


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 47

Рассмотрена
на заседании педагогического
совета МАДОУ ЦРР д/с № 47
«31» августа 2022 года
протокол № 4

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 47
С.П.Прохорова
«31» августа 2022 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Янтарный край»**

Разработчик: Шойган Алла Васильевна,
воспитатель
Срок реализации: 9 месяцев
Возраст детей: 6-7 лет

Калининград

2022 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

Пояснительная записка.

Патриотическое воспитание - это основа формирования будущего гражданина и патриота своей страны. Задача воспитания патриотических чувств очень сложна. Чтобы достигнуть определенного результата, необходим поиск современных форм общения с ребенком-дошкольником и его родителями в гражданско-нравственном направлении. Патриотизм включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, родной природе. Формирование личности ребенка, его воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он нуждается.

Изменения, происходящие в обществе определяют новые требования к системе образования. Важнейшей задачей учебно-воспитательного процесса становится успешная социализация личности. В связи с этим перед воспитателями дошкольных образовательных учреждений стоят непростые задачи воспитания гражданских чувств у детей и их социальной компетентности.

Формирование гражданственности неразрывно связано с патриотическим воспитанием. Одним из приоритетных направлений гражданского и патриотического воспитания в системе образования является краеведение. Воспитание любви к природе, к семье, к родному краю начинается с дошкольного возраста. Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит от средств, форм и методов воспитания, от условий в которых живет ребенок.

Дополнительная общеразвивающая программа "Янтарный край" (далее – Программа) предназначена для детей 6-7 лет, учитывает особенности психофизического развития детей, предусматривает включение основ краеведения в воспитательно-образовательный процесс. Программа - это попытка движения от воспитания простых чувств к достижению наивысшей цели – воспитанию патриотических чувств, любви и гордости за свою Родину.

Для успеха работы по программе, важное значение имеет создание в детском саду атмосферы эмоционального благополучия, психологического комфорта для детей и сотрудников. Важным условием успеха в краеведческом образовании детей дошкольного возраста является понимание всеми педагогами ДОУ значимости проблемы и необходимости содержательного педагогического сотрудничества и эффективного взаимодействия с семьей.

Программа имеет культурологическую направленность, обеспечивает воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю. Через освоение материала краеведения происходит развитие способностей детей к практическому и умственному экспериментированию, речевому планированию, логическим операциям. Освоение содержания программы воспитывает осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение к человеку, растениям, животным, неживой природе, миру, созданному трудом человека в родном крае.

Концептуальным подходом к разработке программы является раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего рода, народа; что у каждого человека есть своя Родина; близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники.

Актуальность программы заключается в том, что в период обновления дошкольного образования значительно возрастает роль народной культуры как источника развития творческого потенциала детей и взрослых. Реализация программы позволит удовлетворить потребности ребенка дошкольного возраста в полноценном развитии как личности, поможет войти в современный мир, приобщиться к его ценностям через расширения представлений о родном городе, крае и родной стране, в которой он живет.

Отличительной особенностью программы является то, что программа построена на принципах развивающего обучения и тематического планирования. Направлена на развитие

личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Тематическое планирование способствует эффективному усвоению знаний в последовательности от простого к сложному, помогает установить взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют собой целостную картину исторического и культурного прошлого и настоящего родного края.

В системе формирования краеведческих представлений предложено использование разных видов детской деятельности:

- игра (игровые обучающие ситуации, детские игры и упражнения и др.)
- наблюдения;
- экспериментирование, моделирование;
- художественно-творческая деятельность;
- музейная педагогика
- работа с книгой и разнообразными изобразительными материалами;
- детский досуг.

Особое место занимают дидактические средства музейной педагогики, которые помогают приобщить детей к традиции музейной культуры, расширить кругозор, обогатить художественный опыт ребенка, адаптировать к окружающему миру. Предусматривается ознакомление с экспозициями различных музеев города, проведение циклов музейных занятий в мини музеях в детском саду.

