

ПРОГРАММА МЕЖДУНАРОДНОГО  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА 2022-2027 гг. ПО ТЕМЕ:  
**«РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕХАНИЗМОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА Л.Г. ПЕТЕРСОН  
(ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЕТЬ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»)**

**Научный руководитель – Петерсон Людмила Георгиевна**, д.п.н., профессор, академик МАНПО, научный руководитель НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», лауреат премии Президента РФ в области образования, автор дидактической системы деятельностного метода, действующих учебников и учебных пособий непрерывного курса математики «Учусь учиться» для дошкольников, начальной и основной школы.

## 1. Состав участников ВИП

### **Исполнитель проекта:**

НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»,

### **Соисполнители проекта:**

- организации общего образования (дошкольного, начального и основного),
- организации среднего профессионального педагогического образования,
- организации дополнительного профессионального образования.

**Сроки проекта:** июль 2022 – декабрь 2027 гг.

Проект реализуется по решению научно-методического совета Федеральной инновационной площадки – НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», работающей по приказу Министерства образования и науки № 1036 от 30.12.2021 г., Приказ об изменении сроков реализации № 59 от 1 июня 2022 года.

## 2. Актуальность темы

В ходе реализации предыдущего этапа экспериментальной работы в 2017-2022 годы были получены следующие результаты:

- Явно сформулированы и приняты участниками проекта новых ценностей ОС «Учусь учиться», сформирована мотивация педагогов к самоизменению и саморазвитию;
- Получены результаты внешних исследований качества образования на 15-30% выше средних по региону;
- Апробированные индивидуализированные формы повышения квалификации педагогов при освоении ими деятельностного метода обучения: «живые вебинары», методический патронаж, стажировка.
- Разработано и апробировано методическое обеспечение нового поколения к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий».
- Разработано и апробировано методическое обеспечение нового поколения и мониторинг УУД к программе надпредметного курса «Мир деятельности» в начальной школе.
- Разработано и апробировано методическое обеспечение нового поколения к непрерывному курсу математики «Учусь учиться» для дошкольников и 1–9 классов начальной и основной школы.
- Сформирована разветвленная общероссийская инновационная методическая сеть «Учусь учиться».

Апробация механизмов и технологий общего образования в 2017–2022 гг. показала, что предложенные механизмы и технологии *понятны* педагогам, *технологичны*, обеспечивают *непрерывность* образовательного процесса на ступенях ДО–НОО–ООО, вовлекают педагогов, обучающихся и их родителей в процесс *саморазвития*, обеспечивают *преемственность* с

традиционной школой и инновационным опытом педагогов, *систематизируют* этот опыт и достаточно быстро дают *лучший результат*.

Принятие в 2021 году новых ФГОС НОО и ФГОС ООО поставило новые задачи, для решения которых на предыдущем этапе проекта были созданы предпосылки:

- в области формирования метапредметных результатов необходимо выявить педагогические условия, направленные на развитие самостоятельности и инициативности дошкольников; кроме того необходима технологичная модель развивающего оценивания как ключевое звено выращивания самостоятельности, ответственности, способностей к самоконтролю и самооценке;
- в области дифференциации содержания образования необходимо разработать возможность реализации принципа минимакса с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Таким образом, для реализации новых задач было принято решение о продлении сроков проекта до декабря 2027 года.

### 3. Идея и замысел проекта

Концептуальная идея, положенная в основу проекта, заключается в использовании категорий общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.) в качестве критериальной основы для построения и развития дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон и ее методического обеспечения как инструмента реализации ФГОС и «Концепции развития математического образования в РФ».

Замысел проекта заключается в том, что тщательная и всесторонняя проверка разработанных технологических и дидактических средств формирования умения учиться, соответствующего методического обеспечения и диагностического инструментария в ходе специально организованной инновационной работы на базе образовательных организаций различных регионов России позволит провести их необходимую доработку и коррекцию, которая обеспечит возможность их эффективного использования в практической деятельности массовой общеобразовательной школы.

### 4. Методологический аппарат проекта

**Цель проекта:** развитие механизмов и технологий формирования метапредметных и личностных результатов образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон, методического обеспечения нового поколения и моделей их системного внедрения в общеобразовательную практику с позиций преемственности ДО–НОО–ООО.

**Объектом исследования** является организация процесса неслучайного формирования метапредметных и личностных результатов образования на уровнях ДО–НОО–ООО.

**Предметом исследования** являются механизмы и технологии формирования метапредметных и личностных результатов образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций преемственности ДО–НОО–ООО.

**Гипотеза исследования:** если образовательный процесс системно строится на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с использованием развивающегося комплекса – ДСДМ, комплексная программа ДО «Мир открытий», УМК по математике нового поколения «Учусь учиться» (ДО, 1–9), надпредметный курс «Мир деятельности», – то это позволит:

- повысить качество образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО,
- построить образцы «выращивания» способностей и одаренности каждого обучающегося в системе непрерывного образования ДО–НОО–ООО,
- построить образцы единого образовательного пространства деятельностного типа семьи и школы / ДОО,
- построить сетевые модели внедрения деятельностного метода обучения в региональных системах повышения квалификации педагогов,
- построить образцы подготовки будущих педагогов к реализации деятельностного метода обучения в системе профессионального педагогического образования;

— повысить профессиональный уровень педагогов-участников проекта.

