

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 47

Рассмотрена
на заседании педагогического
совета МАДОУ ЦРР д/с № 47
31 августа 2022 г.
протокол № 1



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 47
С.П.Прохорова
«31» августа 2022 г.

Программа
«Здоровье и безопасность»
образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(формирование основ безопасности)

Разработчик: Ворожбит Ирина Ильинична,
инструктор по физической культуре
Срок реализации: 2 года
Возраст детей: 4-7 лет

Охрана жизни и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни, обучение основам безопасности жизнедеятельности, финансовой грамотности – одна из ключевых целей в системе дошкольного образования.

Пояснительная записка

Здоровье человека начинается в детстве. Во все времена считалось, что здоровье детей является показателем состояния физического и нравственного здоровья общества в целом. К сожалению, нынешнее состояние здоровья детей имеет целый ряд негативных тенденций.

Анализ состояния здоровья детей, поступающих в дошкольные образовательные учреждения, показывает, что увеличивается число детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, уменьшается число здоровых детей. Очевидно, что прочный фундамент здоровья должен быть заложен именно в детстве, так как от него будет зависеть качество всей последующей жизни человека.

Здоровье и жизнь человека – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Важно научить ребенка с детства заботиться о своем здоровье, избегать опасных для жизни ситуаций.

Актуальность программы

Первым необходимым условием успешной работы по сохранению здоровья ребенка является тесное взаимодействие и преемственность дошкольного учреждения, семьи и школы, а вторым условием воспитания и образования является понимание того, что «здоровый образ жизни» должен стать стилем жизни взрослых – как педагогов, так и родителей. Только те взрослые, которые сами придерживаются здорового образа жизни, смогут приучить к нему детей. Только тогда подобный образ жизни может заинтересовать детей по-настоящему.

В связи с этим, необходимо целенаправленно и организовано проводить работу по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию сознательного отношения к своему здоровью, профилактике вредных привычек, воспитанию лучших человеческих качеств. Воспитание и образование должно быть поистине «здоровьесохраняющим».

Безопасность жизни и здоровья ребенка зависит во многом от того, какие знания и навыки он приобрел в дошкольном возрасте. Ребенка необходимо научить правильным действиям и определенным правилам поведения в разных жизненных ситуациях, которые помогут ребенку избежать опасных ситуаций.

Финансовое просвещение ребенка – это новое направление в дошкольной педагогике, т.к. финансовая безопасность является глобальной социальной проблемой. Дети так или иначе включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с рекламой, деньгами, овладевают первыми экономическими законами, пока на начальном уровне. Необходимо дать детям знания по основам финансовой безопасности, чтобы в будущем это способствовало их финансовому благополучию.

Отличительная особенность программы

Программа содержит теоретический и практический материал для работы с детьми дошкольного возраста по актуальной в современном обществе проблеме: сохранение, укрепление и формирование здоровья детей.

Программа включает несколько блоков:

1. Здоровьесбережение
2. Безопасность жизнедеятельности

3. Финансовая грамотность и безопасность.

Адресат программы: дети старшего и подготовительного дошкольного возраста, осваивающие ООП МАДОУ ЦРР д/с № 47, воспитанники дошкольного учреждения.
Возраст детей, участвующих в программе: дети 5-7 лет.

Объём и срок реализации программы:

Срок освоения программы -2 года.

На полное освоение программы требуется 72 часа.(1 час =1 занятие)

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

- групповое занятие.

Режим занятий: в соответствии расписания образовательной деятельности

Периодичность: 1раз в неделю

Продолжительность 1 занятия:

25 минут - первый год обучения (5-6 лет)

30 минут – второй год обучения (6-7 лет)

Педагогическая целесообразность:

Данная программа является одной из эффективных форм обучения воспитания и подготовки детей к дальнейшей самостоятельной жизни (решению сложных жизненных ситуаций), способствует социальному, духовному воспитанию ребёнка, здоровому физическому и психическому развитию подрастающего поколения.