Принципы реализации программы

Содержание программы строится на основе следующих принципов:

1. Принцип гуманизации (умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству.).
2. Принцип личностно-ориентированного общения (в процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира, приоритетным формами общения являются партнерство, соучастие и взаимодействие).
3. Принцип тематического планирования (подача изучаемого материала по блокам).
4. Принцип наглядности (широкое использование соответствующей изучаемому материалу наглядности).
5. Принцип интеграции (сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем и т.п.; естественное включение краеведческого материала).
6. Принцип целостности педагогического процесса (обеспечивает единство воспитания, обучения и развития).
7. Принцип развивающего обучения (использование в работе с дошкольниками элементов развивающей педагогики, поисково-экспериментальных, проблемных методов, практической деятельности).
8. Принцип стимулирования активности (важным этапом патриотического воспитания является их проектная деятельность, имеющая нравственную направленность). Она обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач: сбор материала для фотоальбома из истории города, края, воспоминания старожилов, материал для мини-центра и др.).

Информативная часть программы усвоится детьми успешнее при использовании методов поисково-экспериментальных, проблемных.

Содержательная часть программы систематизирована по тематическим блокам:

- I. Родная семья. Детский сад.
- II. Родной город.
- III. Наш край.
- IV. Культура нашего края.
- V. История края.

Адресат программы – дети дошкольного возраста 6-7 лет, воспитанники ДОУ.

Объём и срок освоения программы:

- срок реализации программы рассчитан на 36 часов;

- 1 час = 1 занятие.

Продолжительность 1 занятия: 30 минут.

Формы обучения: очная, групповая.

Режим занятий, периодичность - 1 раз в неделю.

Цель программы

Воспитание гражданственности, патриотизма, высоких нравственных качеств у детей на основе научно-исторического материала о родном крае.

Задачи программы

Воспитательные

1. Формирование патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного города, края, страны, чувства гордости за свою Родину.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа.

Развивающие

3. Развитие эмоционально - ценностного отношения к своей малой родине.

4. Развитие познавательных и творческих способностей ребенка, элементов самостоятельности, навыков взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Образовательные

5. Формирование умения выражать в игровой и продуктивной деятельности свои знания и впечатления.

Основными методами решения поставленных задач являются:

- наблюдения за различными объектами,
- игры,
- эксперименты, опыты,
- беседы.
- моделирование,
- рассматривание иллюстраций, фотографий, слайдов и др.,
- прослушивание аудиозаписей,
- просмотр видеозаписей, презентаций,
- экскурсии,
- продуктивная деятельность.

Формы занятий:

- беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы;
- посещение музеев, выставок;
- экскурсии, походы;
- изобразительная деятельность;
- конструирование, ручной труд.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество занятий
1	Родная семья. Детский сад.	5
2	Родной город	13
3	Наш край (Калининградская область)	11
4	Культура нашего края	3
5	История края. Великая война и Великая Победа	3
8	Итоговые: викторина, игра «Что? Где? Когда?»	1
	Всего:	36

Содержание учебного плана

№	Разделы	Темы	Кол-во занятий
1	Родная семья. Детский сад.	1.Моя семья. Семейные традиции. 2.Детский сад. Профессии взрослых, традиции группы. 3.Беседа на тему «О чем рассказывают гербы?» 4.Создание символики детского сада и группы. 5.Презентация семейных гербов.	5
2	Родной город	1.Моя улица. 2.Наш микрорайон – часть города. Рисование плана-схемы нашего микрорайона. 3.Отдых в родном городе. 4.Памятные места в родном городе. 5.Древние жители нашего края. Легенды Пруссии. 6.Путешествие в прошлое нашего города. На грани веков: Кёнигсберг/Калининград. 7.Рисование «Наш город раньше и теперь». 8.Семь мостов Кёнигсберга. Загадка о мостах. 9.Рисование «Преголя – главная река города». 10.Ворота Кёнигсберга. 11.Конструирование «Ворота нашего города». 12.Калининград – город порт. 13.Труд взрослых в Калининграде. 14. Экскурсия в библиотеку. 15. Парки и скверы Калининграда. 16. Виртуальная экскурсия в зоопарк «Символ Калининградского зоопарка – бегемот». 17. Экскурсия в Музей Мирового океана.	13
3	Наш край (Калининградская область)	1.Наша область на карте России. Символика России, области, города. 2.Города Калининградской области (Светлогорск, Зеленоградск, Мамоново, Гусев). 3.Растительный мир Калининградской области. 4.Животный мир Калининградской области. 5.Загадочный мир песчаных дюн. Куршская коса. 6.Реки и озера, море и заливы нашего края. 7.Красная книга Калининградской области. 8.Полезные ископаемые нашего края. 9.Солнечный камень голубой земли. Легенды о янтаре. 10.Янтарный берег России. Беседа о добыче и производстве янтаря. 11.Беседа о музее янтаря. Выставка янтарных изделий в группе (с предварительным сбором материала). 12.Экскурсия в Музей янтаря.	11
4	Культура нашего края	1.Беседа о памятниках известным людям в нашем городе: А.С. Пушкину, Ф. Шиллеру, М.И. Кутузову, А.В. Суворову. 2. Культура и искусство в Калининграде. Драматический театр, дом искусств, кукольный театр, филармония.	3

