


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 47

Рассмотрена
на заседании педагогического
совета МАДОУ ЦРР д/с № 47
«31» августа 2022 года
протокол № 4

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 47
С.П.Прохорова
«31» августа 2022 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Завтра в школу»**

Разработчик: Шойган Алла Васильевна,
воспитатель
Срок реализации: 8 месяцев
Возраст детей: 6-7лет

Калининград

2022 год

Пояснительная записка

Программа «Завтра в школу» имеет социально-педагогическую направленность. Среди множества задач, решаемых каждой ступенью образования, одной из важнейших является подготовка субъекта образования к переходу на следующую ступень. Для дошкольного образования такой ступенью становится начальная школа. Как было выяснено в ходе исследований крупнейших ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев заботиться о своевременном развитии ребенка необходимо начинать в дошкольном возрасте.

Актуальность программы. Поступление в школу — это начало нового этапа в жизни ребенка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных отношений со взрослыми и сверстниками.

Подготовка детей к школе — задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка, следовательно, предполагает многокомпонентное образование.

Прежде всего, у ребенка должно быть желание идти в школу, т. е. мотивация к обучению. Должна быть сформирована социальная позиция школьника: он должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение.

Самое главное — у него должно быть хорошее умственное развитие, которое является основой для успешного овладения школьными знаниями, умениями и навыками, а также для поддержания оптимального темпа интеллектуальной деятельности.

Развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов.

В школе за последнее время произошли серьезные преобразования, введены новые программы, изменилась структура школы. Все более высокие требования предъявляются детям, идущим в первый класс. Поэтому необходимо позаботиться о том, чтобы ребенок старшего дошкольного возраста имел высокий уровень интеллектуальных способностей.

Отличительная особенность программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника. Реализация программы позволяет педагогу обеспечивать единство воспитательных, развивающих и образовательных задач, что обуславливается её содержанием, наличием наглядно-методического обеспечения. Реализация личностно-ориентированной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своём темпе, используя опыт, приобретенный ранее. Веселые стихи,

рисунки, сказочные персонажи делают процесс развития речи, обучение грамоте ориентированным на ребенка-дошкольника.

Формирование аналитико-синтетической деятельности предполагает включение в жизнь ребенка специально спроектированных ситуаций общения, действий (индивидуальных и коллективных), в которых он принимает активное участие.

Адресат программы: дети подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет), воспитанники дошкольного учреждения.

Возраст детей, участвующих в программе: дети 6-7 лет.

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения программы – 8 месяцев.

На полное освоение программы требуется 64 часа (1 час = 1 занятие).

Формы обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

на современном этапе подход к обучению детей на занятиях несколько изменился, формирование знаний, умений и навыков чаще выступает не как самоцель, а как средство развития ребенка. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению в школе приобретают игры, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. В ходе организации и проведения образовательной деятельности используются: традиционная групповая форма образовательной деятельности и нетрадиционные формы: занятия с использованием социально-игровых методов обучения, "Клуб знатоков", "Что? Где? Когда?", КВН, "Блиц-игра". Такая форма обучения предполагает более индивидуальный подход к детям, и дает ребенку возможность выбора.

Режим занятий: во второй половине дня.

Периодичность: 2 раза в неделю

Продолжительность 1 занятия: 30 минут.

Педагогическая целесообразность: В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем периоде, в школе.

Практическая значимость: В результате освоения программы ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Цель программы:

развитие познавательных процессов, формирование готовности к систематическому обучению в школе.

Задачи:

Образовательные:

1. Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением, подготовка к осознанному чтению.
2. Подготовка руки к письму.
3. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
4. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.

Развивающие:

1. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения. Моделирования, конструирования.
2. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
3. Развитие обще учебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
4. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения.

Воспитательные:

1. Формирование навыков общения и совместной деятельности.

