

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 47

Рассмотрена  
на заседании педагогического  
совета МАДОУ ЦРР д/с № 47  
«31» августа 2022 года  
протокол № 4

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 47  
С.П.Прохорова  
«31» августа 2022 года



**Рабочая программа**  
**ООП ДО МАДОУ ЦРР д/с № 47**

**Образовательные области:**

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

**3-й год обучения (средняя группа)**

Разработчик:  
Капелюшная Марина Викторовна, воспитатель  
Сохань Анна Александровна, воспитатель

**Калининград**

**2022**

### Содержание рабочей программы:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.
3. Календарно-тематическое планирование
  - 3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
  - 3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
  - 3.3. Образовательная область «Речевое развитие»
  - 3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
  - 3.5. Образовательная область «Физическое развитие»
4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.

## **1. Пояснительная записка.**

**Цель Рабочей программы:** формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Приоритетные задачи** реализации Рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Рабочая программа ООП ДО МАДОУ ЦРР д/с №47 представлена в пяти образовательных областях:

### **1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе .

Основные цели и задачи:

Ознакомление с предметным и социальным окружением:

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности. Расширять знания детей об общественном транспорте . Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте . Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями, их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных

последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

#### Ознакомление с миром природы:

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых. Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды. Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях. Показать, как растут комнатные растения. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды, песка, снега. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе.

Сезонные наблюдения. Учить замечать изменения в природе. Расширять представления о характерных особенностях природы по сезонам.

## **2. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

Развитие речи:

символах (герб, флаг, гимн) и праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

## 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений (раздел представлен парциальной программой математического развития дошкольников "Игралочка", авторы – Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова.):

*Количество и счет.* Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5. На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

*Величина.* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных.

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

#### Обучение грамоте

В средней группе закладываются основы полноценного овладения детьми грамотой (чтением и письмом). Впервые для дошкольника речь превращается в объект познания и анализа, когда смысловая ее сторона «отделяется» от формальной, на которой и концентрируется внимание детей.

Они получают знания об основных законах речи:

- речь состоит из слов;
- слов много, и они называют предметы, их признаки, действия предметов и с предметами;
- слова имеют протяженность (бывают длинные и короткие);
- они звучат (состоят из звуков);

- слово линейно ( звуки в нем идут друг за другом);
  - из слов можно составлять предложения;
  - звуки в словах произносятся по-разному ( одни можно потянуть, а другие произносятся коротко).
- Основной задачей обучения грамоте в средней группе является формирование умений интонационно выделять любой согласный звук в слове, что позволит детям обследовать звуковую структуру слова ( определить наличие или отсутствие заданного звука).
- В процессе целенаправленного обучения у дошкольников воспитываются фонематический слух, речевое внимание и они овладевают знаниями, необходимыми для проведения звукового анализа слов и всего дальнейшего обучения грамоте.

#### **4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной ) . - Основные цели и задачи:

##### Изобразительная деятельность ( рисование, лепка, аппликация):

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Формировать и закреплять представления о форме предметов, величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие

линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Поощрять проявление активности и творчества.

#### Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

#### Музыкальная деятельность:

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. Слушание.

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения:



тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

### **5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) .

Основные цели и задачи:

#### Физическая культура:

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей

организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

### Планируемые результаты

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое;
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Знает государственные символы Российской Федерации.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### 3. Календарно-тематическое планирование

#### 3.1. Социально-коммуникативное развитие.

Вид деятельности «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Периодичность – 1 раз в 2 недели.

№п/п	Месяц/неделя	Тема	Программное содержание
1	Сентябрь	<b>Занятие 1.</b> Расскажи о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал
2	Сентябрь	<b>Занятие 2.</b> Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи
3	Октябрь	<b>Занятие 3.</b> Петрушка идет трудиться	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым
4	Октябрь	<b>Занятие 4.</b> Мои друзья	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу
5	Ноябрь	<b>Занятие 5.</b> Петрушка идет рисовать	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность
6	Ноябрь	<b>Занятие 6.</b> Детский сад наш так хорош — лучше сада не найдешь	Уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду
7	Декабрь	<b>Занятие 7.</b> Петрушка — физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить

			знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность
8	Декабрь	<b>Занятие 8.</b> Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес
9	Январь	<b>Занятие 9.</b> Узнай все о себе, воздушный шарик	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования
10	Январь	<b>Занятие 10.</b> Замечательный врач	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним
11	Февраль	<b>Занятие 11.</b> В мире стекла	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность
12	Февраль	<b>Занятие 12.</b> Наша армия	Дать детям доступные их пониманию представления о государственных символах (герб, флаг, гимн), представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)
13	Март	<b>Занятие 13.</b> В мире пластмассы	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность
14	Март	<b>Занятие 14.</b> В гостях у музыкального руководителя	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему
15	Апрель	<b>Занятие 15.</b> Путешествие в прошлое кресла	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)
16	Апрель	<b>Занятие 16.</b> Мой город	Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок)
17	Май	<b>Занятие 17.</b> Путешествие в прошлое одежды	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и

			настоящем предметов одежды)
18	Май	<b>Занятие 18.</b> Наш любимый плотник	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду
	<b>Всего</b>	<b>18 занятий</b>	

### 3.2. Познавательное развитие

#### Вид деятельности «Ознакомление с миром природы»

Периодичность – 1 раз в 2 недели.

№п/п	Месяц/неделя	Тема	Программное содержание
1	Сентябрь	<b>Занятие 1</b> Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.
2	Сентябрь	<b>Занятие 2</b> У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.
3	Октябрь	<b>Занятие 3</b> Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
4	Октябрь	<b>Занятие 4</b> Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.
5	Ноябрь	<b>Занятие 5</b> Осенние посиделки	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.
6	Ноябрь	<b>Занятие 6</b> Скоро зима!	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.
7	Декабрь	<b>Занятие 7</b> Дежурство в уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.
8	Декабрь	<b>Занятие 8</b> Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.

9	Январь	<b>Занятие 9</b> Стайка снегирей на ветках рябины	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.
10	Январь	<b>Занятие 10</b> В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.
11	Февраль	<b>Занятие 11</b> Рассматривание кролика	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.
12	Февраль	<b>Занятие 12</b> Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.
13	Март	<b>Занятие 13</b> Мир комнатных растений	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
1	Мар	<b>Занятие 14</b> В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.
15	Апрель	<b>Занятие 15</b> Поможем Незнайке вылепить посуду	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины. (В случае отсутствия – глину можно заменить пластилином или керапластом)
16	Апрель	<b>Занятие 16</b> Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
17	Май	<b>Занятие 17</b> Диагностические задания.	Выявить представления об овощах и фруктах.
18	Май	<b>Занятие 18</b> Диагностические задания.	Выявить представления о растениях.
	<b>Всего</b>	<b>18 занятий</b>	

**Вид деятельности «Формирование элементарных математических представлений»**

**Периодичность – 1 раз в неделю.**

№п/п	Месяц/неделя	Тема	Программное содержание
1	Сентябрь	<b>Занятие 1</b> Сравнение.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать

			<p>результаты сравнения словами: <i>поровну, столько — сколько</i>.</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i>.</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу</i>.</p>
2	Сентябрь	<b>Занятие 2</b> Повторение	Актуализировать знания детей по теме «числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения.
3	Сентябрь	<b>Занятие 3</b> «Раньше, позже»	Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже», тренировать умения понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше, позже». Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, логическое мышление, пространственную ориентацию.
4	Сентябрь	<b>Занятие 4</b> Геометрические фигуры.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже</i> ; Высоте – <i>высокий/низкий, выше/ниже</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.
5	Октябрь	<b>Занятие 5</b> «Счет до четырех. Число и цифра 4» Цель: Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством.	Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством.
6	Октябрь	<b>Занятие 6</b> «Квадрат»	Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов,

			умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата.
7	Октябрь	<b>Занятие 7</b> «Куб»	Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, логическое мышление, пространственную ориентацию.
8	Октябрь	<b>Занятие 8</b> «Вверху, внизу»	Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.
9	Ноябрь	<b>Занятие 9</b> «Сравнение по ширине»	Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий».
10	Ноябрь	<b>Занятие 10</b> Счет в пределах 4. Число 4. («Математика в детском саду», тема 10)	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.
11	Ноябрь	<b>Занятие 11</b> Счет в пределах 4. («Математика в детском саду», тема 10)	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро</i> , <i>медленно</i> .
12	Ноябрь	<b>Занятие 12</b> «Счет до пяти. Число и цифра 5»	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».



		Цель: Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством.	Цель: Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством.
13	Декабрь	<b>Занятие 13</b> «Овал»	Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы.
14	Декабрь	<b>Занятие 14</b> «Внутри, снаружи»	Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи.
15	Декабрь	<b>Занятие 15</b> «Впереди, сзади, между»	Уточнить понимание смысла слов «впереди, сзади, между» и грамотно употреблять их в речи. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь.
16	Декабрь	<b>Занятие 16</b> «Пара»	Уточнить понимание детьми значение слова «пара», как двух предметов, объединенных общим признаком.
17	Январь	<b>Занятие 17</b> «Прямоугольник»	Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановке.
18	Январь	<b>Занятие 18</b> «Числовой ряд»	Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1.
19	Январь	<b>Занятие 19</b> «Ритм»	Сформировать представление о ритме (закономерности). Тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь
20	Январь	<b>Занятие 20</b> «Счет до шести. Число и цифра 6»	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством.
21	Февраль	<b>Занятие 21</b> «Порядковый счет»	Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь.

