

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 47

Рассмотрена
на заседании педагогического
совета МАДОУ ЦРР д/с № 47
«31» августа 2022 года
протокол № 4

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 47
С.П.Прохорова
«31» августа 2022 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Азбука природы»**

Разработчик: Шойган Алла Васильевна,
воспитатель
Срок реализации: 9 месяцев
Возраст детей: 5-6 лет

Калининград

2022 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

Пояснительная записка.

Гармоничное развитие личности ребенка в целом и экологическое воспитание дошкольника в частности опирается на систему знаний. Эта система включает в себя элементарные знания о биосфере, ноосфере, сущности вещей и явлений (живая природа - растения, животные, человек и неживая природа), об экологическом пространстве, здоровье, жизни, смерти, движении - основных началах природоведения. Особое значение в этой системе занимают знания о человеке, как части природы, как самого разумного существа, от которого в значительной степени зависит ее сохранение.

Чтобы знания перешли в потребностно-мотивационную сферу личности ребенка, необходимо сделать приобретение этих знаний эмоционально окрашенными радостью от встречи с природой, чувством сопричастности, единения с ней, эмпатией, любовью к родной земле, стремлением глубже познать природу, чувством ответственности перед ней.

Одной из самых актуальных проблем современности является взаимодействие человека с природой. Такой взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь. Экологическое воспитание дошкольников можно рассматривать как процесс формирования осознанно-правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоциональный и действенный компоненты.

Программа «Азбука природы» имеет **естественнонаучную направленность.**

Актуальность программы заключается в то, что она соединила в себе работу по ознакомлению дошкольников с окружающей природой и исследовательскую деятельность по освоению признаков неживой природы. Опыты чем-то напоминают фокусы, они необычны, а главное – ребята все проделывают сами. Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его мышление, умение обобщать. Эксперимент, специально организуемый педагогом, безопасен для ребенка и в тоже время знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности.

При осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, игры, литературы, моделирования и т.д. Таким образом осуществляет экологизацию различных видов деятельности ребенка.

Отличительной особенностью программы является основная идея, что необходимо раскрыть детям многогранную практическую ценность растений и животных для самой природы и жизни людей. Дети должны понимать, что охранять живую природу нужно не только потому, что она нужна и полезна, но и потому, растения и животные существуют как неотъемлемая часть природы. Отличительной особенностью программы является то, что программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств.

Программа ориентирована на систематическое взаимодействие детей с природой: в помещении дошкольного учреждения, на участке, за территорией учреждения, в условиях посещения детей с родителями объектов природы. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, формированию элементов системного анализа, совместной практической деятельности взрослого и ребенка.

Программа содержит базовый компонент, который конкретизируется с учетом местных условий.

Адресат программы – дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет), воспитанники ДООУ.

Объем и срок освоения программы:

- срок реализации программы рассчитан на 36 часов

- 1 час = 1 занятие.

Продолжительность 1 занятия: 25 минут.

Форма обучения: очная

Форма организации обучения: групповая.

Создание условий в группе для развития экологических и естественнонаучных представлений у детей:

- создание мини-лабораторий, уголков опытнической деятельности;
- создание аудиотеки, видеотеки;
- подбор дидактического и наглядного материала;
- фотоальбомы;
- информационный материал,
- циклы наблюдений за живыми и неживыми объектами природы;
- посещение музеев, выставок;
- экскурсии к различным объектам природы;
- экологические походы;
- беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы;
- изобразительная деятельность;
- ручной труд.

Цель программы:

Развитие экологических представлений детей, любознательности, стремлению к самостоятельному познанию путем исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

1. Ознакомление детей с разнообразием природных явлений.
2. Формирование у детей дошкольного возраста умения разнообразной деятельности в природе и становлении экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами
3. Обучение способам проведения собственных исследований мира природы, обобщению накопленного материала.
4. Ознакомление с различными веществами и их свойствами.

Развивающие:

5. Развитие познавательных интересов, любознательности, активности.
6. Развитие речи, пополнение словаря.
7. Развитие наблюдательности, формирование исследовательских действий.

Воспитательные:

1. Формирование экологически грамотного, безопасного для природы и здоровья человека поведения.
2. Накопление у детей эмоционально-позитивного опыта общения с природой.

Основными методами решения поставленных задач являются:

наглядные – наблюдения, демонстрация, использование ТСО;

словесные – объяснение, рассказ, чтение, беседа;

практические и игровые – упражнение, игровые методы, элементарные опыты, эксперименты, моделирование.