В программе «Завтра в школу» реализованы следующие дидактические **принципы:**

Принцип деятельности, обеспечивающий всестороннее развитие детей. Новый материал вводится на основе принципа деятельности, т.е. не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Весь материал должен войти в жизнь детей не как теория, а как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира. Педагог подводит детей к этим «открытиям» организуя и направляя их учебные действия. Форма занятий должна быть подвижной, разнообразной и меняться в зависимости от поставленных задач. Возрастные особенности детей определяют насыщенность учебного материала игровыми заданиями. Однако использование большого количества игр вовсе не означает снижение уровня содержания.

Принцип, обеспечивающий индивидуальный путь развития каждого ребенка. Он означает такую организацию работы с детьми, когда знания даются по возможному максимуму, требования к усвоению знаний предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному государственным стандартом. Другими словами, успешность обучения достигается не за счет облегчения заданий до уровня самых слабых детей, а за счет формирования у каждого ребенка желания и умения

преодолевать трудности. Использование минимакса позволяет всем детям без перегрузки достигнуть уровня обязательных результатов обучения, не замедляя развития более способных детей. Таким образом, решается вопрос уровневой дифференциации дошкольной подготовки: каждый ребенок продвигается вперед в своем темпе.

Принцип комфортности, обеспечивающий психофизиологическое состояние детей. В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому первостепенное значение имеет индивидуальный подход, создание для каждого ребенка ситуации успеха, атмосферы доброжелательности, где все дети, независимо от их способностей, “чувствуют себя дома”. Принцип комфортности является необходимой составляющей работы с детьми, т.к. невыполнение этого требования отрицательно влияет на их здоровье и психическое развитие.

Принцип непрерывности, обеспечивающий преемственные связи между всеми ступенями обучения. Важной особенностью данной программы является то, что она представляет собой органическую часть общего курса; обеспечивая непрерывность его на всех этапах.

Основными методами решения поставленных задач являются:

наглядные – наблюдения, демонстрация, использование ТСО;

словесные – объяснение, рассказ, чтение, беседа;

практические и игровые – упражнение, игровые методы, элементарные опыты, моделирование.

Занятия строятся с учетом следующей классификации, в зависимости от дидактической задачи:

- занятия усвоения новых знаний, умений;
- занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
- занятия творческого применения знаний и умений;
- комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

В зависимости от содержания знаний:

- Классические занятия по разделам обучения;
- Интегрированные (включающие содержание из нескольких разделов обучения).

Планируемые результаты реализации программы:

Ребенок:

Умеет выделять и сравнивать признаки различных предметов и явлений с помощью разнообразных способов обследования.

Определяет простейшие изменения, связи, зависимости между объектами по форме, величине составу (часть – целое), количеству, пространственному расположению (на предметном и числовом уровне).

Знает последовательность чисел и место каждого числа в порядке натурального ряда. Различает количественный и порядковый счет. Знает состав чисел из двух меньших чисел и отдельных единиц. Умеет различать и читать печатные цифры, соотносить их с соответствующим множеством предметов, заданных с помощью числовых фигур и предметных картинок или количеством звуков.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь арифметическими знаками действий.

Умеет измерять и сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной мерки. Имеет представление о разнообразии общепринятых способов измерения.

Умеет распознавать круг, треугольник, четырехугольник (квадрат, прямоугольник). Имеет представление о многоугольнике.

Знает горизонтальные, вертикальные линии. Умеет пользоваться линейкой, трафаретами. Определяет свое местонахождение среди окружающих объектов. Умеет ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, впереди, сзади, перед, за, между, рядом, слева, справа) и на листе бумаги. Понимает относительность пространственных ориентировок (выше чем, ниже чем, слева от, справа от, над, под).

Понимает словесные инструкции взрослого и действует в соответствии с ними.

Знает последовательность дней недели, месяцев года. Имеет представление об определении времени по часам. Понимает отношение во времени: минута – час, неделя – месяц, месяц – год.

Использует полученные знания в быту, игре, при конструировании и в других видах деятельности.

Имеет представлений об основных единицах языка (о предложении, слове, слоге, звуке).