Практическая значимость:

Обучающие занятия по здоровьесбережению

Обучающие занятия по финансовой грамотности помогут приобрести полезные привычек в сфере финансов и финансовую самостоятельность, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Обучающие занятия по ОБЖ формируют основы безопасности жизнедеятельности дошкольников, помогают правильно себя вести в различных ситуациях.

Целенаправленная работа по всем аспектам поможет формированию осознанного отношения к своему здоровью, профилактике вредных привычек и воспитанию лучших человеческих качеств

Цель программы:

Формирование у ребенка осознанного отношения к здоровому образу жизни, безопасности жизнедеятельности и финансовой безопасности.

Задачи :

Образовательные:

- 1.формировать понятия о функционировании организма.
- 2.обучать детей основам личной безопасности и умению применять их в реальной жизни.
- 3.обучать основам финансовой безопасности.

Развивающие:

- 1.развивать представления детей о здоровье и средствах его укрепления.

2. формировать социальные навыки поведения, воспитывать культуру поведения.
3. формирование полезных привычек в сфере финансов.
4. формировать основы безопасности жизнедеятельности.

Воспитательные:

1. воспитывать мотивацию к здоровому образу жизни, изучению правил заботы о своем организме.
2. воспитывать в детях лучшие человеческие качества, такие как доброта, чуткость, доброжелательность, сострадание, милосердие, любовь к Родине.

Принципы:

Работа по формированию здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности опирается на следующие дидактические принципы: научность, наглядность, активность, доступность, индивидуальность, системность, перспективность, принцип положительного эмоционального фона, региональность.

Основные формы и методы:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой;

Формы организации учебного занятия: беседа, дидактические игры, викторины, задания в индивидуальных картах;

Формы занятий: игровые занятия, итоговые занятия, обучающие занятия, практические занятия

Формы работы:

- обучающие задания;
- дидактические игры;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстрированного материала;
- показ правильного выполнения гигиенических процедур, элементов самомассажа, дыхательные упражнения;
- релаксация;
- просмотр DVD - дисков;
- прослушивание аудиокассет;
- викторины;
- праздники;
- обыгрывание ситуаций;
- работа с индивидуальными картами.

Планируемые результаты

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
К завершению первого года обучения по программе	<p>Имеет общее представление о своём организме, здоровье, способах его сохранения и укрепления.</p> <p>Имеет элементарные гигиенические навыки заботы о своём организме.</p> <p>Знает и понимает, что такое охрана жизни и здоровья.</p> <p>Знает правила поведения в лесу, на воде, дома, в транспорте, на</p>

	<p>улице. Знаком с понятием полезная и неполезная пища. Знаком с понятиями «добро» и «зло». Знает правила культуры поведения. Знаком с разными опасными ситуациями и предметами опасными для жизни и здоровья. Знаком с разными пожароопасными опасными ситуациями и пожароопасными предметами. Знаком с правилами дорожного движения.</p>
К завершению второго года обучения по программе	<p>Имеет представление о функционировании всех систем организма. Имеет практические навыки сохранения и укрепления своего здоровья (упражнения по профилактике нарушения ОДА, дыхательные упражнения, упражнения для глаз, элементы самомассажа. Умеет применять элементарные гигиенические навыки заботы о своём организме. Умеет применять разные элементы релаксации. Принимает здоровый образ жизни. Знает и умеет применять правила поведения в лесу, на воде, дома, в транспорте, на улице. Понимает пользу и вред отдельных продуктов питания. Умеет различать «добро» и «зло» в своих поступках и поступках других людей. Знает и применяет правила культуры поведения. Знаком с разными опасными ситуациями и предметами опасными для жизни и здоровья, знает как избежать опасность. Знает разные пожароопасные опасные ситуации и пожароопасные предметы, понимает, как избежать пожароопасных ситуаций. Знает и применяет правила дорожного движения. Знает, что такое вредные и полезные привычки и как избавиться от вредных. Имеет понятие о финансовой грамотности. Знаком с основами финансовой безопасности.</p>

Способ проверки знаний и умений:

проведение мониторинга 2 раза в год.