Занятия строятся с учетом следующей классификации, в зависимости от дидактической задачи:

1. занятия усвоения новых знаний, умений;
2. занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
3. занятия творческого применения знаний и умений;
4. комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

В зависимости от содержания знаний:

1. Классические занятия по разделам обучения;
2. Интегрированные (включающие содержание из нескольких разделов обучения).

Учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во занятий
1	Неживая природа	4
2	Мир животных	2
3	Мир растений	6
4	Времена года	5
5	Опыты, эксперименты	12
6	Природа и человек	4
7	Краеведение	2
8	Викторина (итоговое)	1
	Всего:	36

Рабочая программа

СЕНТЯБРЬ

Тема	Программное содержание
1. «Откуда к нам хлеб пришел». 2. «Овощи и фрукты на нашем столе».	<p>Обогащать сознание детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, закрепить знания детей о летних явлениях природы: уточнить представления детей о первом месяце осени, об овощах и фруктах, способах их использования, значения для здоровья людей; накапливать эмоционально чувственный опыт; продолжить формирование у детей бережного, созидательного отношения к миру.</p> <p>Совместная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективные и индивидуальные беседы о лете 2. Экскурсии (экологическая тропа, окрестности). 3. Полочка умных книг. 4. Наблюдения в природе. 5. Портрет сентября. 6. Беседа «Хлеб - всему голова».
3. Беседа «Что такое эксперимент?»	Сформировать представление детей об эксперименте, что это такое и как его проводят. О мерах предосторожности с используемыми инструментами и веществами.
4. Тема «Давление воды». Опыт «Как ведет себя вода».	Дать представление детям о воде, каким свойством она обладает, о давлении воды на любой погруженный в нее предмет.

ОКТАБРЬ

Тема	Программное содержание
1. «Сезонные изменения в природе». 2. «Растения в нашем уголке природы».	<p>Обогащать знания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, ввести понятия знак, символ, знаковая система и объяснить их значение в нашей жизни; закрепить знания детей о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках; систематизировать накопленную и получаемую информацию посредством логических операций, уточнить представления детей о комнатных растениях группы, упорядочить накопленную информацию и классифицировать ее на блоки; продолжить формирование у детей бережного, созидательного отношения к миру.</p> <p>Совместная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательные сообщения «Знаете ли вы...» 2. Познавательные сказки и рассказы природоведческого характера. 3. Портрет октября (создание символа месяца). 4. Подбор материалов о растениях и животных на тему «Мы их знаем». 5. Полочка умных книг.
3. Тема «Свет и цвет». Опыт «Заставь цвета исчезнуть».	Сформировать представление о свете и цвете. О том, что свет солнца и электрической лампочки кажется нам белым или бесцветным, но на самом деле он состоит из многих цветов.
4. Тема «Мощные рычаги». Опыт «Микровесы».	Расширить представление детей о рычаге – одном из простых механизмов. Что он вращается вокруг точки опоры. Изменяя положение точки опоры и величину груза, можно либо передвинуть большой груз на меньшее расстояние и наоборот.

НОЯБРЬ

Тема	Программное содержание
1. «Почва и камни».	Обогащать сознание детей новым содержанием, которое способствует

2. «Как природа готовится к зиме». «Уходит осень» (итоговое).	<p>накоплению представлений ребенка о мире; уточнить и систематизировать представления детей об осени; поощрять стремление к дальнейшему накоплению информации; продолжать формировать у детей бережное, созидательное отношение к миру. Познакомить со свойствами объектов неживой природы, развивать элементы системного анализа, ввести понятие «неживая природа», познакомить с минералами</p> <p>Совместная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми на тему «Мой любимый день». 2. Познавательные сообщения «Знаете ли вы...» 3. Опыты с почвой, камнями. Работа с микроскопом. 4. Портрет ноября. 5. Работа с «Полочкой умных книг». 6. Экскурсия по экологической тропе «До свиданья, осень». 7. Создание коллекции «Удивительные камни».
3. Тема «Вода в воздухе». Опыт «Вызови тучу».	Развивать у детей наблюдательность и учить определять, что даже в самую солнечную и сухую погоду в воздухе содержится невидимый пар. При охлаждении водяной пар конденсируется, то есть превращается из газа в капли жидкости.
4. Тема «Как дует ветер». Опыт «Буря в стакане воды».	Объяснить детям, что когда дует сильный ровный ветер, мы с удовольствием занимаемся различными видами спорта – запускаем змеев воздушных, плаваем на яхте или на доске, но ветер может быть опасным, если поднимаются воздушные вихри – торнадо.