		4.Экскурсия в историко-художественный музей.	
		5.Страница для чтения: из воспоминаний А.М. Лазарева о переименовании улиц нашего города.	
		6.Литературная гостиная. Беседа о калининградских поэтах. Чтение стихотворений о Калининграде, родном крае.	
		7.Страница для чтения: истории и легенды Янтарного края.	
		8.Беседа на тему «Сны старого города». Конструирование старого города.	
5	Великая война и Великая Победа	1.Беседа о Великой Отечественной войне. Памятник 1200 гвардейцам, мемориал «Форт №5», памятник героям-танкистам.	3
		2.Беседа о Восточно-Прусской операции. Чтение отрывков из воспоминаний участников штурма Кенигсберга.	
		3.Беседа о героях Великой Отечественной войны, участниках штурма Кенигсберга (герои форта №5 и др.).	
		4.Беседа о восстановлении города после Великой Отечественной войны. Кёнигсберг – Калининград.	
	Проверка знаний	1.Викторина. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».	1
		Итого:	36

Месяцы	Недели	Раздел	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1	1. Родная семья. Детский сад.	1. Моя семья. Семейные традиции.	<p>Формировать представления детей о сообществе «семья».</p> <p>Способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к культуре своего народа.</p> <p>Формировать способы проявления доброжелательного, уважительного, заботливого отношения к близким людям, членам семьи. Формировать чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как род, родители, Родина.</p>
	2		2. Детский сад. Профессии взрослых в детском саду; традиции группы.	<p>Формировать представления детей об истории детского сада, его достопримечательностях.</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о профессиях взрослых в детском саду.</p> <p>Способствовать формированию осознанного отношения к традициям группы, содействовать становлению способов проявления доброжелательного, заботливого отношения к сверстникам.</p>
	3		3. Беседа на тему «О чем рассказывают гербы?»	<p>Познакомить детей с символикой России (герб и флаг), с историей возникновения и развития символики, с гербами Кенигсберга и Калининграда.</p> <p>Раскрыть содержание понятий: геральдика, герб, флаг. Познакомить со значением цветов на гербе, флаге.</p> <p>Формировать уважительное отношение к государственным символам России.</p>
	4		4. Создание символики детского сада и группы.	<p>Обобщить знания детей о государственной символике. Вызвать желание самим изготовить герб детского сада и группы. Закреплять умения работать ножницами, умение работать по шаблонам (обводить, вырезать по контуру), аккуратно наклеивать изображение в определённой последовательности.</p> <p>Воспитывать у детей уважение к могуществу Российской державы, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.</p>
Октябрь	1		5. Презентация семейных гербов.	<p>Обобщить и конкретизировать знания детей о геральдике. Учить составлять рассказы о семье, используя семейные гербы и фотографии.</p> <p>Развивать творческие способности детей, умение последовательно, ясно и точно выражать свои мысли.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, уважительное отношение к символам.</p>