Уровни освоения программы оцениваются: «в» - высокий, «с» - средний, «н»- низкий.

Содержание программы

Первый блок - здоровьесбережение, включает в себя занятия по четырем аспектам здоровья:

Физический аспект здоровья.

Физическое здоровье – оптимальное функционирование всех физических процессов. Основными средствами сохранения и укрепления здоровья детей являются: рациональное питание, закаливание, двигательная активность, стоматологическая профилактика, обеспечение экологической безопасности, укрепление иммунных сил организма, нормализацию психологического климата.

Духовно – нравственный аспект здоровья.

Основополагающим в развитии ребенка является духовно-нравственный фактор. Деятельность всего педагогического процесса осуществляется на основе традиционных духовно-нравственных ценностей России. Воспитание призвано оказывать влияние на нравственность общества, возвышать дух над телом, выдвигать вперед духовные потребности.

Психический аспект здоровья.

Основа психического здоровья ребенка закладывается в утробе матери с первого мгновения жизни – то есть с момента зачатия. Потенциал психического здоровья зависит от семьи и дошкольного учреждения.

Социальный аспект здоровья.

Социальное здоровье подразумевает осознание себя в качестве личности мужского или женского пола и навыки взаимодействий с окружающими. Одно из первых умений, которому необходимо научить ребенка – это умение общаться. Надо научить ребенка понимать, что важно в общении с другими, научить сочувствовать, помогать, сопереживать другим людям. Другой важной стороной социального здоровья является отношение к вредным привычкам.

Второй блок - безопасность жизнедеятельности, включает в себя теоретические знания и развивающие задания, дидактические игры, направленные на формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Третий блок - финансовая грамотность. Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество занятий
	<i>Первый год обучения</i>	
1	Здоровьесбережение	26
	Физический аспект здоровья	7
	Социальный аспект здоровья	6
	Духовно-нравственный аспект здоровья	6
	Психический аспект здоровья	7
2	Безопасность жизнедеятельности	10
	<i>Второй год обучения</i>	
1	Финансовая грамотность	8
2	Здоровьесбережение	20
	Физический аспект здоровья	8
	Социальный аспект здоровья	4
	Духовно-нравственный аспект здоровья	4
	Психический аспект здоровья	4
3	Безопасность жизнедеятельности	18

Содержание программы

I год обучения

№ п/п	Тема	Содержание	Количество занятий
Здоровьесбережение			
1.	«Мое здоровье»	Объяснить детям, что здоровье – главная ценность человеческой жизни, что каждый должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.	1
2.	«Зачем нужна правильная осанка?»	Объяснить детям, что здоровый позвоночник – основа здоровья всего организма, прямая спина – это красиво и полезно; последствия искривления позвоночника могут быть разные заболевания. Научить упражнениям, способствующим формированию правильной осанки.	1
3.	«Органы чувств»	Ознакомить детей с назначениями органов чувств человека. Научить охранять и соблюдать гигиену этих органов. Развивать понимание у детей значение и важность органов чувств в восприятии окружающего мира.	1
4.	«Что любят зубы»	Объяснить детям, для чего нужно чистить зубы, почему важно чистить их утром и вечером. Рассказать о причинах болезней зубов и о том, что полезно зубам, а что вредно.	1
5.	«Надо, надо умываться»	Формировать у детей навыки личной гигиены. Учить правилам пользования предметами личной гигиены. Объяснить детям, что соблюдение правил личной гигиены приносит большую пользу их организму, помогает сохранить и укрепить здоровье.	1
6.	«Моя любимая еда»	Рассказать детям о полезной и неполезной для организма пище, о пользе витаминов. Объяснить разницу между «вкусной и полезной» для организма пище. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания.	1
7.	Итоговое	Обобщить и закрепить знания по физическому аспекту. Выполнить задание по индивидуальным картам.	1