Обладает фонетическими знаниями (о звуках гласных и согласных, о гласных ударных и безударных, о согласных твёрдых и мягких, парных по твёрдости-мягкости и непарных, о согласных глухих и звонких, парных по глухости-звонкости и непарных) и на их основе развитие умения выполнять частичный и полный звуковой анализ слов

Владеет навыками плавного слогового чтения и постепенный переход к осознанному чтению целыми словами;

Знает способы обозначения звуков буквами и основные правила графики обозначения твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

Знаком с несколькими традиционно изучаемыми в этот период орфографическими правилами: оформления границ предложений и слов, написания большой буквы, ударных сочетаний *жи – ши* и др., переноса слов.

Формы аттестации

Формы отслеживания:

- мониторинг;
- готовая работа в индивидуальной тетради;
- отзывы родителей;
- табель посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- индивидуальные тетради.

Оценочные материалы:

способ проверки знаний по реализации дополнительной образовательной программы проходит в форме мониторинга уровней освоения программы (на заключительном этапе реализации программы).

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество занятий |
|-------|------------------------|--------------------|
| | Математика | 32 |
| 1. | Количество и счёт | 15 |
| 2. | Геометрические фигуры | 5 |
| 3. | Величина | 7 |

| | | |
|----|-----------------------------|-----------|
| 4. | Ориентировка во времени | 2 |
| 5. | Ориентировка в пространстве | 1 |
| 6. | Решение примеров | 2 |
| | Обучение грамоте | 32 |
| 1. | Звуки и буквы | 32 |
| | Итого | 64 |

Содержание раздела «Математика»

| Тема | Содержание |
|--|--|
| Количество и счет. | Закрепляем умение пользоваться количественным и порядковым счетом. Закрепляем знания о составе числа из двух меньших в пределах 5. Закрепляем правила поведения на занятиях по математике. Развиваем графические навыки. |
| Ориентировка в пространстве: справа, слева, впереди, сверху, внизу. | Закрепляем умения детей правильно ориентироваться в пространстве, правильно воспринимать такие характеристики пространства, как: справа, слева, сверху, внизу, впереди, позади. Развиваем графические навыки. |
| Ориентировка на плоскости листа. Сравнение предметов по количеству. | Учимся ориентироваться на плоскости листа. Знакомимся с тетрадью в клетку, с правилами работы в тетради, с правилами посадки при письме. Развиваем графические навыки. |
| Количество и счет. Числа от 1 до 10. Счет прямой и обратный. Состав числа 3. | Закрепляем знания о числах первого десятка, умение сравнивать смежные числа. Знакомимся с составом числа 3. Учимся составлять число 3 из двух меньших чисел. Упражняемся в написании цифры 3. |
| Количество и счет. Сравнение чисел. Знаки сравнения. | Учимся сравнивать смежные числа, знакомимся со знаками сравнения «больше», «меньше», «равно». Учимся пользоваться знаками сравнения «больше», «меньше», «равно», правильно их писать ($>$ $<$ $=$), читать выражения. Упражняемся в написании цифры 4. |
| Количество и счет. Арифметические действия сложения и вычитания. | Уточняем представление о взаимосвязи целого и частей, закрепляем представление об арифметических действиях сложения и вычитания. Учимся правильно применять арифметические действия сложения и вычитания. Учимся пользоваться знаками плюс, минус. |
| Количество и счет. Состав чисел в пределах первой пятерки чисел из двух меньших. | Систематизируем знания о составе чисел 3, 4, 5 из двух меньших, состава чисел первой пятерки до автоматизма. Готовимся к работе над составом чисел второй пятерки. |
| Количество и счет. Состав чисел в пределах 6. | Систематизируем знания о числе и цифре 6, учимся писать цифру 6, знакомимся с образованием числа 6 из двух меньших. Закрепляем понимание взаимосвязи между частью и целым. |