	2	2. Родной город	6.	Моя улица.	Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса. Закрепить правила дорожного движения. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, развивать коммуникативные навыки.
	3		7.	Наш микрорайон – часть города. Рисование плана-схемы нашего микрорайона.	Формировать интерес к своей малой родине, улицам, познакомить детей с разными видами зданий, их назначением, пополнять активный словарь детей: многоэтажный дом.
	4		8.	Отдых в родном городе.	Формировать у детей интерес к своей малой родине, закрепить названия жилых и нежилых зданий: банк, школа, детский сад, парикмахерская, магазин. Познакомить со строительными сооружениями культуры и досуга, их назначением. Пополнять активный словарь детей словами: Ботанический сад, парк Победы, зоопарк, спорт. комплекс «Юность».
	Ноябрь		1	9.	Памятные места в родном городе.
2		10.	Древние жители нашего края. Легенды Пруссии.	Познакомить детей с историей нашего края, легендами Пруссии. («Люди страны янтаря»). Развивать внимание, мышление, речь.	
3		11.	Путешествие в прошлое нашего города. На грани веков: Кёнигсберг/Калининград.	Формировать у детей представления о прошлом нашего города. Учить делать сравнительную характеристику жизни людей в прошлом и настоящем. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать у детей интерес к укладу жизни, обычаям, традициям в прошлом.	
4		12.	Рисование «Наш город раньше и теперь».	Уточнить представления детей о прошлом родного города. Развивать умение ориентироваться в накопленной информации, формулировать свои вопросы. Развивать художественно-творческие способности детей.	
Декабрь	1	13.	Семь мостов Кёнигсберга. Загадка о мостах.	Продолжать знакомить с историей родного города, его достопримечательностями.	
	2	14.	Рисование «Преголя – главная река города».	Воспитывать эстетическое отношение к природе родного города и ее изображению в различных изобразительных техниках. Упражнять в отображении состояния погоды и реки Преголи в рисунках детей. Развивать творческое воображение.	
	3	15.	Ворота Кёнигсберга.	Уточнить знания детей о достопримечательностях родного города, его архитектуре.	

				<p>подбирать детали постройки самостоятельно, строить ворота по схеме. Развивать конструктивные способности, воображение. Воспитывать любовь к своему городу. Воспитывать умение работать сообща (парами).</p>
Январь	1		17. Калининград – город порт.	<p>Уточнить и закрепить знания детей о родном городе – Калининграде, его географическом положении, об основных достопримечательностях родного города. Познакомить детей с промышленными предприятиями города (вагоностроительный завод, АО «Балткран», молокозавод, хлебозавод и т. д.). Формировать любовь и интерес к малой родине. Развивать связную речь, логическое мышление.</p>
	2		18. Труд взрослых в Калининграде.	<p>Продолжать знакомить детей с трудом взрослых (художник, летчик, швея, космонавт, почтальон, строитель и другие). Познакомить детей с героическими буднями жителей города Калининграда (пожарные, спасатели, врачи скорой помощи, полицейские и т.д.)</p>
	3	3. Наш край - Калининградская область.	19. Наша область на карте России. Символика России, области, города.	<p>Продолжать знакомить детей с символикой России (герб, флаг, гимн), с историей возникновения и развития символики, с гербами Кенигсберга и Калининграда, Калининградской области. Формировать уважительное отношение к государственным символам России.</p>
	4		20. Города Калининградской области (Светлогорск, Зеленоградск, Мамоново, Гусев).	<p>Знакомство с городами-курортами области, городами, названными именами героев Великой Отечественной войны.</p>
Февраль	1		21. Растительный мир Калининградской области.	<p>Обобщить и расширить знания детей о растительном мире Калининградской области. Упражнять в различении хвойных деревьев по коре, расположению веток, хвое, шишкам. Учить детей через практическую деятельность определять возраст дерева по количеству годичных колец. Продолжать учить детей анализировать, делать выводы, грамотно излагать свои мысли. Воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края.</p>

