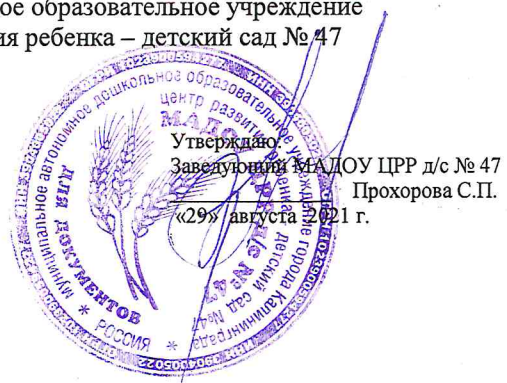


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 47

Рассмотрена и одобрена
на заседании Педагогического совета
МАДОУ ЦРР д/с № 47
протокол № 4 от «29» августа 2021 г.

С учетом мнения Совета родителей
протокол № 8 от «29» августа 2021 г.



**Положение
о взаимодействии с семьями воспитанников
МАДОУ ЦРР д/с № 47**

Общие положения

1. Настоящее Положение о взаимодействии с семьями воспитанников МАДОУ ЦРР д/с № 47 (далее - Положение) разработано в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г, Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Семейным Кодексом Российской Федерации и Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка – детского сада № 47 (далее - Учреждение).
2. Данное Положение является локальным нормативным актом Учреждения и вводится в целях регламентации и организации новых форм работы с родителями (законными представителями) детей, вовлечения их в единое пространство детского развития в Учреждении.
3. Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из звеньев в процессе реализации ООП МАДОУ ЦРР д/с №47.
4. В основе взаимодействия Учреждения и семьи лежат сотрудничество, инициатором которого в равной мере выступают как педагогические работники учреждения, так и родители (законные представители) воспитанников.
5. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников, направления, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности для обеспечения комплексного подхода к формированию ценностных ориентиров у воспитанников Учреждения.
6. Положение устанавливает критерии оценки эффективности работы взаимодействия с семьями воспитанников, документацию и критерии оценки эффективности работы Учреждения с семьей, регламентирует контроль осуществления взаимодействия.
7. Координатором внутренних и внешних взаимодействий родителей с Учреждением является Совет родителей Учреждения - постоянный коллегиальный орган управления, создаваемый по инициативе родителей (законных представителей) и педагогического коллектива Учреждения, в целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам, затрагивающим права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей). Совет родителей действует в целях развития и совершенствования образовательной и воспитательной деятельности, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Основные направления, цели и задачи работы

1. Основные направления работы:

- работа с педагогическими работниками Учреждения по организации взаимодействия с семьей, обучение педагогов новым форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников и формирование традиций семейной культуры;
- изучение опыта семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;
- вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в деятельность Учреждения, совместная работа по обмену опытом.

2. Цели взаимодействия:

- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а также вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- сплочение родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов Учреждения;
- формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста, воспитанников Учреждения.

3. Основные задачи работы:

- организация сотрудничества Учреждения с семьей;
- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника Учреждения;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей (законных представителей) воспитанников, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников к традиционной культуре Калининградской области и Российской Федерации;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- выявление эффективных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базиса личностной культуры детей;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;
- повышение правовой грамотности и знаний родителей (законных представителей) воспитанников в области безопасности жизнедеятельности и защиты прав и достоинств ребенка;
- повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей

(законных представителей) воспитанников по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного, речевого, технического развития детей;

- создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

Основные принципы работы

1. Планирование работы по взаимодействию Учреждения с семьями воспитанников строится в соответствии со следующими принципами:

- принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «педагог – семья»;
- принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а также создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;
- принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и Учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.
- принцип непрерывности преемственности между Учреждением и семьей воспитанника на всех ступенях обучения;
- принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательной деятельности, в создании в Учреждении эмоционально-благоприятной атмосферы;
- принцип доступности и открытости;
- принцип доброжелательности всех участников взаимоотношений;
- принцип добровольности;
- принцип формирования ценностно-смысловых ориентаций (доброта, красота, познание, здоровый образ жизни), морально-эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации, приобщение детей и их семей к традиционной культуре;
- принцип организации развивающего взаимодействия детей со взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми (в разно- и разновозрастном коллективах);
- принцип тактичности и соблюдения прав родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимания неизбежной субъективности точки зрения педагогического работника;
- принцип личностно-ориентированного подхода и правила «педагогика ненасилия».

Организация работы

1. Организация взаимодействия с семьями воспитанников Учреждения предполагает следующие этапы работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;
- составление плана совместных действий педагога и родителей (законных представителей);
- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

2. Требования к организации взаимодействия с семьями воспитанников Учреждения:

- целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей воспитанников);
- планомерность и систематичность (непрерывность, комплексный подход в формировании системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);
- конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).

3. Общепедагогические и специфические условия взаимодействия с семьями воспитанников Учреждения:

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями (законными представителями) группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников группы;
- одновременное влияние на родителей (законных представителей) и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;
- обеспечение в работе с родителями (законными представителями) определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;
- учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;
- ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников: доверие во взаимоотношениях между педагогами, сотрудниками и родителями;
- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям (законным представителям) воспитанников Учреждения.

