Помораева, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015; "Формирование элементарных математических представлений", старшая группа, И.А.Помораева, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
«Художественно-эстетическое развитие»	"Детское художественное творчество", Т.С.Комарова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
	"Развитие художественных способностей дошкольников", Т.С.Комарова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
	"Музыкальное воспитание в детском саду", М.Б.Зацепина, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
	"Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа", Т.С.Комарова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015; "Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа", Т.С.Комарова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
«Физическое развитие»	"Малоподвижные игры и игровые упражнения", М.М.Борисова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
	"Оздоровительная гимнастика", Л.И.Пензулаева, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
	"Сборник подвижных игр", Э.Я.Степаненкова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
	"Физическая культура в детском саду.Средняя группа", Л.И.Пензулаева, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015; "Физическая культура в детском саду.Средняя группа", Л.И.Пензулаева, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
«Речевое развитие»	"Развитие речи в детском саду. Средняя группа.", В.В.Гербова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015; "Развитие речи в детском саду. Старшая группа.", В.В.Гербова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
Наглядно-дидактические пособия.	Карточки для занятий в детском саду и дома, серия "Расскажите детям...", Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
	Наглядно-дидактические пособия серии "Мир в картинках", Москва, "Мозаика-Синтез", 2015

	Наглядно-дидактические пособия серии "Мир искусства", Москва, "Мозаика-Синтез, 2015
	Наглядно-дидактические пособия серии "Развитие речи", Москва, "Мозаика-Синтез, 2015
	Наглядно-дидактические пособия серии "Рассказы по картинкам", Москва, "Мозаика-Синтез, 2015
	Наглядно-дидактические пособия серии "Играем в сказку", Москва, "Мозаика-Синтез, 2015
CD «Практическая энциклопедия дошкольного работника»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова, Мозаика-Синтез, 2013
	«Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа детского сада, И.А.Помораева
	"Развитие речи в детском саду. Старшая группа.", В.В.Гербова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
	"Ознакомление с предметным и социальным окружением", Старшая группа, О.А.Соломенникова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
Дидактические пособия	Счетный материал : - геометрические фигуры; - шнурки; - овощи/фрукты; - фигурки животных/птичек.
	Муляжи: - овощи; - фрукты; - грибы
	Тематические сюжетные картины: - природа; - времена года; - животные; - деятельность человека.
	Дымковская игрушка (образцы) Филимоновская игрушка (образцы)
	Микроскоп – 1 шт
Строительный материал	Строительный материал деревянный