	2	22. Животный мир Калининградской области.	<p>Формировать у детей нравственное и эстетическое отношение к действительности. Уточнять и расширять знания детей о животных, рыбах и птицах нашего края, среде обитания.</p> <p>Способствовать активизации слов, обозначающих названия, место жилья, пищу животных, рыб и птиц Калининградской области.</p> <p>Показать детям многозначность слов: крыло, хвост.</p> <p>Создавать предпосылки для активного применения детьми полученных знаний. Воспитывать устойчивое эмоционально - положительное отношение к родному краю, желание больше узнать о природе своего края.</p>
	3	23. Загадочный мир песчаных дюн. Куршская коса.	<p>Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.</p> <p>Обогащать представления детей о связях между живой и неживой природой.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе родного края, вызывать чувство восхищения и восторга красотой родного края.</p>
	4	24. Реки и озера, море и заливы нашего края.	<p>Систематизировать и упорядочить знания детей о нашем крае, полученные на предыдущих занятиях. Формировать понятие о взаимосвязи всей водной системы: морей, рек, озер. О взаимосвязи животного и растительного мира с окружающей средой. О значении моря в жизни людей, о вредном влиянии на море некоторых видов деятельности человека, и о борьбе с его загрязнением. Воспитывать бережное отношение к миру, в котором мы живем.</p>
	1	25. Красная книга Калининградской области.	<p>Закреплять и углублять представления детей о растительности леса, луга, поля; животных, птицах. Познакомить с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу.</p> <p>Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Помочь детям видеть красоту родного края. Воспитывать грамотное поведение в природе.</p>
Март	2	26. Полезные ископаемые нашего края.	<p>Закреплять и углублять представления детей о полезных ископаемых нашего края, о почве и ее свойствах. Формировать общие представления о природе как о среде обитания человека, о факторах отрицательного воздействия человека на природу.</p> <p>Помочь детям видеть красоту родного края. Воспитывать грамотное поведение в природе.</p>
	3	27. Солнечный камень голубой земли. Легенды о янтаре.	<p>Закреплять и углублять знания детей об одном из полезных ископаемых – янтаре, его происхождении, свойствах. Знакомить с легендами разных народов.</p>

	4			28. Янтарный берег России. Беседа о добыче и производстве янтаря.	Знакомить детей с работой янтарного комбината, использованием янтаря в промышленности.
	1			29. Беседа о музее янтаря. Выставка янтарных изделий в группе (с предварительным сбором материала).	Развивать эстетическое восприятие в процессе рассматривания изделий из янтаря. Знакомить с профессией художника по янтарию.
	2	4. Культура нашего края.		30. Беседа о памятниках известным людям в нашем городе: А.С. Пушкину, Ф. Шиллеру, М.И. Кутузову, А.В. Суворову.	Продолжать знакомить с улицами, памятниками, связанными с именами знаменитых людей в нашем городе: Ф. Шиллер, М.И. Кутузов, А.С. Пушкин.
Апрель	3			31. Культура и искусство в Калининграде. Драматический театр, дом искусств, кукольный театр, филармония.	Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, художественных промыслах родного города.
	4		32. Известные люди нашего края. Космонавты Калининградской области.	Продолжать расширять представления детей о людях разных профессий, о значении их труда для общества. Познакомить детей с людьми, прославившими наш город и область (космонавты Калининградской области, спортсмены, музыканты, художники).	
Май	1	5. Великая война и Великая Победа.	33. Беседа о Великой Отечественной войне. Памятник 1200 гвардейцам, мемориал «Форт №5», памятник героям-танкистам.	Продолжать расширять представления о Российской армии. Закрепить представления детей об особенностях службы солдат в мирное время. Продолжать знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска, пограничники и т.п.). Дать детям знания о том, как люди чтут память о героях войны. Воспитывать любовь к Родине, интерес к ее героической истории. Формировать чувство гордости и уважения к воинам - защитникам.	
	2		34. Беседа о Восточно-Прусской операции. Чтение отрывков из воспоминаний участников штурма Кенигсберга.	Расширять знания и представления детей о профессии военнослужащего. Воспитывать патриотические чувства, стремление подражать военным в ловкости, смелости, выносливости.	
	3		35. Беседа о героях Великой Отечественной войны, участниках штурма Кенигсберга (В. Козенков, герои форта №5 и др.).	Воспитывать любовь к Родине, интерес к ее героической истории. Формировать чувство гордости за воинов-защитников.	
	4		36. Викторина (диагностическое занятие).	Определение уровня знаний и представлений старших дошкольников об истории своего города, края.	
		Всего:	36 занятий		

Планируемые результаты:

1. Формирование у старших дошкольников основ патриотизма, гражданственности, ответственности.
2. Применение полученных знаний в делах и поступках.
3. Накопление жизненного опыта, усвоение норм и правил поведения и взаимоотношений между людьми.
4. Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения с взрослыми.
5. Проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, оказание посильной помощи.

Способ проверки знаний по реализации дополнительной образовательной программы проходит в форме комплексного занятия, викторин, бесед, познавательных интеллектуальных игр.

Работа с родителями: анкетирование «Мнение об организации и проведении кружка; посещение занятий родителями; участие в опросах по сбору этнографической и другой информации; индивидуальные беседы.