| | |
|---|---|
| Количество и счет. Состав чисел в пределах десяти. Состав чисел в пределах 7. | Систематизируем знания о числе: и цифре 7, учить писать цифру 7, познакомить с образованием числа 7 из двух меньших. Закрепляем понимание взаимосвязи между частью и целым. |
| Количество и счет. Состав чисел в пределах десяти. Состав чисел в пределах 8. | Систематизируем знания о числе: и цифре 8, учить писать цифру 8, знакомимся с образованием числа 8 из двух меньших. Закрепляем понимание взаимосвязи между частью и целым. |
| Количество и счет. Состав чисел в пределах десяти. Состав чисел в пределах 9. | Систематизируем знания о числе: и цифре 9, учить писать цифру 9, знакомимся с образованием числа 9 из двух меньших. Закрепляем понимание взаимосвязи между частью и целым. |
| Количество и счет. Состав чисел в пределах десяти. Состав чисел в пределах 10. | Систематизируем знания о числе: и цифре 10, учить писать цифру 10, знакомимся с образованием числа 10 из двух меньших. Закрепляем понимание взаимосвязи между частью и целым. |
| Количество и счет. Состав чисел в пределах десяти. Закрепление материала по теме. | Закрепляем понимание взаимосвязи между частью и целым. Закрепляем знания детей о порядковом счете. Закрепляем умение увеличивать и уменьшать числа в пределах первого десятка на несколько единиц. Закрепляем умение складывать и вычитать числа. |
| Количество и счет. Сравнение чисел. Уменьшение чисел на 2. | Упражняемся в счете в пределах 20; закрепляем счет двойками. Закрепляем умение уменьшать и увеличивать числа на 2. Закрепляем последовательность названий дней недели от заданного дня. |
| Количество и счет. Уменьшение чисел на 3. | Упражняемся в счете в пределах 20; закрепляем счет двойками. Закрепляем умение уменьшать и увеличивать числа на 3. |
| Количество и счет. Уменьшение чисел на 4. | Упражняемся в счете в пределах 20; закрепляем счет двойками. Закрепляем умение уменьшать и увеличивать числа на 4. |
| Количество и счет. Уменьшение чисел на 4. | Упражняемся в счете в пределах 20; закрепляем счет двойками. Закрепляем умение уменьшать числа на 2, 3, 4. |
| Количество и счет. Уменьшение чисел на 4. | Упражняемся в счете в пределах 20; закрепляем счет двойками. Закрепляем умение уменьшать числа на 2, 3, 4. |
| Ориентировка во времени. Часы. | Знакомимся с циферблатом часов, формируем представления об определении времени по часам. |
| Решение задач на нахождение целого (суммы). | Знакомимся с арифметической задачей: со структурой задачи – учимся выделять: условие, вопрос, решение, ответ. |
| Решение задач на нахождение части (остатка). | Знакомимся с задачами на нахождение части. Учимся правильно выбирать арифметическое действие при решении задач. Повторяем структуру задачи. |
| Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | Знакомимся с задачами на увеличение числа на несколько единиц. Учимся правильно выбирать арифметическое действие при решении задач. Повторяем структуру задачи. |
| Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | Знакомимся с задачами на уменьшение числа на несколько единиц. Учимся правильно выбирать арифметическое действие при решении задач. Повторяем структуру задачи. |

| | |
|--|--|
| Количество и счет. Решение задач на нахождение неизвестной части. | Повторяем структуру задачи. Учимся решать задачи на нахождение неизвестной части (неизвестного слагаемого), правильно выбирать арифметическое действие при решении задач. |
| Составление задач по картинкам и по условным обозначениям. | Систематизируем знания и закрепляем умение составлять и решать задачи по картинкам и по условным обозначениям. Закрепляем умение понимать вопрос задачи и выбирать правильное решение. |
| Количество и счет. Решение задач на смекалку. | Систематизируем знания и закрепляем умения составлять и решать задачи по картинкам и по условным обозначениям. Закрепляем умение понимать вопрос задачи и выбирать правильное решение. |
| Ориентировка во времени: сутки, неделя, месяц, год. | Уточняем представления о последовательности частей суток, дней недели, о названии месяцев, о временах года. Учимся правильно употреблять эти слова в речи. |
| Ориентировка во времени. Часы. | Знакомимся с циферблатом часов, формируем представления об определении времени по часам. |
| Измерение линейкой длины, высоты, ширины | Упражняемся в измерении длины с помощью условной меры; Знакомимся с единицей длины – сантиметром; линейкой и её назначением. Упражняемся в счете в пределах 20. |
| Измерение линейкой длины, высоты, ширины | Закрепляем умение измерять линейкой длину, высоту, ширину предложенного предмета. |
| Десятки. | Закрепляем умение считать десятками до 100. |
| Деньги | Знакомимся с деньгами, их достоинством и предназначением; упражняемся в ориентировке на листе бумаги. Учимся двигаться по заданному маршруту. |