22	Февраль	<b>Занятие 22</b> «Сравнение по длине»	Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер
23	Февраль	<b>Занятие 23</b> «Счет до семи. Число и цифра 7»	Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь.
24	Февраль	<b>Занятие 24</b> «Повторение: числа и цифры 1-7»	Закрепить умение считать до семи в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в цифровом ряду
25	Март	<b>Занятие 25</b> «Сравнение по толщине»	Уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине.
26	Март	<b>Занятие 26</b> «Сравнение по высоте»	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», сформировать умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.
27	Март	<b>Занятие 27</b> «План (карта путешествий)»	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.
28	Март	<b>Занятие 28</b> «Счет до восьми. Число и цифра 8»	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми и обратно, соотносить цифру 8 с количеством.
29	Апрель	<b>Занятие 29</b> «Сравнение по длине, ширине и толщине»	Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине.
30	Апрель	<b>Занятие 30</b>	Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение

		«Цилиндр»	распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановке и среди других фигур.
31	Апрель	<b>Занятие 31</b> «Конус»	Сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановке и среди других фигур.
32	Апрель	<b>Занятие 32</b> «Призма и пирамида»	Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур.
33	Май	<b>Занятие 33</b> Куб, шар.(«Математика в детском саду», тема 8)	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая — большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).
34	Май	<b>Занятие 34</b> Развитие умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
35	Май	<b>Занятие 35</b> Закрепление.	Ориентировка во времени.
36	Май	<b>Занятие 36</b> «Геометрические тела»	Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь.
	<b>Всего</b>	<b>36 занятий</b>	

### 3.3. Речевое развитие

#### Вид деятельности «Развитие речи»

**Периодичность – 1 раз в неделю.**

<b>№п/п</b>	<b>Месяц/неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>
1	Сентябрь	<b>Занятие 1 .</b> Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
2	Сентябрь	<b>Занятие 2 .</b> Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> .	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи)
3	Сентябрь	<b>Занятие 3.</b> Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога
4	Сентябрь	<b>Занятие 4 .</b> Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра».
5	Октябрь	<b>Занятие 5.</b> Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.
6	Октябрь	<b>Занятие 6.</b> Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i> .	Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>з</i> (в слогах, словах); учить произносить звук <i>з</i> твердо и мягко; различать слова со звуками <i>з</i> , <i>зь</i> .
7	Октябрь	<b>Занятие 7.</b> Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку
8	Октябрь	<b>Занятие 8 .</b> Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов — описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).
9	Ноябрь	<b>Занятие 9.</b> Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.
10	Ноябрь	<b>Занятие 10 .</b> Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .	Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его

			звучание.
11	Ноябрь	<b>Занятие 11.</b> Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.
12	Ноябрь	<b>Занятие 12.</b> Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
13	Декабрь	<b>Занятие 13.</b> Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
14	Декабрь	<b>Занятие 14.</b> Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
15	Декабрь	<b>Занятие 15.</b> Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.
16	Декабрь	<b>Занятие 16.</b> Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> .	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .
17	Январь	<b>Занятие 17.</b> Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).
18	Январь	<b>Занятие 18.</b> Звуковая культуры речи: звук <i>ж</i> .	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .
19	Январь	<b>Занятие 19.</b> Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.
20	Январь	<b>Занятие 20.</b> Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение
21	Февраль	<b>Занятие 21.</b> Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».

22	Февраль	<b>Занятие 22.</b> Звуковая культура речи: звук <i>ч</i> .	Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.
23	Февраль	<b>Занятие 23.</b> Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.
24	Февраль	<b>Занятие 24 .</b> Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.
25	Март	<b>Занятие 25 .</b> Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
26	Март	<b>Занятие 26 .</b> Звуковая культура речи: звуки <i>щ</i> — <i>ч</i> .	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ</i> — <i>ч</i> .
27	Март	<b>Занятие 27 .</b> Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»
28	Март	<b>Занятие 28 .</b> Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.
29	Апрель	<b>Занятие 29 .</b> Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого Мишу — Короткий хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.
30	Апрель	<b>Занятие 30 .</b> Звуковая культура речи: звуки <i>л</i> , <i>ль</i> .	Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие — учить определять слова со звуками <i>л</i> , <i>ль</i> .
31	Апрель	<b>Занятие 31.</b> Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление
32	Апрель	<b>Занятие 32.</b> Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед

			хотел уху сварить».
33	Май	<b>Занятие 33.</b> День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».
34	Май	<b>Занятие 34.</b> Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i> .	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).
35	Май	<b>Занятие 35.</b> Прощаемся с подготовишками.	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.
36	Май	<b>Занятие 36.</b> Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.
	<b>Всего</b>	<b>36 занятий</b>	

**Вид деятельности «Обучение грамоте»**  
**Периодичность – 1 раз в неделю.**

№п/п	Месяц/неделя	Тема	Программное содержание
1	Сентябрь	<b>Занятие 1 .</b>	Рассказать детям о словарном составе речи, познакомить с термином <i>слово</i> . <i>Игра «Детский мир»</i>
2	Сентябрь	<b>Занятие 2 .</b>	Рассказать, что слов много, познакомить с линейностью и протяженностью слов. <i>Игра «Назови игрушку»</i>
3	Сентябрь	<b>Занятие 3.</b>	Учить интонационному выделению звука <i>Ш</i> , называть слова со звуком <i>Ш</i> . Инсценировка «Машенька и Мишка» <i>Игра «Назови слова».</i>
4	Сентябрь	<b>Занятие 4 .</b>	Продолжать рассказывать, что слов много, знакомить с линейностью и протяженностью слов. Учить интонационно выделять звук <i>Ж</i> . <i>Игра «Жуки прилетели»</i> Упражнения на речевое внимание.
5	Октябрь	<b>Занятие 5.</b>	Учить детей различать на звук твердые и мягкие согласные звуки. <i>Игра «Насос».</i>
6	Октябрь	<b>Занятие 6.</b>	Учить произносить слова с интонационным выделением звуков <i>С</i> и <i>Сь</i> . <i>Игра «Будь внимателен».</i>
7	Октябрь	<b>Занятие 7.</b>	Учить детей различать на звук твердые и мягкие согласные звуки. <i>Игра «Петрушки с колокольчиками»</i> <i>Игра «Назови слова»</i>
8	Октябрь	<b>Занятие 8 .</b>	Воспитывать речевое внимание, фонематический

			слух. Игра «Будь внимательным»
9	Ноябрь	<b>Занятие 9.</b>	Учить называть слова с заданным звуком. Обыгрывание рассказа на фланелеграфе. Игра «Назови слова».
10	Ноябрь	<b>Занятие 10 .</b>	Учить детей составлять предложения по живой модели. Игра «Скажи как я» Упражнения на составление предложений.
11	Ноябрь	<b>Занятие 11 .</b>	Закреплять умение различать на звук твердые и мягкие согласные звуки. Игра «Скажи как я» Игра «Будь внимательным»
12	Ноябрь	<b>Занятие 12.</b>	Рассказать о многозначности слов. Упражнение на многозначность слов.
13	Декабрь	<b>Занятие 13.</b>	Учить называть слова с заданным звуком. Игра «Назови слова».
14	Декабрь	<b>Занятие 14 .</b>	Рассказать детям, какие бывают первые звуки в слове. Игра «Будь внимательным» Игра «Назови игрушку»
15	Декабрь	<b>Занятие 15.</b>	Учить детей составлять предложения по живой модели. Упражнения на составление предложений по живой модели.
16	Декабрь	<b>Занятие 16 .</b>	Воспитывать речевое внимание, фонематический слух. Игра «Назови слова».
17	Январь	<b>Занятие 17.</b>	Учить детей сравнивать слова по протяженности. Игра «Скажи как я «. Упражнение на сравнение по протяженности.
18	Январь	<b>Занятие 18.</b>	Воспитывать речевое внимание, фонематический слух. Упражнения на речевое внимание. Игра «Зоопарк»
19	Январь	<b>Занятие 19.</b>	Учить определять первый звук в словах. Учить называть слова с заданным звуком. Игра «Найди пару» Игра «Назови слова»
20	Январь	<b>Занятие 20 .</b>	Учить определять 1-й звук в слове. Игра «Найди пару» Игра «Назови слова»
21	Февраль	<b>Занятие 21.</b>	Закреплять умение различать на звук твердые и мягкие согласные звуки. Игра «Скажи как я» Упражнение на фланелеграфе на различение твердых и мягких согласных звуков.
22	Февраль	<b>Занятие 22.</b>	Учить составлять предложения о действиях детей. Упражнение на составление предложений о действиях детей»



23	Февраль	Занятие 23.	Учить называть слова с заданным звуком. Игра «Назови слова» Игра «Найди пару»
24	Февраль	Занятие 24 .	Закреплять умение называть первый звук в слове. Игра «Назови первый звук в слове»
25	Март	Занятие 25 .	Развивать речевое внимание, фонематический слух. Упражнение «Скажи правильно» Игра «Назови слова»
26	Март	Занятие 26 .	Рассказать детям что слова звучат по-разному. Упражнение «Слушаем слова».
27	Март	Занятие 27 .	Учить называть слова с заданным звуком. Игра «Назови слова».
28	Март	Занятие 28 .	Закреплять умение различать на звук твердые и мягкие согласные звуки. Игра «Скажи как я» Упражнение на фланелеграфе на различение твердых и мягких согласных звуков.
29	Апрель	Занятие 29 .	Учить называть слова с заданным звуком. Игра «Назови слова» Игра «Найди пару»
30	Апрель	Занятие 30 .	Развивать речевое внимание, фонематический слух. Упражнение «Скажи правильно» Игра «Назови слова»
31	Апрель	Занятие 31.	Учить детей сравнивать слова по протяженности. Игра «Скажи как я «. Упражнение на сравнение по протяженности.
32	Апрель	Занятие 32.	Учить называть слова с заданным звуком. Игра «Назови слова» Игра «Найди пару»
33	Май	Занятие 33.	Закрепление пройденного материала.
34	Май	Занятие 34.	Закрепление пройденного материала.
35	Май	Занятие 35.	Закрепление пройденного материала.
36	Май	Занятие 36.	Закрепление пройденного материала.
	<b>Всего</b>	<b>36 занятий</b>	

### 3.4.Художественно-эстетическое развитие

Вид деятельности «Изобразительная деятельность (рисование /лепка/аппликация)»

Периодичность – 2 раза в неделю.