8.	«Кто меня окружает?»	Объяснить детям, что их окружают разные люди: близкие, знакомые, незнакомые, родственники, друзья и т.д. Дать понять, что есть добрые и злые люди.	1
9.	«Наши привычки»	Объяснить детям, что и у детей, и у взрослых есть привычки – вредные и полезные. Учить детей избавляться от вредных привычек и приобретать полезные. Формировать осознанное понимание, что вредные привычки влияют на здоровье.	1
10.	«Мое поведение»	Объяснить детям, что культурный и воспитанный человек должен уметь вести себя в обществе; что окружающие оценивают поведение и в связи с этим формируют свое отношение к человеку	1
11.	«Что такое доброта»	Выявить знания детей о понятии «доброта». Почему люди делают добрые дела и есть ли у ребят добрые дела. Рассказать истории о добрых поступках, проанализировать. Научить правильному понятию «доброта»	1
12.	«Какие мы разные»	Используя иллюстрированный материал показать детям, какие люди разные по национальности, по внешним признакам, по образу жизни. Воспитывать уважение к любой национальности.	1
13.	Итоговое.	Обобщить и закрепить знания по социальному аспекту. Выполнить задание по индивидуальным картам.	1
14.	«Моя семья»	Объяснить понятия: семья, родственники, родные, близкие. Воспитывать уважение к старшим, любовь к родителям и желание помогать близким.	1
15.	«Умеем ли мы дружить?»	Объяснить детям, что драка – крайний способ решения конфликта, а точнее – неумение выйти из него, а дружба – это лучшее из проявления человеческих отношений. Формировать чувство взаимопомощи, понимания, доброжелательности к другим.	1
16.	«Конфликты и ссоры»	Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами – регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очередность, извиниться).	1
17.	«Семейные традиции»	«Рассказать детям, что традиционно на Руси отмечали праздники и в каждой семье свои праздники и традиции. Воспитывать уважительное отношение к	1

		семейным традициям	
18.	«Хорошие и плохие поступки»	Объяснить детям, что добрые поступки делают человека красивым; человек красив не одеждой и украшениями, а своей душой и поступками, человек, совершающий добрые дела, становится по-настоящему красив. Научить детей различать плохие и хорошие поступки, стараться поступать правильно. Объяснить, что окружающие оценивают поступки и формируют свое отношение к человеку.	1
19.	Итоговое	Обобщить и закрепить знания по социальному аспекту. Выполнить задание по индивидуальным картам.	1
20.	«Какие бывают эмоции?»	Объяснить понятие «эмоции», используя пиктограммы и иллюстрированный материал. Учить определять эмоции человека по выражению лица.	1
21.	«Хотим вырасти смелыми»	На примере сказок, былин, рассказов определить, что такое храбрость и трусость. Вызвать желание у детей быть смелыми, помогать и защищать слабых.	1
22.	«Как победить свой страх?»	Побеседовать с детьми об их страхах. Объяснить, что существуют детские и взрослые страхи. Учить детей побеждать свой страх определенными поступками, рассказывать об этом взрослым. Научить справляться со своими страхами.	1
23.	«Как человек воспринимает мир»	Ознакомить детей с назначением некоторых органов человека, помогающих воспринимать окружающий мир (органы слуха, обоняния, вкуса, зрения и осязания). Формировать бережное отношение к органам чувств, соблюдая правила гигиены и профилактики их заболеваний.	1
24.	«Милосердие и сочувствие»	Объяснить понятия «милосердие» и «сочувствие». Учить детей быть восприимчивыми к чувствам, желаниям и мнениям других людей; проявлять особое внимание не только к людям, но и к животным.	1
25.	«Какие мы»	Объяснить детям, что любые поступки оцениваются взрослыми и оказывают влияние на окружающих и на их отношения. Формировать чувство ответственности за свои поступки.	1