Содержание раздела «Обучение грамоте»

| Тема | Содержание |
|--|---|
| Звуки и буквы. Звук [а], и буква А а. Игра «Буквы поменялись местами». | Знакомимся с гласной буквой А а. Учимся составлять предложения о действиях игрушки из двух слов. Развиваем фонематического слух, восприятия. Упражняемся в образовании относительных прилагательных; пополняем словарный запас. Выработываем умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. |
| Звук [о] и буква О о. Составление предложений о действиях. | Знакомимся с гласной буквой О о. Учимся составлять предложения о действиях, называть 1-е, 2-е слово предложения. Учимся называть слова по заданной модели. Развиваем фонематический слух, восприятие. Выработываем умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки. |
| Составление предложений из трех слов с соединительным союзом и. Звук [у], и буква Уу. Игра «Назови слово». | Знакомимся с гласной буквой У у. Учимся составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и. Развиваем фонематический слух, восприятие. Выработываем умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки. |

| | |
|---|--|
| Предложение. Составление предложений по картинкам, рисование по образцу на листе в клетку. Звук [ы], и буква ы . | Знакомимся с предложением. Закрепляем умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически. Знакомимся с буквой ы . Развиваем графические навыки. Выработываем умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки. |
| Звуки [н], [н'] и буква Н н . Чтение слогов и слов с буквой Нн . | Учимся составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку. Знакомимся с буквой Н н и тем, что она может обозначать звонкие звуки [н], [н']. Развиваем навык чтения слогов, пополняем словарный запас. Выработываем умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.. |
| Звуки [т], [т'] и буква Т т . Чтение слогов и слов с буквой Тт . | Знакомимся с буквой Т т и тем, что она может обозначать глухие звуки [т], [т']. Учимся проставлять ударение в словах и читать слова с ударением. Совершенствуем навык чтения детей. Закрепляем умение называть слова заданной звуковой структурой. Учимся называть слова с заданным звуком. Выработываем умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки. |
| Звуки [к], [к'] и буква К к . Чтение слогов и слов с буквой Кк . | Знакомимся с буквой К к и тем, что она обозначает глухие звуки [к], [к']. Закрепляем умение определять местоположение звука в слове. Развиваем навык чтения слогов, слов. Пополняем словарный запас. Выработываем умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки. |
| Звуки [с], [с'] и буква С с . Чтение слогов и слов с буквой Сс . | Знакомимся с буквой С с и тем, что она обозначает глухие звуки [с], [с']. Закрепляем умение определять местоположение звука в слове. Закрепляем умение соотносить звук и букву, навык чтения слогов и слов, умение называть слова заданной звуковой структурой. Развиваем мелкую моторику, логическое мышление, внимание. Пополняем словарный запас. |
| Звуки [л], [л'] и буква Л, л . Чтение слогов и слов с буквой Лл . | Знакомимся с буквой Л л и тем, что обозначает звонкие звуки [л], [л']. Закрепляем умение соотносить звук и букву, навык чтения слогов и слов, умение делить предложения на слова, называть их по порядку. Развиваем мелкую моторику, логическое мышление, внимание. Выработываем умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки. |
| Звуки [р], [р'] и буква Р р . Чтение слогов и слов с буквой Рр . | Знакомимся с буквой Р р и тем, что обозначает звонкие звуки [р], [р']. Закрепляем умение соотносить звук и букву, сопоставляем букву и её графический образ. Закрепляем навык чтения слогов и слов с пройденными буквами и буквой р . Упражняемся в изменении существительных по падежам (родительный падеж). Развиваем мелкую моторику, логическое мышление, внимание. |
| Звуки [в], [в'] и буква В в . Чтение слогов и слов с буквой Вв . | Знакомимся с буквой В в и тем, что она обозначает звонкие звуки [в], [в']. Учимся проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения. Закрепляем умение соотносить звук и букву. Учимся называть слова определенной звуковой структуры. Развиваем мелкую моторику, логическое мышление, внимание. |
| Звуки [й'], [э], и буква Е е . Чтение слогов и слов с буквой Ее . | Формируем представление о том, что буква Е е в начале слова и после гласной обозначает два звука – [й' э]. Учимся соотносить звук и букву. Закрепляем навык чтения слогов и слов. Упражняемся в подборе слов с противоположным значением, пополняем словарный запас. |