№п/п	Месяц/неделя	Вид деятельности Тема	Программное содержание
1	Сентябрь	Занятие 1. Лепка «Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»)	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать

			положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам
2	Сентябрь	<b>Занятие 2 .</b> Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка
3	Сентябрь	<b>Занятие 3 .</b> Лепка «Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом
4	Сентябрь	<b>Занятие 4 .</b> Аппликация «Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки — флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения
5	Сентябрь	<b>Занятие 5.</b>	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ
6	Сентябрь	<b>Занятие 6 .</b> Лепка «Огурец и свекла»	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными — при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность
7	Сентябрь	<b>Занятие 7 .</b> Аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них, какие хочешь предметы»	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем
8	Сентябрь	<b>Занятие 8 .</b> Рисование «Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать.

			Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения
9	Сентябрь	<b>Занятие 9 .</b> Лепка по замыслу (любые овощи)	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей
10	Сентябрь	<b>Занятие 10 .</b> Рисунок по замыслу (любые овощи)	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в рисовании знакомые приемы. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей
11	Сентябрь	<b>Занятие 11 .</b> Аппликация «Укрась салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ
12	Сентябрь	<b>Занятие 12.</b> Рисование по замыслу «Фрукты»	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в рисовании знакомые приемы. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.
13	Октябрь	<b>Занятие 13 .</b> Лепка по замыслу «Фрукты»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, применяя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать инициативу, самостоятельность (поощрять лепку тех овощей, которые дети не лепили ранее) и творческие способности. Подводить к оценке своих работ.
14	Октябрь	<b>Занятие 14 .</b> Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата
15	Октябрь	<b>Занятие 15 .</b> Рисование «Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем

			набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков
16	Октябрь	<b>Занятие 16 .</b> Лепка «Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ
17	Октябрь	<b>Занятие 17 .</b> Рисование «Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь
18	Октябрь	<b>Занятие 18 .</b> Аппликация «Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета
19	Октябрь	<b>Занятие 19 .</b> Декоративное рисование «Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение
20	Октябрь	<b>Занятие 20 .</b> Лепка «Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников
21	Октябрь	<b>Занятие 21 .</b> Аппликация «Лодки плывут по реке» («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере»)	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения
22	Октябрь	<b>Занятие 22 .</b> Лепка «Рыбка»	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы
23	Октябрь	<b>Занятие 23 .</b> Рисование красками	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему

		«Яички простые и золотые»	рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение
24	Октябрь	<b>Занятие 24 .</b> Лепка «Слепи, какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)»	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них
25	Ноябрь	<b>Занятие 25.</b> Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение
26	Ноябрь	<b>Занятие 26 .</b> Аппликация «Большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ
27	Ноябрь	<b>Занятие 27 .</b> Лепка «Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие
28	Ноябрь	<b>Занятие 28 .</b> Декоративное рисование «Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу
29	Ноябрь	<b>Занятие 29 .</b> <i>Вариант.</i> Рисование «Укрась юбку дымковской барышни»	Продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством (дымковской росписью). Воспитывать уважение к талантливым народным мастерам, создающим яркую народную игрушку. Упражнять в приемах росписи: полосы вертикальные и горизонтальные, клетка, кольца, точки, пятнышки (примакивание) и др. Закреплять умение рисовать красками гуашь, работать кистью. Развивать чувство цвета, чувство ритма.
30	Ноябрь	<b>Занятие 30 .</b> Аппликация «Корзина грибов» (коллективная композиция)	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке

31	Ноябрь	<b>Занятие 31 .</b> Лепка «Разные рыбки»	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки
32	Ноябрь	<b>Занятие 32 .</b> Рисование «Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка — лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ
33	Ноябрь	<b>Занятие 33.</b> Лепка «Уточка» (по дымковской игрушке)	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки)
34	Ноябрь	<b>Занятие 34 .</b> Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения
35	Ноябрь	<b>Занятие 35.</b> Лепка по замыслу «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение
36	Ноябрь	<b>Занятие 36.</b> Рисование «Фруктовая корзина»	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы рисования. Развивать воображение
37	Декабрь	<b>Занятие 37 .</b> Рисование «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных
38	Декабрь	<b>Занятие 38.</b> Аппликация «Вырежи и налей какую хочешь»	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство

		постройку»	композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение
39	Декабрь	<b>Занятие 39 .</b> Лепка «Девочка в зимней одежде»	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций
40	Декабрь	<b>Занятие 40.</b> Рисование красками «Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку
41	Декабрь	<b>Занятие 41 .</b> Лепка «Утка с утятами» (коллективная композиция)	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции
42	Декабрь	<b>Занятие 42 .</b> Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение
43	Декабрь	<b>Занятие 43 .</b> Аппликация «Бусы на елку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа
44	Декабрь	<b>Занятие 44 .</b> Рисование «Новогоднее настроение»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию.
45	Декабрь	<b>Занятие 45.</b> Рисование «Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать

			одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков
46	Декабрь	<b>Занятие 46.</b> Лепка по замыслу «Слепим то, что тебе хочется»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки
47	Декабрь	<b>Занятие 47 .</b> Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку
48	Декабрь	<b>Занятие 48.</b> Лепка «Птичка»	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им
49	Январь	<b>Занятие 49 .</b> Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому
50	Январь	<b>Занятие 50.</b> Лепка «Слепим что хочешь красивое»	Продолжать развивать и обогащать представления детей о красоте. Формировать умение выбирать приемы лепки для создания скульптурного изображения. Вызывать положительную эмоциональную реакцию на предложение создать что-то красивое.
51	Январь	<b>Занятие 51 .</b> Рисование «Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество
52	Январь	<b>Занятие 52 .</b> Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе
53	Январь	<b>Занятие 53 .</b> Аппликация «Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел



54	Январь	<b>Занятие 54.</b> <i>Вариант.</i> Аппликация «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)»	Учить детей пользоваться ножницами: правильно их держать, резать бумагу по прямой, закруглять углы у квадрата, чтобы получить круг. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая и аккуратно наклеивая их. Развивать инициативу.
55	Январь	<b>Занятие 55.</b> Лепка «Девочка в длинной шубке»	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления
56	Январь	<b>Занятие 56.</b> Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам
57	Январь	<b>Занятие 57.</b> Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковских росписей)	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета
58	Январь	<b>Занятие 58.</b> Лепка по замыслу	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них
59	Январь	<b>Занятие 59.</b> Рисование «Украсим полоску флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции
60	Январь	<b>Занятие 60.</b> Лепка «Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой

61	Февраль	<b>Занятие 61 .</b> Рисование «Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений
62	Февраль	<b>Занятие 62 .</b> Аппликация «Летающие самолеты» (коллективная композиция)	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины
63	Февраль	<b>Занятие 63 .</b> Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (коллективная композиция)	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности
64	Февраль	<b>Занятие 64 .</b> Рисование «Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления
65	Февраль	<b>Занятие 65.</b> Лепка «Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки
66	Февраль	<b>Занятие 66 .</b> Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью
67	Февраль	<b>Занятие 67.</b> Аппликация «Вырезание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» (для украшения группы к празднику 8 Марта)	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким
68	Февраль	<b>Занятие 68 .</b> Лепка по замыслу	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал
69	Февраль	<b>Занятие 69.</b>	Учить детей рисовать красивые цветы, используя

		Рисование «Расцвели красивые цветы»	разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте
70	Февраль	<b>Занятие 70.</b> Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа)	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения
71	Февраль	<b>Занятие 71.</b> Рисование «Зайчики на полянке»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное.
72	Февраль	<b>Занятие 72.</b> Лепка «Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые — вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами
73	Март	<b>Занятие 73.</b> Аппликация «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)»	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания
74	Март	<b>Занятие 74.</b> Рисование «Моя любимая игрушка»	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца.
75	Март	<b>Занятие 75.</b> Декоративное рисование «Украсим платице кукле»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение
76	Март	<b>Занятие 76.</b> Лепка «Козленочек»	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт
77	Март	<b>Занятие 77.</b> Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать

			сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками
78	Март	<b>Занятие 78 .</b> Лепка «Зайчики на полянке»	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение
79	Март	<b>Занятие 79.</b> Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»	Учить детей задумывать содержание своей работы, подбирать для изображения кусочки бумаги подходящей формы и цвета. Развивать мышление, творческое воображение. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Воспитывать самостоятельность.
80	Март	<b>Занятие 80 .</b> Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Бездомный заяц“»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности
81	Март	<b>Занятие 81 .</b> Лепка «Слепи то, что тебе нравится»	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные разнообразные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы
82	Март	<b>Занятие 82.</b> Рисование «Сказочный домик-теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения
83	Март	<b>Занятие 83.</b> Лепка «Мисочки для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке
84	Март	<b>Занятие 84.</b> Аппликация «Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение
85	Апрель	<b>Занятие 85.</b> Лепка «Барашек» (по образу	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять

		филимоновской игрушки)	отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку
86	Апрель	<b>Занятие 86.</b> Рисование «Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений
87	Апрель	<b>Занятие 87 .</b> Аппликация «Вырежи и наклеи что хочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество
88	Апрель	<b>Занятие 88 .</b> Рисование «Твоя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор
89	Апрель	<b>Занятие 89.</b> Лепка «Чашечка»	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления
90	Апрель	<b>Занятие 90 .</b> Рисование «Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним
91	Апрель	<b>Занятие 91.</b> Аппликация «Декоративная аппликация на квадрате»	Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям. Учить преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на 2 треугольника, прямоугольник на 2 квадрата). Закреплять приемы разрезания. Воспитывать самостоятельность. Стимулировать творческое решение.
92	Апрель	<b>Занятие 92 .</b> Лепка «Посуда для кукол»	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать в дошкольниках активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы
93	Апрель	<b>Занятие 93.</b> Рисование «Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них

94		<b>Занятие 94 .</b> Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления)
95	Апрель	<b>Занятие 95.</b> Аппликация «Красная Шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать
96	Апрель	<b>Занятие 96 .</b> Лепка «Весенняя полянка»	Учить детей передавать в лепке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать фигуры в композиции .
97	Май	<b>Занятие 97.</b> Рисование «Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам
98	Май	<b>Занятие 98.</b> Рисование «Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности)
99	Май	<b>Занятие 99 .</b> Аппликация «Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.
100	Май	<b>Занятие 100.</b> Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.
101	Май	<b>Занятие 101 .</b> Лепка «Как мы играли в подвижную игру „Прилет птиц“»	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.
102	Май	<b>Занятие 102 .</b> Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).
103	Май	<b>Занятие 103.</b> Аппликация «Составь и наклей какой хочешь предмет»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления, воображение, творчество. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.

104	Май	<b>Занятие 104 .</b> Лепка по замыслу ( тема – животные)	Продолжать учить детей создавать в лепке образы животных, развивать самостоятельность выбора, фантазию.
105	Май	<b>Занятие 105.</b> Рисование «Одуванчиковое поле»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления, воображение, творчество. Закреплять навыки аккуратного рисования.
106	Май	<b>Занятие 106.</b> Аппликация «Одуванчиковое поле»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления, воображение, творчество. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
107	Май	<b>Занятие 107 .</b> Лепка «Одуванчики»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления, воображение, творчество. Закреплять навыки аккуратной лепки.
108	Май	<b>Занятие 108 .</b> Рисование по замыслу. Тема – лето.	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления, воображение, творчество. Закреплять навыки аккуратного рисования.
	<b>Всего</b>	<b>108 занятий</b>	

**Вид деятельности « Конструктивно-модельная деятельность»**  
**Периодичность – 1 раз в неделю.**

№п/п	Месяц/неделя	Тема	Программное содержание
1	Сентябрь	<b>Занятие 1 .</b> «Загородки и заборы»	Упражнять в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур, закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). Работа с иллюстрацией «Дверь в Формандию»
2	Сентябрь	<b>Занятие 2 .</b> «Загородки и заборы»	Упражнять в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур, закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). Работа с иллюстрацией «Идем в гости» (рис.2,3)
3	Сентябрь	<b>Занятие 3.</b> «Загородки и заборы»	Упражнять в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур, закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). Работа с иллюстрацией «Идем в гости»(рис.4,5)
4	Сентябрь	<b>Занятие 4 .</b> «Загородки и заборы»	Упражнять в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур, закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). Работа с иллюстрацией «Забор с узорчатой решеткой»
5	Октябрь	<b>Занятие 5.</b> «Домики, сарайчики»	Упражнять в огораживании пространств кирпичиками, и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий ( спереди, сзади, справа, слева, наверху, внизу). Работа с иллюстрацией «Домики зверюшек» (рис.7,8)

6	Октябрь	<b>Занятие 6.</b> «Домики, сарайчики»	Упражнять в огораживании пространств кирпичиками, и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (спереди, сзади, справа, слева, наверху, внизу). Работа с иллюстрацией «Домики зверюшек»(рис.9,10)
7	Октябрь	<b>Занятие 7.</b> «Домики, сарайчики»	Упражнять в огораживании пространств кирпичиками, и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (спереди, сзади, справа, слева, наверху, внизу). Работа с иллюстрацией «Дома».
8	Октябрь	<b>Занятие 8 .</b> «Домики, сарайчики»	Упражнять в огораживании пространств кирпичиками, и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (спереди, сзади, справа, слева, наверху, внизу). Работа с иллюстрацией «Дома».
9	Ноябрь	<b>Занятие 9.</b> «Терема»	Развивать конструкторские навыки, упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур. Работа с иллюстрацией «Зверюшки и фигуры» (рис.12, 13)
10	Ноябрь	<b>Занятие 10 .</b> «Терема»	Развивать конструкторские навыки, упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур. Работа с иллюстрацией «Зверюшки и фигуры» (рис.14)
11	Ноябрь	<b>Занятие 11 .</b> «Терема»	Развивать конструкторские навыки, упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур. Работа с иллюстрацией «Зверюшки и фигуры» (рис.15, 16)
12	Ноябрь	<b>Занятие 12.</b> «Терема»	Развивать конструкторские навыки, упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур. Работа с иллюстрациями (рис.17,18)
13	Декабрь	<b>Занятие 13.</b> «Лесной детский сад»	Учить организовывать пространство для конструирования, планировать деятельность, моделировать, конструировать различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом.



			Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры» (рис.12)
14	Декабрь	<b>Занятие 14 .</b> «Лесной детский сад»	Учить организовывать пространство для конструирования, планировать деятельность, моделировать, конструировать различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом. Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры» (рис.13)
15	Декабрь	<b>Занятие 15.</b> «Лесной детский сад»	Учить организовывать пространство для конструирования, планировать деятельность, моделировать, конструировать различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом. Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры» (рис.14)
16	Декабрь	<b>Занятие 16 .</b> «Лесной детский сад»	Учить организовывать пространство для конструирования, планировать деятельность, моделировать, конструировать различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом. Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры» (рис.15,16)
17	Январь	<b>Занятие 17.</b> «Грузовые автомобили»	Дать обобщение о грузовом транспорте ,упражнять в его конструировании, дать представление о строительной детали – цилиндре, о его свойствах ( в сравнении с брусом). Работа с иллюстрациями ( рис.21-27, 28-34)
18	Январь	<b>Занятие 18.</b> «Грузовые автомобили»	Дать обобщение о грузовом транспорте ,упражнять в его конструировании, дать представление о строительной детали – цилиндре, о его свойствах ( в сравнении с брусом). Работа с иллюстрациями ( рис.21-27, 28-34)
19	Январь	<b>Занятие 19.</b> «Грузовые автомобили»	Дать обобщение о грузовом транспорте ,упражнять в его конструировании, дать представление о строительной детали – цилиндре, о его свойствах ( в сравнении с брусом). Работа с иллюстрациями ( рис.21-27, 28-34)
20	Январь	<b>Занятие 20 .</b> «Грузовые автомобили»	Дать обобщение о грузовом транспорте ,упражнять в его конструировании, дать представление о строительной детали – цилиндре, о его свойствах ( в сравнении с брусом). Работа с иллюстрациями ( рис.21-27, 28-34)
21	Февраль	<b>Занятие 21.</b> «Мосты»	Дать представление о мостах, их назначении и строении, упражнять в строительстве мостов, познакомить детей с трафаретной линейкой. Работа с иллюстрациями ( рис.35-37)
22	Февраль	<b>Занятие 22.</b> «Мосты»	Дать представление о мостах, их назначении и строении, упражнять в строительстве мостов, познакомить детей с трафаретной линейкой. Работа с иллюстрациями ( рис.35-37)
23	Февраль	<b>Занятие 23.</b>	Дать представление о мостах, их назначении и