4. Методы и формы организации взаимодействия с родителями:

- анкетирование;
- посещение семей на дому;
- наглядная пропаганда педагогических знаний;
- родительские собрания (показ занятий, мероприятий, праздников, развлечений, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания); консультации, инструктажи, папки-передвижки; семинары-практикумы; презентации опыта работы;
- дни открытых дверей (открытые просмотры образовательно-воспитательной работы);
- круглые столы, деловые игры, тренинги;
- семейные проекты;
- творческие проекты;
- тематические выставки художественного творчества, фестивали, конкурсы;
- вопросы и ответы (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей) в родительских чатах, страничках социальных сетей, мероприятиях ;
- совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли.

5. Организация методической работы с педагогами:

- повышение квалификации, самообразование, семинары-практикумы, консультации для педагогов специалистами, педагогами Учреждения (подготовка и проведение родительских собраний, повышение активности родителей и формирование ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

6. Методы и приемы сотрудничества Учреждения с семьями воспитанников:

- методы активизации: выявление и формирование запроса родителей, поиск форм и методов реализации, корректировки;
- методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);
- методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка).

7. Критери:

- планирование задач на диагностической основе с учетом анализа достижений и трудностей в работе с семьей за прошлый год;
- учет интересов и запросов родителей (законных представителей) воспитанников при планировании содержания мероприятий;

- разнообразие планируемых форм работы;
- планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей;
- разнообразие форм методической помощи педагогическим работникам в вопросах взаимодействия с семьей (педагогические советы, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги и т.д.);
- выявление, обобщение, внедрение успешного опыта работы отдельных педагогов с семьями воспитанников;
- выявление передового опыта семейного воспитания и распространение его в дошкольном образовательном учреждении.

Внутреннее и внешнее взаимодействие Учреждения с семьями воспитанников

1. Внутреннее взаимодействие - активное взаимодействие всех участников образовательных отношений в Учреждении, формирование партнерского сообщества педагогических работников, детей и их родителей (законных представителей) воспитанников.
2. Условия внутреннего взаимодействия:
 - создание в Учреждении атмосферы общности интересов педагогических работников, сотрудников Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников, их эмоциональной взаимной поддержки;
 - переориентация педагогов во взаимоотношениях с родителями с назидательной и поучительной позиции на партнерство и поддержку педагогических возможностей каждого родителя (законного представителя), взаимопроникновение в проблемы друг друга;
 - соблюдение принципа единства воспитательных воздействий Учреждения и семьи;
 - тактичность и соблюдение прав родителей (законных представителей) воспитанников на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.
3. Внешнее взаимодействие - взаимодействие детско-родительско-педагогического коллектива Учреждения с общественными и социальными структурами: школой, социальными партнерами, учреждениями культуры, сельскохозяйственными и промышленными учреждениями.

Критерии оценки эффективности работы с родителями (законными представителями)

1. Изменение характера вопросов родителей (законных представителей) воспитанников к воспитателю, заведующему ДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.
2. Рост посещаемости родителями (законными представителями) воспитанников мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей (законных представителей).
3. Изменение, по мнению родителей (законных представителей), микроклимата в семьях в положительную сторону.
4. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие в родительских собраниях, семейных конкурсах, праздниках, развлечениях, организуемых в Учреждении.
5. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их участия в воспитательно-образовательной деятельности Учреждения.
6. Положительные отзывы родителей (законных представителей) воспитанников о деятельности Учреждения на официальном сайте.
7. Критерии анализа планов воспитательно-образовательной работы педагогов:
 - планирование содержания мероприятий на основе учета интересов, нужд, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников;

- разнообразие планируемых форм работы с семьей.
8. Критерии анализа родительских собраний:
- разнообразие тематики и форм проведенных собраний;
 - отражение в протоколе активности родителей (вопросы, пожелания, предложения со стороны родителей);
 - учет мнения и пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников при организации последующих мероприятий в Учреждении.

Документация

1. Каждый педагогический работник Учреждения разрабатывает документацию, отражающую основное содержание, организацию и методику работы по взаимодействию Учреждения с семьями воспитанников.
2. В перечень документации включены:
 - перспективные планы работы с родителями (законными представителями) воспитанников на учебный год;
 - протоколы групповых родительских собраний;
 - конспекты, сценарии, планы;
 - отчеты педагогов о проведенных педагогических наблюдениях по семьям отдельных воспитанников (сложная жизненная, психолого-педагогическая ситуация, вновь прибывшие дети в период адаптации и т.п.) - диагностические исследования, наблюдения, анкетирование;
3. Итоговое заседание Педагогического совета предполагает заслушивание отчета о проделанной работе по взаимодействию с семьями и перспективах дальнейшей деятельности.

Заключительные положения

1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете, согласовывается с Советом родителей и утверждается заведующим Учреждением.
2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок.
4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.