26.	Итоговое	Обобщить и закрепить знания по психическому аспекту. Выполнить задание по индивидуальным картам.	1
Безопасность жизнедеятельности			
27.	«Ребенок и другие дети»	Объяснить детям как себя вести с другими детьми и подростками, если те вовлекают их в опасные ситуации. Воспитывать осторожность.	1
28.	«Ядовитые и лекарственные растения»	Объяснить детям, что некоторые растения являются опасными для жизни, а многие – лекарственными. Формировать чувство осторожности. Познакомить детей с особо опасными растениями.	1
29.	«Опасные ситуации на улице»	Научить соблюдать на улице определенные правила поведения, находить правильный выход из создавшейся опасной ситуации.	1
30.	«Опасные ситуации дома»	Научить детей соблюдать в помещении определенные правила, которые позволят избежать возникновения опасных для жизни и здоровья ситуации. Формировать бережное отношение к своему здоровью и жизни.	1
31.	«Опасные ситуации в детском саду»	Обсудить с детьми возникновение опасных ситуаций, когда они находятся без взрослых и способы их устранения. Формировать чувство опасности в разных ситуациях.	1
32.	«Ребенок и лекарства»	Обсудить с детьми вопросы профилактики и лечения болезней. Сообщить элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят и какую опасность в себе таят. Научить осторожному обращению с лекарствами. Рассказать о пользе витаминов.	1
33.	«Ребенок и другие»	Научить детей говорить «нет», если старшие приятели пытаются вовлечь их в опасную ситуацию. Объяснить детям, что необходимо рассказывать родителям о своих проблемах со старшими друзьями.	1
34.	«Когда я один»	Познакомить с важными правилами поведения на дороге, во дворе. Обсудить разные ситуации и решения. Воспитывать чувство осторожности, опасности.	1
35.	«Правила дорожного движения»	Познакомить с важными правилами дорожного движения. Обсудить разные ситуации и решения. Воспитывать чувство осторожности,	1

		опасности. Рассмотреть иллюстрации по теме.	
36.	Итоговое	Обобщить и закрепить знания по разделу ОБЖ. Выполнить задание по индивидуальным картам.	1

II год обучения

Финансовая грамотность			
1.	«Откуда пришли деньги»	Дать представление о денежной единице. Деньги- это удобное , универсальное средство обмена. Познакомить с историей возникновения денег. Учить понимать назначение денег. Познакомить с разной валютой других стран.	1
2.	«Покупки с умом и ловушки для денег»	Учить решать проблемные ситуации. Дать понятие что человек не может иметь всё , что хочет, одинаковый товар может стоить по разному, зависимость цены товара от качества. Научить определять разницу между понятиями хочу и надо. Рассказать о пользе и опасности реклам и скидок.	1
3.	«Товар и цена»	Объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость- с одной стороны и нравственными понятиями, такими как: бережливость, честность, экономность, щедрость. Познакомить с разнообразием товаров, потребностями человека и возможностями.	1
4.	«Заработаем и потратим»	Объяснить связь денег с трудом, что деньги – это ценность, надо их зарабатывать и правильно тратить. Рассказать , как и чем люди могут зарабатывать и тратить (на услуги, товар, обучение медицину, продукты . одежду . развлечения , отдых и т. д.) .Рассказать о том , какие бывают услуги. Познакомить с терминами: стипендия, пенсия, зарплата , экономия , доход , расход, прибыль , накопления.	1
5.	«Финансовая безопасность»	Дети должны знать к каким последствиям приводит бесконтрольное пользование кредитными картами, покупки ненужных и дорогих товаров. Обучить основам и правилам финансовой безопасности. Объяснить, что деньги бывают объектом чужого внимания (надо опасаться мошенников).	1
6.	«Где живут деньги»	Познакомить с разными способами хранения денег, а также с способами прибыли. Дать понятие, что такое прибыль с процентов в заработные и кредитные карты,	1