		«Мосты»	строении, упражнять в строительстве мостов, познакомить детей с трафаретной линейкой. Работа с иллюстрациями ( рис.35-37)
24	Февраль	<b>Занятие 24 .</b> «Мосты»	Дать представление о мостах, их назначении и строении, упражнять в строительстве мостов, познакомить детей с трафаретной линейкой. Работа с иллюстрациями ( рис.35-37)
25	Март	<b>Занятие 25 .</b> «Корабли»	Дать представление о различных видах судов, их назначении, обозначит части корабля, развивать конструкторские навыки. Игра «Выложи пол плитками»
26	Март	<b>Занятие 26 .</b> «Корабли»	Дать представление о различных видах судов, их назначении, обозначит части корабля, развивать конструкторские навыки. Игра «Выложи пол плитками»
27	Март	<b>Занятие 27 .</b> «Корабли»	Дать представление о различных видах судов, их назначении, обозначит части корабля, развивать конструкторские навыки. Игра «Придумай и построй»
28	Март	<b>Занятие 28 .</b> «Корабли»	Дать представление о различных видах судов, их назначении, обозначит части корабля, развивать конструкторские навыки. Игра «Придумай и построй»
29	Апрель	<b>Занятие 29 .</b> «Самолеты»	Дать представление о самолетах, их видах, подвести к обобщению – у всех самолетов есть крылья, салон, кабина, хвост, шасси. Упражнять в конструировании самолетов по образцу, развивать умение намечать последовательность строительства. Работа с иллюстрациями («Самолет», «Вертолет»)
30	Апрель	<b>Занятие 30 .</b> «Самолеты»	Дать представление о самолетах, их видах, подвести к обобщению – у всех самолетов есть крылья, салон, кабина, хвост, шасси. Упражнять в конструировании самолетов по образцу, развивать умение намечать последовательность строительства. Работа с иллюстрациями. Игра «Строительство»
31	Апрель	<b>Занятие 31.</b> «Самолеты»	Дать представление о самолетах, их видах, подвести к обобщению – у всех самолетов есть крылья, салон, кабина, хвост, шасси. Упражнять в конструировании самолетов по образцу, развивать умение намечать последовательность строительства. Работа с иллюстрациями. Игра «Идем в гости».
32	Апрель	<b>Занятие 32.</b> «Самолеты»	Дать представление о самолетах, их видах, подвести к обобщению – у всех самолетов есть крылья, салон, кабина, хвост, шасси. Упражнять в конструировании самолетов по образцу, развивать умение намечать последовательность

			строительства. Работа с иллюстрациями. Игра «Строительство»
33	Май	<b>Занятие 33.</b> Повторение. Произвольные конструкции.	Закрепление полученных умений и навыков. Конструирование предметов, построек, композиций из строительного материала на свободную тему.
34	Май	<b>Занятие 34.</b> Повторение. Произвольные конструкции.	Закрепление полученных умений и навыков. Конструирование предметов, построек, композиций из строительного материала на свободную тему.
35	Май	<b>Занятие 35.</b> Повторение. Произвольные конструкции.	Закрепление полученных умений и навыков. Конструирование предметов, построек, композиций из строительного материала на свободную тему.
36	Май	<b>Занятие 36.</b> Повторение. Произвольные конструкции.	Закрепление полученных умений и навыков. Конструирование предметов, построек, композиций из строительного материала на свободную тему.
	<b>Всего</b>	<b>36 занятий</b>	

#### Вид деятельности «Музыкальная деятельность»

Периодичность – 2 раза в неделю.

№п/п	Месяц/неделя	Тема	Программное содержание
1	Сентябрь	<b>Занятие 1.</b> «Воспоминания о лете»	Слушание музыки, музыкальное движение: В.Кикта «Песня жнецов»
2		<b>Занятие 2.</b> «Воспоминания о лете»	Слушание музыки, музыкальное движение: В.Кикта «Русские кукушки» Пение: «Дождик» Русская народная песенка
3	Сентябрь	<b>Занятие 3.</b> «Воспоминания о лете»	Слушание музыки, музыкальное движение: В.Кикта «Дятел» Пение: «Дождик» Русская народная песенка
4		<b>Занятие 4.</b> «Воспоминания о лете»	Слушание музыки, музыкальное движение: Л.Дакен «Кукушка» Пение: «Дождик» Русская народная песенка
5	Сентябрь	<b>Занятие 5.</b> «Осенние настроения»	Слушание музыки, музыкальное движение: А.Вивальди «Осень» Пение: «Кукушечка» русская народная песня.
6		<b>Занятие 6.</b> «Осенние настроения»	Слушание музыки, музыкальное движение: П.Чайковский «Осенняя песня» Пение: «Кукушечка» русская народная песня

7	Сентябрь	<b>Занятие 7.</b> «Осенние настроения»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Р.Леденев «Дождь идет» , «Солнце крыш золотит» <b>Пение:</b> «Кукушечка» русская народная песня
8		<b>Занятие 8.</b> «Осенние настроения»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> С.Слонимский «Пасмурный вечер» <b>Пение:</b> Ю.Чичков «Осень»
9	Октябрь	<b>Занятие 9.</b> «Осенние настроения»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> И. Пономарева и Б. Ларионов «Поздняя осень» <b>Пение:</b> Ю.Чичков «Осень»
10		<b>Занятие 10.</b> «Осенние настроения»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Этюд «Чудесное лето» ( В.Гаврилин «Каприччио» ) <b>Пение:</b> Ю.Чичков «Осень»
11	Октябрь	<b>Занятие 11.</b> «Осенние настроения»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Этюд «Прогулка в лесу» (Н.Сушева «Спокойная ходьба») <b>Пение:</b> Ю.Чичков «Осень»
12		<b>Занятие 12.</b> «Осенние настроения»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Этюд «Яблоня», «Речка». (Т.Попатенко «Гуси –лебеди») <b>Пение:</b> Т.Назарова-Метнер «Чудо-крыша»
13	Октябрь	<b>Занятие 13.</b> «Осенние настроения»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Этюд «Золотая осень» ( П.Чайковский «Осенняя песня») <b>Пение:</b> Т.Назарова-Метнер «Чудо-крыша»
14		<b>Занятие 14.</b> «Осенние настроения»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Этюд «А что я нашел?» ( Б.Чайковский «Веселая прогулка») <b>Пение:</b> Т.Назарова-Метнер «Чудо-крыша»
15	Октябрь	<b>Занятие 15.</b> «Осенние настроения»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Этюд «Танец осенних листочков» (А.Филиппенко ) <b>Пение:</b> Т.Назарова-Метнер «Чудо-крыша»
16		<b>Занятие 16.</b> «Осенние настроения»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Этюд «Ау!» ( Т.Ломова «Игра в лесу»)
17	Ноябрь	<b>Занятие 17.</b> «Любимые игрушки девочек и мальчиков»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> К.Дебюсси «Кукольный кэк уок» <b>Пение:</b> А.Филиппенко «Про мишку»
18		<b>Занятие 18.</b> «Любимые игрушки девочек и мальчиков»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Д.Шостакович «Шарманка» <b>Пение:</b> А.Филиппенко «Про мишку»

19	Ноябрь	<b>Занятие 19.</b> «Любимые игрушки девочек и мальчиков»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Ф.Констан «Разбитая кукла» <b>Пение:</b> А.Филиппенко «Про мишку»
20		<b>Занятие 20.</b> «Любимые игрушки девочек и мальчиков»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> А.Рюигрок «Горе куклы» <b>Пение:</b> А.Филиппенко «Про мишку»
21	Ноябрь	<b>Занятие 21.</b> «Скоро Новый год»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> П.Чайковский «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» <b>Пение:</b> Н.Вересокина «Шел веселый Дед Мороз»
22		<b>Занятие 22.</b> «Скоро Новый год»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> В.А.Моцарт «Хор» из оперы «Волшебная флейта» <b>Пение:</b> Н.Вересокина «Шел веселый Дед Мороз»
23	Ноябрь	<b>Занятие 23.</b> «Скоро Новый год»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> В.Ребиков, пьесы из сюиты «игрушки на елке»: «Шалуны», «Кукла в сарафане», «Паяц» <b>Пение:</b> М.Красев «Елочка»
24		<b>Занятие 24.</b> «Скоро Новый год»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> П.Чайковский «Вальс снежных хлопьев» <b>Пение:</b> М.Красев «Елочка»
25	Декабрь	<b>Занятие 25.</b> «Скоро Новый год»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> А.Вивальди «Зима» <b>Пение:</b> М.Красев «Елочка»
26		<b>Занятие 26.</b> «Скоро Новый год»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Г.Свиридов «Зима».
27	Декабрь	<b>Занятие 27.</b> «Скоро Новый год»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Ю.Слонов «Пришла зима»
28		<b>Занятие 28.</b> «Скоро Новый год»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Р.Леденев «Сегодня холодно» <b>Пение:</b> Ф.Финкельштпейн «Елочка»
29	Декабрь	<b>Занятие 29.</b> «Скоро Новый год»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> В.Агафонников «Сани с колокольчиками» <b>Пение:</b> Ф.Финкельштпейн «Елочка»
30		<b>Занятие 30.</b> «Скоро Новый год»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> «Сужение и расширение круга» укр.н.м. <b>Пение:</b> В.Лемит «Снежная сказка»
31	Декабрь	<b>Занятие 31.</b> «Скоро Новый год»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Р.н.п. «Блины» <b>Пение:</b> В.Лемит «Снежная сказка»

32		<b>Занятие 32.</b> «Скоро Новый год»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Р.Констан «Полишинель» <b>Пение:</b> В.Лемит «Снежная сказка»
33	Январь	<b>Занятие 33.</b> «Веселая зима»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Р.н.п. «Сею-вею, посеваю»
34		<b>Занятие 34.</b> «Веселая зима»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Этюд «Снежинки» (Польская народная мелодия «Снежинки») <b>Пение:</b> Ю.Блинов «Горка и Егорка»
35	Январь	<b>Занятие 35.</b> «Веселая зима»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Этюд «Поскачем через веревочку» (А.Филиппенко «Скакалочка») <b>Пение:</b> Ю.Блинов «Горка и Егорка»
36		<b>Занятие 36.</b> «Веселая зима»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Этюд «Веселые гномы» (А.Абрамов «Марш веселых гномов») <b>Пение:</b> Ю.Блинов «Горка и Егорка»
37	Январь	<b>Занятие 37.</b> «Веселая зима»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Этюд «Гномики в волшебном лесу» ( И.Гуртова «Фонарики») <b>Пение:</b> «Как на тоненький ледок» русская народная песня
38		<b>Занятие 38.</b> «Веселая зима»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Этюд «Зимний лес» (П.Чайковский «Вальс зимних хлопьев») <b>Пение:</b> «Как на тоненький ледок» русская народная песня
39	Январь	<b>Занятие 39 .</b> «Моя семья и я сам»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Г.Свиридов «Колыбельная» <b>Пение:</b> Е.Болтыров «Кто мне песенку сплет»
40		<b>Занятие 40.</b> «Моя семья и я сам»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> П.Чайковский «Мама». <b>Пение:</b> «Кто мне песенку сплет»
41	Февраль	<b>Занятие 41.</b> «Моя семья и я сам»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Гречанинов «Папа и мама» Р.Паульс «Колыбельная» <b>Пение:</b> «Кто мне песенку сплет»
42		<b>Занятие 42.</b> «Моя семья и я сам»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> А.Гречанинов «Маленький попрошайка» <b>Пение:</b> Л.Абелян «Песня про бабушку»
43	Февраль	<b>Занятие 43.</b> «Моя семья и я сам»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> А.Гречанинов «Бабушкин вальс»