ДЕКАБРЬ

Тема	Программное содержание
1. «Вода». 2. «Зимняя жизнь в лесу».	<p>Обогащать сознание детей новым содержанием, закрепить знания детей о характерных для декабря явлениях природы, народных обычаях, праздниках, приметах, пословицах, поговорках, дать детям представления о «зимней жизни леса»; систематизировать накопленную и получаемую информацию посредством логических операций; продолжать формирование у детей бережного, созидательного отношения к миру; воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью других.</p> <p>Совместная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Станем юными защитниками природы». 2. Изготовление кормушек для птиц. 3. Портрет декабря (создание символа месяца). 4. Познавательные рассказы и сказки природоведческого характера. 5. Познавательные сообщения «Знаете ли вы...» 6. Цикл наблюдений за водой, снегом, льдом. 7. Итоговая беседа на тему «Чем запомнился нам этот месяц, год».
3.Тема «Слушать и слышать». Опыт «Рупор».	Дать представление о том, чтобы мозг правильно воспринимал слова, разговор должен происходить в благоприятных условиях, стоя на расстоянии лицом друг к другу.
4.Тема «Металлы». Опыт «Компас».	Сформировать представление детей о металлах, и что они являются проводниками тепла и электричества. Металлы обрабатывают и вступают в химические реакции.

ЯНВАРЬ

Тема	Программное содержание
1. «Обитатели уголка природы». 2. «Лес - это дом для многих жильцов».	Продолжать обогащать сознание детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире; закрепить знания детей о январе: пословицах, поговорках, праздниках этого месяца; создать условия для развития самостоятельной познавательной активности, развивать логическое мышление, умение видеть простейшие взаимосвязи, строить «пищевые цепочки».

	<p>Совместная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательные сообщения «Знаете ли вы...» 2. Наблюдение за птицами в клетке. 3. Наблюдение за рыбами. 4. Работа с полочкой умных книг. 5. Подкормка птиц. Беседы о зимующих птицах. 6. Ведение календаря жизни группы. 7. Итоговая беседа на тему «Чем запомнился нам этот месяц»
3. Тема «Движение и остановка». Опыт «Вертушка».	Объяснить детям, что предмет не начинает двигаться, пока на него не подействует сила, так и в опыте, банка раскручивается реактивной силой вытекающих водяных струй.
4. Тема «Плавучесть». Опыт «Плავает или тонет».	Сформировать представление о том, что когда предмет погружается в воду, то вода стремится его вытолкнуть вверх, это если плотность предмета больше, а если он не тонет, в нем есть пустоты.

ФЕВРАЛЬ

Тема	Программное содержание
1. «Как лесные звери проводят зиму в лесу». 2. Прошла зима холодная» (итоговое занятие).	Продолжать обогащать сознание детей новым содержанием; систематизировать знания о жизни животных в конкретный сезон года, уточнить и закрепить знания детей о феврале и зиме в целом как о сезоне, наиболее неблагоприятном для растительного и животного мира.
	<p>Совместная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение «Выращиваем лук». 2. Беседа «Как люди помогают лесным обитателям». 3. Ежедневная подкормка птиц. 4. Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг». 5. Познавательные сообщения «Знаете ли вы...» 6. Ведение календаря жизни группы. 7. Итоговая беседа «Чем запомнился нам этот месяц». 8. Экскурсия по экологической тропе «Прощай, зима!»
3. Тема «Удивительные смеси». Опыт «Смешиваем несмешивающееся».	Развивать у детей интерес и наблюдательность соединением веществ – смешиванием. Учиться делать выводы.
4. Тема «Чудесные ткани». Опыт «Тепло зимой».	Дать представление о тканях и их составе, какая ткань сохранит наше тепло тела в холодную погоду.

МАРТ

Тема	Программное содержание
1. «Домашние животные». 2. «Дерево и его свойства».	Продолжать обогащать сознание детей новым содержанием; подвести детей к понятию «живая природа», «фауна», обосновать классификацию животных на «диких» и «домашних»; закрепить знания детей о марте, развивать у детей наблюдательность, умение замечать изменения в природных явлениях, воспитывать у детей доброе отношение к людям, животным и растениям.
	<p>Совместная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы «Удивительное о животных». 2. Создание альбома «Наши любимцы». 3. Беседа «Весна, весна, поди сюда». 4. Наблюдение за ростом и развитием растений. «Огород на подоконнике». 5. Познавательные сообщения «Знаете ли вы?»