		перевод денег по телефону с карт, оплата товаров и услуг, кредиты и долги.	
7.	«Учимся экономить»	Научить правильному поведению в жизненных ситуациях, носящих экономический характер. Обучить своими действиями приносить экономию в семейный бюджет (беречь свет, тепло, воду, экономить на разговорах по телефону, не тратить деньги на ненужные покупки). Формировать потребность в экономии, бережливое отношение к природным ресурсам природы.	1
8.	Итоговое	Обобщить и закрепить знания по физическому аспекту. Выполнить задание по индивидуальным картам.	1
Здоровьесбережение			
9.	«Кровеносная система»	Познакомить с кровеносной системой, с органами. Объяснить, что необходимо с ранних лет заботиться о своем здоровье. Воспитывать любовь к спорту и стремление к здоровому образу жизни.	1
10.	«Костная система»	Познакомить детей с тем, как устроено тело человека, его организм. Используя иллюстрированный материал в доступной форме рассказать об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека. Формировать умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы и сбои в работе систем.	1
11.	«Нервная система»	Познакомить детей с тем, как устроено тело человека, его организм. Используя иллюстрированный материал в доступной форме рассказать об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека.	1
12.	«Дыхательная система»	Познакомить детей с тем, как устроено тело человека, его организм. Используя иллюстрированный материал в доступной форме рассказать об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека. Формировать умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы и сбои в работе систем.	1
13.	«Мышечная система»	Познакомить детей с тем, как устроено тело человека, его организм. Используя иллюстрированный материал в	1

		<p>доступной форме рассказать об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека.</p> <p>Формировать умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы и сбои в работе систем.</p>	
14.	«Пищеварительная система»	<p>Познакомить детей с тем, как устроено тело человека, его организм.</p> <p>Используя иллюстрированный материал в доступной форме рассказать об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека.</p> <p>Формировать умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы и сбои в работе систем.</p>	1
15.	«Что полезно для здоровья?»	<p>Объяснить детям, что здоровье – главная ценность человеческой жизни, что каждый должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.</p> <p>Формировать здоровый образ жизни.</p>	1
16.	Итоговое	<p>Обобщить и закрепить знания по физическому аспекту.</p> <p>Выполнить задание по индивидуальным картам.</p>	1
17.	«Как различать добро и зло»	<p>Объяснить детям, что человек должен созидать, создавать, творить, а не разрушать; отказываться от плохого, недоброго, разрушительного.</p>	1
18.	«Какие мы разные»	<p>Используя иллюстрированный материал показать детям, какие люди разные по национальности, по внешним признакам, по образу жизни.</p> <p>Воспитывать уважение к любой национальности.</p>	1
19.	«Наши привычки»	<p>Объяснить детям, что и у детей, и у взрослых есть привычки – вредные и полезные; нужно избавляться от вредных привычек и приобретать полезные.</p> <p>Формировать осознанное понимание, что вредные привычки влияют на здоровье.</p>	1
20.	Итоговое	<p>Обобщить и закрепить знания по физическому аспекту.</p> <p>Выполнить задание по индивидуальным картам.</p>	1
21.	«Хорошие поступки»	<p>Объяснить детям, что добрые поступки делают человека красивым; человек красив не одеждой и украшениями, а своей душой</p>	1

		и поступками, человек, совершающий добрые дела, становится по-настоящему красив.	
22.	«Плохие поступки»	Научить детей различать плохие и хорошие поступки, стараться поступать правильно. Объяснить, что окружающие оценивают поступки и формируют свое отношение к человеку.	1
23.	«Наши семейные праздники»	Рассказать детям, что традиционно на Руси отмечали праздники и в каждой семье свои праздники и традиции. Воспитывать уважительное отношение к семейным традициям.	1
24.	Итоговое	Обобщить и закрепить знания по духовно-нравственному аспекту. Выполнить задание по индивидуальным картам.	1
25.	«Управляй своими эмоциями»	Закрепить понятие «эмоции». Научить осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом. Научить управлять своими эмоциями, особенно негативными.	1
26.	«Милосердие и сочувствие»	Объяснить понятия «милосердие» и «сочувствие». Учить детей быть восприимчивыми к чувствам, желаниям и мнениям других людей; проявлять особое внимание не только к людям, но и к животным.	1
27.	«Поощрения и наказания»	Объяснить детям, что любые поступки оцениваются взрослыми и оказывают влияние на окружающих и на их отношения. Формировать чувство ответственности за свои поступки	1
28.	Итоговое	Обобщить и закрепить знания по духовно-нравственному аспекту. Выполнить задание по индивидуальным картам.	1
Безопасность жизнедеятельности			
29.	«Ребенок дома»	Научить детей правилам поведения дома, учить правильно себя вести в экстремальных ситуациях. Объяснить детям, что именно в помещении представляет для ребенка особую опасность.	1
30.	«Ребенок на улице»	Закрепить правила поведения на улице, помнить, что много опасных ситуаций, которых можно избежать, если соблюдать осторожность. Объяснить детям, что когда они находятся на улице без взрослых, то сами несут ответственность за свою безопасность.	1