| | |
|--|---|
| Звуки [п], [п'] и буква П п . Чтение слогов и слов с буквой Пп . | Знакомимся с буквой П п и тем, что обозначает глухие звуки [п], [п']. Учимся соотносить звук и букву. Закрепляем навык чтения слогов и слов. Учимся проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения. Упражняемся в изменении существительных по падежам (дательный падеж). |
| Звуки [м], [м'] и буква М м . Чтение слогов и слов с буквой Мм . | Знакомимся с буквой М м и тем, что обозначает звонкие звуки [м], [м']. Закрепляем умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учимся соотносить звук и букву. Закрепляем навык чтения слогов и слов с буквой М . |
| Звуки [з], [з'] и буква З з . Чтение слогов и слов с буквой Зз . | Знакомимся с буквой Зз и тем, что она обозначает звонкие звуки [з], [з']. Учимся соотносить звук и букву. Закрепляем навык чтения слогов и слов, текстов. Учимся отвечать на вопросы по тексту. Закрепляем умение называть слова по модели. |
| Звуки [б], [б'] и буква Б б . Чтение слогов и слов с буквой Бб . | Знакомимся с буквой Б б и тем, что обозначает звонкие звуки [б], [б']. Учимся соотносить звук и букву. Закрепляем навык чтения слогов и слов. Учимся проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения. Упражняемся в изменении существительных по падежам (винительный падеж). |
| Звуки [д], [д'] и буква Д д . Чтение слогов и слов с буквой Дд . | Знакомимся с буквой Д д и тем, что она обозначает звонкие звуки [д], [д']. Учимся соотносить звук и букву. Закрепляем навык чтения слогов и слов. Учимся озаглавливать и пересказывать рассказ. Упражняемся в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, изменении существительных по падежам (творительный падеж). |
| Звуки [й'], [а], и буква Я я . Чтение слогов и слов с буквой Яя . | Знакомимся с буквой Я я . Формируем представление о том, что буква «Я» в начале слова и после гласной обозначает два звука [й' а]. Учимся соотносить звук и букву. Закрепляем навык чтения слогов и слов. Упражняемся в подборе слов с противоположным значением, пополняем словарный запас. |
| Звуки [г], [г'] и буква Г г . Чтение слогов и слов с буквой Гг . | Знакомимся с буквой Г г и тем, что она обозначает звонкие звуки [г], [г']. Учимся соотносить звук и букву. Закрепляем навык чтения слогов и слов. Упражняемся в употреблении косвенных падежей существительных. |
| Звук [ч] и буква Ч ч . Чтение слогов и слов с буквой Чч . | Знакомимся с буквой Ч ч и напомним, что звук [ч] – всегда мягкий согласный, глухой. Учимся составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова. Развиваем навык чтения слогов, слов, небольших текстов. Упражняемся в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. |
| Звук [ш], и буква Ш ш . Чтение слогов и слов с буквой Шш . | Знакомимся с буквой Ш ш и тем, что обозначает глухой твёрдый согласный звук [ш], правилом написания сочетания ши . Развиваем навык чтения слогов, слов, небольших текстов. Учимся пересказывать прочитанный рассказ. Упражняемся в словообразовании существительных, обозначающих детенышей животных, в изменении существительных по падежам (родительный падеж). |
| Звук [ж] и буква Ж ж . Чтение слогов и слов с буквой Жж . | Знакомимся детей с буквой Ж ж (обозначает звонкий твердый согласный звук [ж]) и правилами написания сочетания жи . Учимся соотносить звук [ж] и букву Жж . Развиваем навык чтения слогов, слов, небольших текстов. Учимся отвечать на вопросы по тексту. Упражняемся в словообразовании существительных, обозначающих детенышей животных. |