	6. Ознакомление детей с правилами личной безопасности при общении с животными.
3. Тема «Звуковые волны». Опыт «Поющие рюмки».	Сформировать представление о звуковых волнах и звуковых предметах и что между ними общего.
4. Тема «Свет принесет пользу». Опыт «Лучики или ножницы?»	С помощью экспериментирования сформировать представление о том, что солнце не только греет, но и может жечь.

АПРЕЛЬ

Тема	Программное содержание
1. «День Земли». 2. «Красная книга нашего края».	<p>Обогащать сознание детей новым содержанием; ввести понятие «охраняемые», «редкие» растения; воспитывать бережное отношение и любовь к природе, активную жизненную позицию (эмоциональную сопричастность + реальные действия и поступки); закрепить знания детей об апреле, о весенних заботах людей и животных; вызвать у детей эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними.</p> <p>Совместная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическая подборка ко Дню Земли. 2. Познавательные сообщения «Знаете ли вы?» 3. Беседы, наблюдения, выращивание рассады. 4. «Праздник юных любителей природы». 5. Беседа с наблюдением «Эти удивительные насекомые». 6. Наблюдение за мать-и-мачехой.
3. Тема «Свет источник жизни». Опыт «Что нужно растениям?»	Сформировать представление о росте растений, что только они растут за счет солнечного света.
4. Тема «Свет источник жизни». Опыт «Сделай призму».	Сформировать представление о том, что если одновременно светит солнце и идет дождь, то капли воды играют роль призм, расщепляя солнечный свет и создавая в небе радугу.

МАЙ

Тема	Программное содержание
1. «Весна кончается - лето начинается». 2. Итоговое	<p>Обогащать сознание детей новым содержанием; закрепить правила поведения в природе; систематизировать знания о мае и весне в целом; создать условия для развития самостоятельной познавательной активности; продолжать формировать первичный, элементарный образ мира и глобальное отношение к нему; продолжить формировать у детей любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Совместная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Чем запомнился этот месяц» 2. Беседа «Что подарит лето нам». 3. Беседа «Как человек охраняет природу». 4. Правила поведения в природе летом
3. Тема «Свет и цвет в природе». Опыт «Любимцы насекомых».	Объяснить детям как воспринимает окружающее муха или бабочка, но опыт позволит нам лучше понять различают ли цвета насекомые.
4. Итоговое занятие «Что мы знаем и умеем».	Обобщить умение детей исследовать свойства предметов и явлений с помощью простых моделей.

Планируемые результаты:

Результатом реализации программы является определенный запас знаний об объектах и явлениях живой и неживой природы, постижение элементарных причинно-следственных связей окружающего мира; готовность детей участвовать в создании необходимых условий для живых существ; ценностное отношение к окружающему миру.

Ожидаемые результаты:

- называть природные объекты и воспроизводить их по предложению взрослого;
- правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия;
- владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования;
- знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях;
- понимать ценность природных объектов.

Проведение мониторинга по проделанной работе в виде тестирования детей.

Формы подведения итогов по проделанной работе:

1. Экологическая информация для родителей на темы: правила поведения в экстремальных условиях; выращивание экологически безопасного урожая; комнатные, лекарственные, пищевые растения; домашние животные, их содержание в доме и значение для ребёнка.
2. Организация выставки детских работ по наблюдениям в природе во время экскурсий, целевых прогулок, трудовой деятельности в природе.
3. Вечер развлечений «Кто в доме живет?». По материалам блоков занятий «Растения», «Животные», «Лес».
4. Викторина на тему «Волшебница вода».

Работа с родителями: анкетирование «Мнение об организации и проведении кружка; посещение занятий родителями; участие в опросах по сбору этнографической и другой информации; индивидуальные беседы.

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»
Календарный учебный график.**

Продолжительность учебного года	9 месяцев (1 сентября – 31 мая)	
Срок реализации программы	36 часов	
Продолжительность образовательного процесса	36 недель	
Периодичность	1 раз в неделю	
Количество занятий		
В неделю	В месяц	В год
1	4	36

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Магнитофон, ноутбук, телевизор.

Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют 2 педагога – воспитатели дошкольной группы.

Формы аттестации

1. Формы отслеживания:

- аналитическая справка
- аналитический материал
- журнал посещаемости
- перечень готовых работ
- отзывы родителей и т.д.

2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Способ проверки знаний по реализации дополнительной образовательной программы проходит в форме комплексных занятий, викторин, бесед, познавательных игр.

Методическое обеспечение программы

Демонстрационные материалы и оборудование

1. Картины “Время года”
2. Серия картин “Дикие животные”
3. Серия картин “География материков”
4. Серия картин “Домашние животные”
5. Карты
6. Муляжи
7. Пособие “Азбука животного мира”
8. Экологические знаки
9. Микроскопы

10. Детский телескоп
11. КАТАЛОГ CD-RW: Игра-энциклопедия «Живая планета», «Пятачок и разные звери», «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»,
12. Презентации « Красная Книга нашего края»

Экспозиции мини-музея « Моя Родина – Россия»

1. Карта области
2. «Круговорот воды в природе»
3. «Экологическая тревога»
4. Коллекция камней
5. Коллекция спилов деревьев
6. Полезные ископаемые нашего края
7. «Берегите природу»
8. «Лесное сообщество»
9. Использование древесины

Мини-уголки

1. Полянка лекарственных растений
2. Карта животного и растительного мира нашего края

Музей-панорама природы

Окошки-панорама:

1. Подводный мир
2. Насекомые
3. Животные леса
4. Грибы
5. Полезные ископаемые

Детская литература

1. Борьба за выживание. Москва, 1994 г.
2. Я познаю мир. Москва, 1999 г.
3. Моя первая книга о животных. Москва, 2004 г.
4. Детский атлас живого мира. Москва, 2003 г.
5. Большая энциклопедия для дошкольника. «Олма-пресс», 1999 г.
6. Первые вопросы и ответы о природе. «Кристина и К», 1993 г.
7. Чудо рождения. Москва, «Петрушка», 1997 г.
8. Тайны живой природы. Москва, 1998 г.
9. Секреты животного мира – 3 тома: 1 том. Динозавр, пресмыкающиеся
10. Секреты животного мира – 3 тома: 2 том. Животные жарких стран
11. Секреты животного мира – 3 тома: 3 том. Птицы, насекомые
12. Детская энциклопедия, Москва, 1998 г.
13. География, Москва, 1998 г.

14. Юному знатоку природы. Санкт-Петербург, 1997 г. – 1 том: Млекопитающие
15. Юному знатоку природы. Санкт-Петербург, 1997 г. – 2 том. Рыбы.
16. Моя первая энциклопедия о животных. Москва, 2007г.
29. Живой мир. Москва, 1996 г.

Список литературы

- С.Н.Николаева «Ознакомление дошкольников с неживой природой», Москва, 2003.
- С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду», Москва, 2001.
- С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва, 2002
- С.Н.Николаева «Комплексные занятия по экологии», Москва, 2007.
- Н.В.Нищева «Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений», С-Петербург, 2009.
- Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми», Москва, 2003.
- Т.А.Шорыгина «Стихи и сказки о родной природе», Москва, 2006
- О.А.Новиковская «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников», С-Петербург, 2008
- Н.М.Кислова «Работа с детьми в летний период», Москва, 2007.
- А.И.Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду», Москва, 2004.
- Маневцева Л.М., Саморукова. «Мир природы и ребенок». Санкт-Петербург, 1998.
- И.Белавина, Н.Найденская «Планета – наш дом», Москва, 1995.
- «Планета- наш дом» Учебник –хрестоматия по основам экологии .Москва, 1995.
- В.Д.Ваулина «Наш край»,Калининград. 2003
- Л.А.Данилова «Калининградский зоопарк», Калининград, 1996.
- К.Поломис «Дети на отдыхе», Москва, 1995.
- М.Х.Левитман «Экология – предмет: интересно или нет?» , С-Петербург, 1998.
- Н.А.Рыжова «Не просто сказки», Москва, 2002.
- А.Королева, Г.Кученева. «Триста шестьдесят пять открытий», Калининград, 2007.
- Е.А.Юзбекова «Ступеньки творчества», Москва, 2006.
- Н.В.Елкина, О.В.Мариничева. «Учим детей наблюдать и рассказывать». Ярославль, 1996.