31.	«Ребенок и другие люди»	Научить детей понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми. Объяснить, что взрослые могут быть опасны и приятная внешность человека не всегда совпадает с добрыми намерениями. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.	1
32.	«Пожарные ситуации»	Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов. Научить детей избегать опасные ситуации, помня о правилах поведения при пожаре.	1
33.	«Правила дорожного движения»	Закрепить правила дорожного движения при помощи игровых ситуаций и иллюстрированного материала. Объяснить важность соблюдения правил дорожного движения для безопасности жизни	1
34.	«Ребенок и природа»	Познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей природы. Объяснить понятие «Земля – наш дом, а человек часть природы». Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Донести до ребенка, что не следует забывать об опасностях, связанных с некоторыми растениями и животными.	1
35.	«Ребенок и животное»	Воспитывать любовь к животным и осторожное отношение к ним. Объяснить правила поведения с домашними животными и особенно с бездомными.	1
36.	«Итоговое»	Обобщить и закрепить знания по разделу ОБЖ. Выполнить задание по индивидуальным картам.	1

Организационно-педагогические условия реализации программы

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	18 месяцев 2 года обучения (1сентября - 31мая, 1сентября - 31мая)
Срок реализации программы	72 часа (36 часов – первый год обучения, 36 часов – второй год обучения)
Продолжительность образовательного процесса	72 недели (36 недель – первый год обучения, 36 недель – второй год обучения)
Периодичность	1 раза в неделю

Количество занятий		
В неделю	В месяц	В год
1	4	36
Сроки проведения мониторинга		Октябрь - май каждого года обучения

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Место проведения – групповые помещения.

Оборудование:

1. CD- музыка для релаксаций и медитаций (5шт.)
- 2 . магнитофон.
- 3.Методическая литература.
- 4.Видео подборка с обучающими занятиями.
- 5.Аудио подборка с обучающими занятиями.
6. Методические обучающие пособия по ПДД, спорту, безопасности здоровья, гигиене, финансовой грамотности.
7. Набор индивидуальных карт для проведения мониторинга знаний.
8. Набор дидактических игр по ПДД, спорту, безопасности здоровья, гигиене, финансовой грамотности.

Информационное обеспечение:

Интернет источники:

1. Современные технологии оздоровления детей [www moluch.ru](http://www.moluch.ru).
2. Презентации [www nsportal .ru](http://www.nsportal.ru).
3. Оздоровительные технологии - [www iocenter.ru](http://www.iocenter.ru).
- [www maam .ru](http://www.maam.ru).
- [www nsportal.ru](http://www.nsportal.ru).

Кадровое обеспечение-в реализации программы участвует 1 педагог - специалист дошкольного учреждения.

Формы подведения итогов реализации программы

1.Формы отслеживания:

- мониторинг
- открытые занятия
- отзывы родителей
- табель посещаемости

2.Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- подведение результатов мониторинга
- открытые занятия
- фотоальбом
- презентации

Оценочные материалы:

Способ проверки знаний по реализации программы проходит в форме мониторинга уровней освоения - два раза в учебный год.

Методические материалы

Основная литература:

- программы «Здоровый дошкольник» С.П. Громова;
- программы «Здоровый дошкольник» С.В. Лободина, Д.Ф. Алексеева;
- учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;

Программа С.П. Громовой «Здоровый дошкольник» содержит основные направления:

- организация нетрадиционных форм физкультурной работы с дошкольниками;
- оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста;
- коррекционная работа в дошкольном учреждении.