| | |
|---|--|
| Звуки [й'о] и буква Ё ё. Чтение слогов и слов с буквой Ёё. | Формируем представление о том, что буква Ёё в начале слова и после гласной обозначает два звука [й'о], после мягких согласных звуков буква ё обозначает звук [о]. Развиваем навык чтения слогов, слов, небольших текстов. Учимся называть слова с заданными звуками. Упражняемся в изменении глаголов по лицам; пополняем словарный запас. |
| Знакомство с буквой Йй. | Знакомимся с буквой Йй, повторяем правило, что звук [й'] – самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный. Учимся соотносить звук и букву. Развиваем навык чтения слогов, слов, предложений. Учимся отгадывать слово, представленное моделью. Упражняемся в образовании формы единственного числа существительных от множественного. |
| Звуки [х], [х'] и буква Х х. Чтение слогов и слов с буквой Хх. | Знакомимся с буквой Хх и тем, что означает глухие звуки [х], [х']. Совершенствуем навык чтения. Учимся составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова. Учимся отгадывать слово, выложенное фишками. |
| Звуки [й' у] и буква Юю. Чтение слогов и слов с буквой Юю. | Знакомимся с буквой Юю и правилами написания ю после мягких согласных звуков. Закрепляем умение составлять предложения из 3-4 слов с соединительным союзом и. Учимся называть слова с заданным ударным гласным звуком. Совершенствуем навык чтения детей. Учимся пересказывать прочитанный текст. |
| Звук [ц] и буква Цц. Чтение слогов и слов с буквой Цц. | Знакомимся с буквой Цц и правилом, что [ц] - всегда твердый согласный, глухой. Совершенствуем навык чтения. Учимся отгадывать слова, выложенные фишками. |
| Звуки [ф], [ф'] и буква Фф. Чтение слогов и слов с буквой Фф. | Знакомимся с буквой Фф и тем, что означает глухие звуки [ф], [ф']. Совершенствуем навык чтения детей. Учимся пересказывать прочитанный текст. Учимся отгадывать слово, выложенное моделью (по вопросам). |
| Звук [щ'] и буква Щщ. Чтение слогов и слов с буквой Щщ. | Знакомимся с буквой Щщ, объяснить, что звук [щ'] всегда мягкий согласный, глухой и правила написания сочетаний ща, щу. Совершенствуем навык чтения детей. Учимся пересказывать прочитанный текст. Тренируемся в чтении скороговорок. |
| «Хитрые» гласные. Буквы ь (мягкий) и ь (твердый) знаки. | Знакомимся с буквами ь, ь. Развиваем зрительное, фонематическое восприятие, внимание. Формируем навык написания печатных букв ь, ь. Совершенствуем навык чтения детей. Учимся отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам). |
| Повторение пройденного материала | Совершенствуем навык чтения. Учимся отгадывать слово, выложенное фишками. Учимся составлять цепочку слов от заданного слова путем одной замены для получения нового слова. |
| Повторение пройденного материала | Совершенствуем навык чтения детей. Учимся отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Учимся отгадывать слова, выложенные фишками. |

Календарный учебный график

| | |
|--|-----------------------------------|
| Продолжительность учебного года | 8 месяцев (1 октября – 31 мая) |
| Срок реализации программы | 64 часа |
| Продолжительность образовательного процесса | 32 недели |

| | | |
|---------------------------|----------------|-----------------|
| Периодичность | | 2 раза в неделю |
| Количество занятий | | |
| В неделю | В месяц | В год |
| 2 | 8 | 64 |

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Место проведения занятий - методический кабинет.