			Пение:Л.Абелян «Песня про бабушку»
44		<b>Занятие 44.</b> «Моя семья и я сам»	Слушание музыки, музыкальное движение: О.Ананьев «Плакса», «Весельчак» Пение:Л.Абелян «Песня про бабушку»
45	Февраль	<b>Занятие 45.</b> «Моя семья и я сам»	Слушание музыки, музыкальное движение: В.А.Моцарт «Менуют» Пение:Ф.Лещинская «Лошадки»
46		<b>Занятие 46.</b> «Моя семья и я сам»	Слушание музыки, музыкальное движение: Г.Свиридов «Попрыгунья» , И.Ханникайнен «Менуэт бабушки» Пение:Ф.Лещинская «Лошадки»
47	Февраль	<b>Занятие 47.</b> «Моя семья и я сам»	Слушание музыки, музыкальное движение: С.Рахманинов «Итальянская полька» Пение:Ф.Лещинская «Лошадки»
48		<b>Занятие 48 .</b> «Моя семья и я сам»	Слушание музыки, музыкальное движение: Танец «Топ и Хлоп» (Т.Назарова-Метнер «Топ и Хлоп») Пение:Ф.Лещинская «Лошадки»
49	Март	<b>Занятие 49.</b> «Кто с нами рядом живет»	Слушание музыки, музыкальное движение: Ж.Ф.рамо «Курица» Пение:А.Петров «Кискино горе»
50		<b>Занятие 50.</b> «Кто с нами рядом живет»	Слушание музыки, музыкальное движение, пение: Г.Жибер «Маленький белый ослик» Пение:А.Петров «Кискино горе»
51	Март	<b>Занятие 51.</b> «Кто с нами рядом живет»	Слушание музыки, музыкальное движение: Г.Леденев «Козленок» Пение:А.Петров «Кискино горе»
52		<b>Занятие 52.</b> «Кто с нами рядом живет»	Слушание музыки, музыкальное движение, пение: Р.Констан «Ослик» Пение:Т.Назарова-Метнер «Корова и тел
53	Март	<b>Занятие 53.</b> «Кто с нами рядом живет»	Слушание музыки, музыкальное движение: П.Чайковский «Подснежник» Пение:Т.Назарова-Метнер «Корова и теленок»
54		<b>Занятие 54.</b> «Кто с нами рядом живет»	Слушание музыки, музыкальное движение: Голоса птиц. Пение:Т.Назарова-Метнер «Корова и теленок»
55	Март	<b>Занятие 55.</b> «Приди, весна!»	Слушание музыки, музыкальное движение: П.Чайковский «Песнь жаворонка» из цикла «Времена года» Пение:«Солнышко» русская народная песенка

56		<b>Занятие 56.</b> «Приди, весна!»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> М.Иорданский «Подснежник» <b>Пение:</b> Б.Барток «Солнышко, встань»
57	Апрель	<b>Занятие 57.</b> «Приди, весна!»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Ю.Наймушин «Солнышко» <b>Пение:</b> Б.Барток «Солнышко, встань»
58		<b>Занятие 58.</b> «Приди, весна!»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Р.Паульс «Выйди, солнышко!» <b>Пение:</b> Б.Барток «Солнышко, встань»
59	Апрель	<b>Занятие 59.</b> «Приди, весна!»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Н.Сатулина «Танец в двух кругах» <b>Пение:</b> «Солнышко» русская народная пе
60		<b>Занятие 60.</b> «Приди, весна!»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> М.Глинка отрывок из оперы «Руслан и Л.» <b>Пение:</b> «Солнышко» русская народная песенка
61	Апрель	<b>Занятие 61.</b> «Приди, весна!»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Р.Паулс «Выйди, солнышко» <b>Пение:</b> Д.Кабалевский «Артистка»
62		<b>Занятие 62.</b> «Приди, весна!»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Д.Кабалевский «Маленькая полька» <b>Пение:</b> Д.Кабалевский «Артистка»
63	Апрель	<b>Занятие 63.</b> «Как рождается музыка и какой она бывает»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Р.Паулс «птичка на ветке» <b>Пение:</b> Д.Кабалевский «Артистка»
64		<b>Занятие 64.</b> «Как рождается музыка и какой она бывает»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Этюд «Цветы» (Вилла-Лобос, «Переппелись гвоздика с розой») <b>Пение:</b> М.Андреева «Музыкальное эхо»
65	Май	<b>Занятие 65.</b> «Как рождается музыка и какой она бывает»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> М.Раухвергер «Птичка» <b>Пение:</b> М.Андреева «Музыкальное эхо»
66		<b>Занятие 66.</b> «Как рождается музыка и какой она бывает»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение, пение :</b> С.Невельштейн «Куколка мasha» <b>Пение:</b> М.Андреева «Музыкальное эхо»
67	Май	<b>Занятие 67.</b> «Музыка лета»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> Т.Назарова-Метнер «Купите лук» <b>Пение:</b> «Ой, зайныка по сенечкам» русская народная песня.
68		<b>Занятие 68.</b> «Музыка лета»	<b>Слушание музыки, музыкальное движение:</b> «Пойду ль я, выйду ль я»



			р.н.п. Пение: «Ой, зайныка по сенечкам» русская народная песня.
69	Май	Занятие 69. «Мы поем и пляшем»	Слушание музыки, музыкальное движение: «Пойду ль я, выйду ль я» р.н.п. Пение: Повторение пройденного.
70		Занятие 70. «Мы поем и пляшем»	Слушание музыки, музыкальное движение: «Во саду ли, а огороде» р.н.п. Пение: Повторение пройденного.
71	Май	Занятие 71. «Мы поем и пляшем»	Слушание музыки, музыкальное движение: В.Герчик «Пляска котят» Пение: Повторение пройденного.
72		Занятие 72. «Мы поем и пляшем»	Слушание музыки, музыкальное движение: В.Моцарт Симфония №40 1 часть.
	Всего	72 занятия	

**3.5. Образовательная область Физическое развитие**  
**Вид деятельности «Физическая культура»**  
**Периодичность – 3 раза в неделю.**

№ п/п	Месяц/неделя	Тема	Программное содержание
1	Сентябрь	Занятие 1.	<b>Задачи.</b> Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Подвижная игра «Бегите ко мне».
2		Занятие 2.	<b>Задачи.</b> Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Подвижная игра «Бегите ко мне», игра «Пойдем в гости».
3		Занятие 3.	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. Игровое задание «Найдем птичку».
4	Сентябрь	Занятие 4.	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. Игровое задание «Найдем птичку», игровое задание «Птички».
5		Занятие 5.	<b>Задачи.</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. Прокатывание мячей. «Прокати и догони»
6		Занятие 6.	<b>Задачи.</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. Прокатывание мячей. «Прокати и догони», Подвижная игра «Кот и воробышки».

7	Сентябрь	Занятие 7.	<b>Задачи.</b> Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. Игра «Найдем жучка».
8		Занятие 8.	<b>Задачи.</b> Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. Игра «Найдем жучка», подвижная игра «Быстро в домик».
9		Занятие 9.	<b>Задачи.</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Подвижная игра «Догони мяч». Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.
10	Сентябрь	Занятие 10.	<b>Задачи.</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Подвижная игра «Догони мяч». Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.
11		Занятие 11.	<b>Задачи.</b> Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Игра «Ловкий шофер». Игровое задание «Машины поехали в гараж»
12		Занятие 12.	<b>Задачи.</b> Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Игра «Ловкий шофер». Игровое задание «Машины поехали в гараж»
13	Октябрь	Занятие 13.	<b>Задачи:</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Подвижная игра «Догони мяч». Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.
14		Занятие 14.	<b>Задачи:</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Подвижная игра «Догони мяч». Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.
15		Занятие 15.	<b>Задачи:</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Подвижная игра «Догони мяч». Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.
16	Октябрь	Занятие 16.	<b>Задачи:</b> Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Игровое упражнение «Проползи — не задень». Игра «Найдем зайку».
17		Занятие 17.	<b>Задачи:</b> Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в

			энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Игровое упражнение «Проползи — не задень». Игра «Найдем зайку».
18		<b>Занятие 18.</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Равновесие «Пробеги — не задень». Подвижная игра «Кот и воробышки». Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом».
19	Октябрь	<b>Занятие 19.</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Равновесие «Пробеги — не задень». Подвижная игра «Кот и воробышки». Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом».
20		<b>Занятие 20</b>	<b>Повторение.</b> Игровые упражнения «Мышки», «Цыплята» (высота шнура — 50–40 см); с мячом — докати мяч до кегли (до кубика). Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара», «Бегите ко мне» и др.
21		<b>Занятие 21.</b>	<b>Повторение.</b> Игровые упражнения «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке» (ходьба и бег между двумя линиями), «Попрыгаем, как зайки (как мячики)». Подвижные игры «Поезд», «Кот и воробышки», «Найди свой домик».
22	Октябрь	<b>Занятие 22.</b>	<b>Повторение.</b> Игровые упражнения: прыжки — «перепрыгнем канавку»; (прыжки через шнур, положенный на пол, землю); с мячом — «Докати до кегли», «Чей мяч дальше!». Подвижные игры «Поезд», «Найдем игрушку».
23		<b>Занятие 23.</b>	<b>Повторение.</b> Игровые упражнения с мячом — катание мячей друг другу, «Прокати мяч по дорожке». Прыжки с продвижением вперед. Подвижные игры «Поймай комара», «Догони мяч», «По мостику», «Наседка и цыплята».
24		<b>Занятие 24.</b>	<b>Повторение.</b> Игровые упражнения с мячом — катание мячей друг другу, «Прокати мяч по дорожке». Прыжки с продвижением вперед. Подвижные игры «Поймай комара», «Догони мяч», «По мостику», «Наседка и цыплята».
25	Ноябрь	<b>Занятие 25.</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Игровое здание «Веселые мышки». Ходьба в колонне по одному. Подвижная игра «Ловкий шофер». Игра «Найдем зайчонка».
26		<b>Занятие 26.</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Игровое здание «Веселые мышки». Ходьба в колонне по одному. Подвижная игра «Ловкий шофер». Игра «Найдем зайчонка».

27		<b>Занятие 27.</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. Прокатывание мячей «Точный пас». Игра «Где спрятался мышонок?».
28	Ноябрь	<b>Занятие 28.</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. Прокатывание мячей «Точный пас». Игра «Где спрятался мышонок?».
29		<b>Занятие 29.</b>	<b>Задачи.</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. Игровое упражнение «Твой кубик». Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности по выбору детей.
30		<b>Занятие 30.</b>	<b>Задачи.</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. Игровое упражнение «Твой кубик». Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности по выбору детей.
31	Ноябрь	<b>Занятие 31.</b>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. Подвижная игра «Поймай комара». Игровое задание — «Паучки».
32		<b>Занятие 32.</b>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. Подвижная игра «Поймай комара». Игровое задание — «Паучки».
33		<b>Занятие 33.</b>	<b>Повторение.</b> Игровые упражнения: лазание под дугу (шнуры); с мячом — «Прокати мяч и доползи», «Прокати и догони мяч; равновесие — «Пробеги по мостику (по дорожке)». Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Поезд», «По ровненькой дорожке».
34	Ноябрь	<b>Занятие 34.</b>	<b>Повторение.</b> Игровые упражнения: равновесие — ходьба из обруча в обруч; прыжки — «Перепрыгни из ямки в ямку (из обруча в обруч). Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Догони мяч».
35		<b>Занятие 35.</b>	<b>Повторение.</b> Игровые упражнения: прыжки — до кубика, до обруча, до игрушки; «Перепрыгни ручеек»; с мячом — «Прокати до мяч до кегли и сбей ее». Подвижные игры «Поймай комара», «Кот и

			мыши», «Найди свой домик».
36		<b>Занятие 36.</b>	<b>Повторение.</b> Игровые упражнения с мячом — катание мячей в парах; «Прокати в ворота»; ползание — «Доползи до зайки (на ладонях и коленях), лазание под дугу («мышки», «котят»). Подвижные игры «Пузырь», «Поймай комара», «Зайка серый умывается».
37	Декабрь	<b>Занятие 37.</b>	<b>Задачи.</b> Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Подвижная игра «Бегите ко мне».
38		<b>Занятие 38.</b>	<b>Задачи.</b> Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Подвижная игра «Бегите ко мне», игра «Пойдем в гости».
39		<b>Занятие 39.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. Игровое задание «Найдем птичку».
40	Декабрь	<b>Занятие 40.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. Игровое задание «Найдем птичку», игровое задание «Птички».
41		<b>Занятие 41.</b>	<b>Задачи.</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. Прокатывание мячей. «Прокати и догони»
42		<b>Занятие 42.</b>	<b>Задачи.</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. Прокатывание мячей. «Прокати и догони», Подвижная игра «Кот и воробышки».
43	Декабрь	<b>Занятие 43.</b>	<b>Задачи.</b> Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. Игра «Найдем жучка».
44		<b>Занятие 44.</b>	<b>Задачи.</b> Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. Игра «Найдем жучка», подвижная игра «Быстро в домик».
45		<b>Занятие 45.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Подвижная игра «Догони мяч». Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.
46	Декабрь	<b>Занятие 46.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Подвижная игра «Догони мяч». Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.
47		<b>Занятие 47.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Игра «Ловкий шофер». Игровое задание «Машины поехали в гараж»

48		<b>Занятие 48.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Игра «Ловкий шофер». Игровое задание «Машины поехали в гараж»
49	Январь	<b>Занятие 49.</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Подвижная игра «Догони мяч». Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.
50		<b>Занятие 50.</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Подвижная игра «Догони мяч». Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.
51		<b>Занятие 51.</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Подвижная игра «Догони мяч». Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.
52	Январь	<b>Занятие 52.</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Игровое упражнение «Проползи — не задень». Игра «Найдем зайку».
53		<b>Занятие 53.</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Игровое упражнение «Проползи — не задень». Игра «Найдем зайку».
54		<b>Занятие 54.</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Равновесие «Пробеги — не задень». Подвижная игра «Кот и воробышки». Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом».
55	Январь	<b>Занятие 55.</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Равновесие «Пробеги — не задень». Подвижная игра «Кот и воробышки». Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом».
56		<b>Занятие 56.</b>	<b>Повторение.</b> Игровые упражнения «Мышки», «Цыплята» (высота шнура — 50–40 см); с мячом — докати мяч до кегли (до кубика). Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара»,

			«Бегите ко мне» и др.
57		<b>Занятие 57.</b>	<b>Повторение.</b> Игровые упражнения «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке» (ходьба и бег между двумя линиями), «Попрыгаем, как зайки (как мячики)». Подвижные игры «Поезд», «Кот и воробышки», «Найди свой домик».
58	Январь	<b>Занятие 58.</b>	<b>Повторение.</b> Игровые упражнения: прыжки — «перепрыгнем канавку»; (прыжки через шнур, положенный на пол, землю); с мячом — «Докати до кегли», «Чей мяч дальше!». Подвижные игры «Поезд», «Найдем игрушку».
59		<b>Занятие 59.</b>	<b>Повторение.</b> Игровые упражнения с мячом — катание мячей друг другу, «Прокати мяч по дорожке». Прыжки с продвижением вперед. Подвижные игры «Поймай комара», «Догони мяч», «По мостику», «Наседка и цыплята».
60		<b>Занятие 60.</b>	<b>Повторение.</b> Игровые упражнения с мячом — катание мячей друг другу, «Прокати мяч по дорожке». Прыжки с продвижением вперед. Подвижные игры «Поймай комара», «Догони мяч», «По мостику», «Наседка и цыплята».
61	Февраль	<b>Занятие 61.</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Игровое здание «Веселые мышки». Ходьба в колонне по одному. Подвижная игра «Ловкий шофер». Игра «Найдем зайчонка».
62		<b>Занятие 62.</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Игровое здание «Веселые мышки». Ходьба в колонне по одному. Подвижная игра «Ловкий шофер». Игра «Найдем зайчонка».
63		<b>Занятие 63.</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. Прокатывание мячей «Точный пас». Игра «Где спрятался мышонок?».
64	Февраль	<b>Занятие 64.</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. Прокатывание мячей «Точный пас». Игра «Где спрятался мышонок?».
65		<b>Занятие 65.</b>	<b>Задачи.</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. Игровое упражнение «Твой кубик». Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности по

			выбору детей.
66		<b>Занятие 66.</b>	<b>Задачи.</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. Игровое упражнение «Твой кубик». Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности по выбору детей.
67	Февраль	<b>Занятие 67.</b>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. Подвижная игра «Поймай комара». Игровое задание — «Паучки».
68		<b>Занятие 68.</b>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. Подвижная игра «Поймай комара». Игровое задание — «Паучки».
69		<b>Занятие 69.</b>	<b>Повторение.</b> Игровые упражнения: лазание под дугу (шнуры); с мячом — «Прокати мяч и доползи», «Прокати и догони мяч; равновесие — «Пробеги по мостику (по дорожке)». Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Поезд», «По ровненькой дорожке».
70	Февраль	<b>Занятие 70.</b>	<b>Повторение.</b> Игровые упражнения: равновесие — ходьба из обруча в обруч; прыжки — «Перепрыгни из ямки в ямку (из обруча в обруч). Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Догони мяч».
71		<b>Занятие 71.</b>	<b>Повторение.</b> Игровые упражнения: прыжки — до кубика, до обруча, до игрушки; «Перепрыгни ручеек»; с мячом — «Прокати мяч до кегли и сбей ее». Подвижные игры «Поймай комара», «Кот и мыши», «Найди свой домик».
72		<b>Занятие 72.</b>	<b>Повторение.</b> Игровые упражнения с мячом — катание мячей в парах; «Прокати в ворота»; ползание — «Доползи до зайки (на ладонях и коленях), лазание под дугу («мышки», «котят»). Подвижные игры «Пузырь», «Поймай комара», «Зайка серый умывается».
73	Март	<b>Занятие 73.</b>	<b>Задачи.</b> Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Подвижная игра «Бегите ко мне».
74		<b>Занятие 74.</b>	<b>Задачи.</b> Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Подвижная игра «Бегите ко мне», игра «Пойдем в гости».
75		<b>Занятие 75.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. Игровое задание «Найдем птичку».
76	Март	<b>Занятие 76.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.