Программа С.В. Лободиной, Д.Ф. Алексеевой «Здоровый дошкольник» представляет собой теоретический и практический материал для работы с детьми в дошкольном учреждении по сохранению, укреплению и формированию здоровья.

Теоретический материал:

- общие вопросы здоровья;
- здоровья детей дошкольного возраста;
- учебно-тематический план;
- конспекты занятий.

Практический материал – дидактические игры и упражнения.

В учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной входит:

- основы безопасности детей дошкольного возраста;
- программа для ДОУ;
- конспекты занятий;
- организационно-методические рекомендации для реализации программы;
- система развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста;
- занятия и задания направленные на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности.

Дополнительная учебная литература:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Учебно-методическое пособие «Безопасность». – М.:
2. Азовцева Г.А. Методические рекомендации «Образы здоровья».
3. Ганичева Н.В «Телесно – ориентированные подходы». – М.:
4. Громова С.П. Программа «Здоровый дошкольник»
5. Дурейко Л.И., Лосева Г.Д. «Человек и его здоровье». – М.:
6. Крупская Д. «Веселые уроки».

7. Кузнецов М.Н., Щищенко В.М. «Ароматерапия».
8. Лободина С.В., Алексеева Д.Ф. Программа «Здоровый дошкольник»
9. Николаева С.О. «Занятия по культуре поведения».
10. Севастьянов Н. «Дорожная безопасность».
11. Уокер Р. «Анатомия человека».

Авторские дидактические игры:

- «Витамины круглый год»
- «Мой режим дня»
- «Кому нужна помощь Айболита»
- «Вызываем доктора»
- «Точки здоровья»
- «Когда мы моем руки»
- «Какие мы будем»
- «Найди бабочке цветок»
- «Подбери картинку»
- «Хорошие и плохие поступки»
- «Умеем ли мы дружить»
- «Какие бывают эмоции»
- «Угадай настроение»
- «Правила поведения»
- «Почему грустит Лесовичок»
- «Грибы в корзине»
- «Советы мудрой Совы»
- «Поведение на воде»
- «Опасные ситуации»
- «Что случилось с девочкой»
- «Опасные предметы»

Наглядный материал

- 1.Схемы, карточки
- 2.Книжка – раскладушка «Пожароопасные ситуации»
- 3.Книжка – раскладушка «Безопасность детей»
- 4.Книжка – раскладушка «Правила дорожного движения»
- 5.Набор иллюстраций «Безопасность»
- 6.Набор иллюстраций «Пожароопасные ситуации»
- 7.Схемы для выполнения дыхательных упражнений
8. Набор иллюстраций по финансовой грамотности

Дидактические пособия и материалы

1. Индивидуальные карты выполнения заданий
2. «Какими мы будем?»
3. «Системы человека»
4. «Цветок здоровья»
5. «Безопасность на улице»

- 6.«Что такое хорошо и что такое плохо»
- 7.«Правильная осанка»
- 8.«Какие бывают эмоции»
- 9.«ОБЖ»
- 10.«Какой ты?»
- 11«Гигиена»
- 12«Что любят зубы?»
- 13.Магнитная доска
- 14.Коврик «Правила дорожного движения»

Дидактические игры

Дидактические игры:

- «Что полезно для здоровья»
- «Витамины круглый год»
- «Мой режим дня»
- «Кому нужна помощь Айболита»
- «Вызываем доктора»
- «Точки здоровья»
- «Когда мы моем руки»
- «Какие мы будем»
- «Найди бабочке цветок»
- «Подбери картинку»
- «Хорошие и плохие поступки»
- «Умеем ли мы дружить»
- «Какие бывают эмоции»
- «Угадай настроение»
- «Правила поведения»
- «Почему грустит Лесовичок»
- «Грибы в корзине»
- «Советы мудрой Совы»
- «Поведение на воде»
- «Опасные ситуации»
- «Что случилось с девочкой»
- «Опасные предметы»