Информационное обеспечение - методическая литература, интернет ресурсы.

Кадровое обеспечение: в реализации программы участвует 1 педагог - специалист дошкольного учреждения.

Методическое обеспечение программы:

Учебно-методический комплекс состоит из тетрадей «Солнечные ступеньки». Серия «Рабочие тетради дошкольника»:

Для детей 6 – 7 лет:

- Изучаем математику
- Изучаем грамоту (5-7 лет)
- 30 занятий успешного развития ребенка (6 лет)

Игрушки-персонажи: гномик, Чебурашка. Крокодил Гена, Буратино, Карлсон.

Демонстрационный и раздаточный материал:

Наборное полотно

Набор геометрических фигур

Флажки разные по форме и цвету

Карандаши разные по размеру

Цифры от 0 до 9

Знаки (+), (-), (=), (>), (<)

Геометрические формы: шар, куб, цилиндр, пирамида, конус, параллелепипед

Ленточки разные по длине

Набор игрушек: животные, птицы, цветы, деревья, овощи, фрукты, транспорт

Разные многоугольники

Монеты

Модель дней недели

Модель года

Модель суток

Карточки с изображением предметов в количестве от 1 до 10

Картинки с изображением частей суток

Два колеса: одно круглое, другое овальное
Карточки с изображением прямой и кривой линий, отрезка, луча, замкнутых и незамкнутых линий
Шахматная доска
Пирамидки разные по размеру
Сосуды разные по размеру для измерения сыпучих и жидких тел
Набор фигур к «Архимедовой игре»
Игра «Уникуб»
Часы
Иллюстрации для составления арифметических задач
Пенал с геометрическими фигурами
Счетные палочки
Абаки
Цветные карандаши
Простые карандаши
Мерки для измерения длины, ширины, высоты предметов
Шнурки разные по размеру
Детские счеты
Мерки для измерения сыпучих и жидких тел: столовая, десертная, чайная ложки
Модель часов
Картинки для составления арифметических задач
Иллюстрации по темам
Карточки букв
Карточки слогов
Алфавит
Тексты для чтения
Модели звуков
Звуковые карточки
Предметные картинки
Сюжетные картинки
Иллюстрации к сказкам

Список литературы

1. Комплексная программа «Детский сад 2100».
2. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, учителей, логопедов и родителей (ч.1,2,3,4)
3. Школа 2100. Программа подготовки дошкольников по математике. Л.Г.Петерсон.
4. Раз – ступенька, два – ступенька... Часть 1 и 2. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. Баласс. – 1998 г.
5. Математика для малышей. Тетрадь №1, тетрадь №2, тетрадь №3. Е.П.Бененсон, Е.В.Вольнова. М: 1994 г.
6. Праздник числа. В.В.Волина. М: 1993 г.
7. Детям о времени. Т.И.Тарабанина. Ярославль: 1996 г.
8. Обучение с увлечением. С.И.Агеева. М: 1991 г.
9. Учимся считать. А. Дорофеева. М: 1997 г.
10. Логическое мышление. А. Дорофеева. М: 1997 г.

11. Математическая тетрадь для дошкольников. Т.И.Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова. М: 1992 г.
12. Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А.Михайлова. М: 1990 г.
13. Подготовка к школе в детском саду (счет, чтение, речь, мышление)
Л.В.Управителева. Ярославль: 2006
14. Обучение грамоте в детском саду. Л.В.Управителева. Ярославль: 2006.
15. Придумай слово. О.С.Ушакова. М.: 2009.

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».