			Игровое задание «Найдем птичку», игровое задание «Птички».
77		<b>Занятие 77.</b>	<b>Задачи.</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. Прокатывание мячей. «Прокати и догони»
78		<b>Занятие 78.</b>	<b>Задачи.</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. Прокатывание мячей. «Прокати и догони», Подвижная игра «Кот и воробышки».
79	Март	<b>Занятие 79.</b>	<b>Задачи.</b> Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. Игра «Найдем жучка».
80		<b>Занятие 80.</b>	<b>Задачи.</b> Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. Игра «Найдем жучка», подвижная игра «Быстро в домик».
81		<b>Занятие 81.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Подвижная игра «Догони мяч». Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.
82	Март	<b>Занятие 82.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Подвижная игра «Догони мяч». Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.
83		<b>Занятие 83.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Игра «Ловкий шофер». Игровое задание «Машины поехали в гараж»
84		<b>Занятие 84.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Игра «Ловкий шофер». Игровое задание «Машины поехали в гараж»
85	Апрель	<b>Занятие 85.</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Подвижная игра «Догони мяч». Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.
86		<b>Занятие 86.</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Подвижная игра «Догони мяч». Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.
87		<b>Занятие 87.</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.

			Подвижная игра «Догони мяч». Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.
88	Апрель	<b>Занятие 88.</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Игровое упражнение «Проползи — не задень». Игра «Найдем зайку».
89		<b>Занятие 89.</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Игровое упражнение «Проползи — не задень». Игра «Найдем зайку».
90		<b>Занятие 90.</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Равновесие «Пробеги — не задень». Подвижная игра «Кот и воробышки». Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом».
91	Апрель	<b>Занятие 91.</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Равновесие «Пробеги — не задень». Подвижная игра «Кот и воробышки». Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом».
92		<b>Занятие 92.</b>	<b>Повторение.</b> Игровые упражнения «Мышки», «Цыплята» (высота шнура — 50–40 см); с мячом — докати мяч до кегли (до кубика). Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара», «Бегите ко мне» и др.
93		<b>Занятие 93.</b>	<b>Повторение.</b> Игровые упражнения «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке» (ходьба и бег между двумя линиями), «Попрыгаем, как зайки (как мячики)». Подвижные игры «Поезд», «Кот и воробышки», «Найди свой домик».
94	Апрель	<b>Занятие 94.</b>	<b>Повторение.</b> Игровые упражнения: прыжки — «перепрыгнем канавку»; (прыжки через шнур, положенный на пол, землю); с мячом — «Докати до кегли», «Чей мяч дальше!». Подвижные игры «Поезд», «Найдем игрушку».
95		<b>Занятие 95.</b>	<b>Повторение.</b> Игровые упражнения с мячом — катание мячей друг другу, «Прокати мяч по дорожке». Прыжки с продвижением вперед. Подвижные игры «Поймай комара», «Догони мяч», «По мостику», «Наседка и цыплята».
96		<b>Занятие 96.</b>	<b>Повторение.</b> Игровые упражнения с мячом — катание мячей друг другу, «Прокати мяч по дорожке». Прыжки с продвижением вперед. Подвижные игры «Поймай комара», «Догони мяч», «По мостику», «Наседка и цыплята».
97	Май	<b>Занятие 97.</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.

			Игровое здание «Веселые мышки». Ходьба в колонне по одному. Подвижная игра «Ловкий шофер». Игра «Найдем зайчонка».
98		<b>Занятие 98.</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Игровое здание «Веселые мышки». Ходьба в колонне по одному. Подвижная игра «Ловкий шофер». Игра «Найдем зайчонка».
99		<b>Занятие 99.</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. Прокатывание мячей «Точный пас». Игра «Где спрятался мышонок?».
10 0	Май	<b>Занятие 100.</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. Прокатывание мячей «Точный пас». Игра «Где спрятался мышонок?».
10 1		<b>Занятие 101.</b>	<b>Задачи.</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. Игровое упражнение «Твой кубик». Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности по выбору детей.
10 2		<b>Занятие 102.</b>	<b>Задачи.</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. Игровое упражнение «Твой кубик». Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности по выбору детей.
10 3	Май	<b>Занятие 103.</b>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. Подвижная игра «Поймай комара». Игровое задание — «Паучки».
10 4		<b>Занятие 104.</b>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. Подвижная игра «Поймай комара». Игровое задание — «Паучки».
10 5		<b>Занятие 105.</b>	<b>Повторение.</b> Игровые упражнения: лазание под дугу (шнуры); с мячом — «Прокати мяч и доползи», «Прокати и догони мяч; равновесие — «Пробеги по мостику (по дорожке)». Подвижные игры «Мыши в

			кладовой», «Поезд», «По ровненькой дорожке».
10 6	Май	<b>Занятие 106.</b>	<b>Повторение.</b> Игровые упражнения: равновесие — ходьба из обруча в обруч; прыжки — «Перепрыгни из ямки в ямку (из обруча в обруч). Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Догони мяч».
10 7		<b>Занятие 107.</b>	<b>Повторение.</b> Игровые упражнения: прыжки — до кубика, до обруча, до игрушки; «Перепрыгни ручеек»; с мячом — «Прокати до мяч до кегли и сбей ее». Подвижные игры «Поймай комара», «Кот и мыши», «Найди свой домик».
10 8		<b>Занятие 108.</b>	<b>Повторение.</b> Игровые упражнения с мячом — катание мячей в парах; «Прокати в ворота»; ползание — «Доползи до зайки (на ладонях и коленях), лазание под дугу («мышки», «котят»). Подвижные игры «Пузырь», «Поймай комара», «Зайка серый умывается».
	<b>Всего</b>	<b>108 занятий</b>	

#### 4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.

Учебно-методический комплект к рабочей программе по программе «От рождения до школы» :

<b>Образовательная область</b>	<b>Методическая литература</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	"Социально-нравственное воспитание дошкольников", Р.С.Буре, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
	"Формирование основ безопасности у дошкольников", К.Ю.Белая, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
	"Трудовое воспитание в детском саду", Л.В.Куцакова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
	"Этические беседы" В.И.Петрова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
	"Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения" Т.Ф.Саулина, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
	"Нравственное воспитание в детском саду", В.Ю.И.Петрова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
	"Развитие игровой деятельности в детском саду, средняя группа ", Н.Ф.Губанова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
«Познавательное развитие»	"Развитие творческого мышления" О.А.Шиян, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
	"Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников", Н.Е.Верaksa, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
	"Развитие познавательных способностей дошкольников", Е.Е.Крашенинников, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
	"Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром", Л.Ю.Павлова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015

	"Ознакомление с природой в детском саду", средняя группа , О.А.Соломенникова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
	"Ознакомление с предметным и социальным окружением", средняя группа, О.В. Дыбина, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
	"Формирование элементарных математических представлений", средняя группа, И.А.Помораева, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
«Художественно-эстетическое развитие»	"Детское художественное творчество",Т.С.Комарова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
	"Развитие художественных способностей дошкольников", Т.С.Комарова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
	"Музыкальное воспитание в детском саду", М.Б.Зацепина, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
	"Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа", Т.С.Комарова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
«Физическое развитие»	"Малоподвижные игры и игровые упражнения", М.М.Борисова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
	"Оздоровительная гимнастика", Л.И.Пензулаева, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
	"Сборник подвижных игр", Э.Я.Степаненкова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
	"Физическая культура в детском саду.Средняя группа", Л.И.Пензулаева, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
«Речевое развитие»	"Развитие речи в детском саду. Младшая группа.", В.В.Гербова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года), УМК «От рождения до школы»
Наглядно-дидактические пособия.	Карточки для занятий в детском саду и дома, серия "Расскажите детям...", Москва, "Мозаика-Синтез, 2015
	Наглядно-дидактические пособия серии "Мир в картинках",Москва, "Мозаика-Синтез, 2015
	Наглядно-дидактические пособия серии "Мир искусства",Москва, "Мозаика-Синтез, 2015
	Наглядно-дидактические пособия серии "Развитие речи",Москва, "Мозаика-Синтез, 2015
	Наглядно-дидактические пособия серии "Рассказы по картинкам",Москва, "Мозаика-Синтез, 2015
	Наглядно-дидактические пособия серии "Играем в сказку",Москва, "Мозаика-Синтез, 2015
CD «Практическая энциклопедия дошкольного работника»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова, Мозаика-Синтез , 2013
	"Физическая культура в детском саду. Средняя группа", Л.И.Пензулаева, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015

	"Развитие речи в детском саду. Средняя группа.", В.В.Гербова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
	"Ознакомление с природой в детском саду", Средняя группа, О.А.Соломенникова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
	"Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа, О.В. Дыбина, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015
Дидактические пособия	Счетный материал : - геометрические фигуры; - шнурки; - овощи/фрукты; - фигурки животных/птичек.
	Муляжи: - овощи; - фрукты; - грибы
	Тематические сюжетные картины: - природа; - времена года; - животные; - деятельность человека.
	Дымковская игрушка (образцы) Филимоновская игрушка (образцы)
Строительный материал	Строительный материал деревянный