## **5. Основные задачи проекта на 2022–2027 гг.**

### **Направление «Методологическая школа»**

- Разработать теоретические и методические основы методологического принципа «Ученик-ученик» как средства развития учебной самостоятельности.
- Разработать и согласовать понятийную базу выращивания учебной самостоятельности:
  - «самостоятельность», «инициативность» в дошкольном возрасте;
  - «учебная самостоятельность»;
  - «ответственность»;
  - «самокоррекция в УД»;
  - «самоконтроль в УД на основе РСО»;
  - «оценка результата в УД»;
  - «самооценка результата в УД»;
  - «отметка».

### **Направление «Апробация инновационных программ, средств обучения и технологий»**

Апробация новых методик:

- Системы развивающего оценивания;
- Методики системной подготовки школьников к математическим олимпиадам;
- Вариантов интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленной на выращивание математических способностей в курсе математики «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон с использованием метапредметного курса «Мир деятельности» и программы «Олимпиадная математика. Математический театр» 2-9.

Апробация средств обучения, разработанных на предыдущих этапах исследовательского проекта:

- «Развивающих самостоятельных и контрольных работ» 1-4, 5 кл;
- Рабочих программ «Математика. 1-4 классы. Углублённый уровень», «Математика. 5-9 классы. Углублённый уровень»;
- Программы и учебных пособий «Олимпиадная математика. Математический театр» 2-9.

### **Направление «Банк образцов инновационной практики»**

Создать банк успешных видеообразцов:

- Технологии «Ситуация» в контексте развития у дошкольников самостоятельности, инициативности, предпосылок учебной деятельности;
- Кейсов реализации педагогических условий развития самостоятельности, инициативности дошкольников в детском саду;
- Уроков рефлексии на материале курса математики «Учусь учиться» и надпредметного курса «Мир деятельности»;
- Работы над задачей «методом ролей» и проведению занятий в технологии «Математический театр».

### **Направление «Подготовка педагогов, повышение квалификации и трансляция»**

- Разработать проекты рабочих программ междисциплинарных курсов и спецкурсов СПО и ВО:
- на основе содержания и методики программы математического развития дошкольников «Игралочка» и технологии «Ситуация»;
- на основе содержания и методики курса математики «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон.

- Вырастить сеть ресурсных центров технологии деятельностного метода обучения, обеспечивающих непрерывность развития инициативности, учебной самостоятельности на уровнях ДО-НОО-ООО;
- Обобщить и представить результаты исследовательской работы в педагогическом сообществе.

## 6. Формы общественного обсуждения результатов:

- Региональные и всероссийские конференции по тематике проекта;
- Форумы и трансляционные межрегиональные семинары ИМС «Учусь учиться»;
- Научные статьи, научно-методические пособия по исследуемым проблемам.

## 7. Организация исследовательской деятельности

Взаимодействие участников проекта реализуется в пространстве **инновационной методической сети «Учусь учиться»**, которая представляет собой объединение педагогических коллективов образовательных организаций, действующих скоординировано для достижения общей цели – повышение качества российского образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон. Инновационная методическая сеть «Учусь учиться» имеет свое представительство в сети интернет: сайт <https://peterson.institute>.

Участие в Международном исследовательском проекте 2022–2027 гг. возможно **в трёх подпрограммах**, объединённых единством методологического подхода и общей организационной моделью взаимодействия в форме творческих лабораторий.

**Подпрограмма 1.** «Развитие инициативности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации непрерывной образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон».

Цель: выявление и апробация педагогических условий, направленных на развитие самостоятельности и инициативности дошкольников при реализации образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон

Задачи:

1. Согласовать понятия «самостоятельность», «инициативность» в дошкольном возрасте и способы их развития в детском саду.
2. Выявить и описать наиболее значимые педагогические условия развития самостоятельности и инициативности дошкольников в детском саду.
3. Создать банк успешных видеообразцов и кейсов реализации педагогических условий развития самостоятельности, инициативности и предпосылок учебной деятельности дошкольников (в т.ч. с применением технологии «Ситуация»).
4. Вырастить сеть ресурсных центров технологии деятельностного метода обучения, обеспечивающих непрерывность развития самостоятельности, инициативности на уровнях ДО-НОО;
5. Разработать проекты рабочих программ междисциплинарных курсов и спецкурсов СПО и ВО на основе содержания и методики программы математического развития дошкольников «Игралочка» и технологии «Ситуация».

Для участия в подпрограмме приглашаются ДОО, реализующие реализующие комплексную программу ДО «Мир открытий» и/или программу математического развития дошкольников «Игралочка» и технологию «Ситуация», организации СПО, ВО, ДПО.

**Подпрограмма 2.** «Развивающий потенциал оценивания в образовательной системе «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон».

Цель: : разработка и апробация модели развивающего оценивания как средства выращивания у учащихся 1–9 классов самостоятельности, ответственности, способностей к самоконтролю и самооценке.

Задачи:

1. Разработать теоретические и методические основы методологического принципа «Ученик-ученик» как средства развития учебной самостоятельности.
2. Разработать и согласовать понятийную базу выращивания учебной самостоятельности: учебная самостоятельность, ответственность, самокоррекция в УД, самоконтроль в УД на основе РСО, оценка результата в УД, самооценка результата в УД, отметка.
3. Апробировать систему развивающего оценивания на основе использования "Развивающих самостоятельных и контрольных работ" 1-4, 5 кл. при изучении курса математики "Учусь учиться".
4. Создать банк успешных видеообразцов уроков рефлексии на материале курса математики «Учусь учиться» и надпредметного курса «Мир деятельности».
5. Вырастить сеть ресурсных центров технологии деятельностного метода обучения, обеспечивающих непрерывность развития учебной самостоятельности на уровнях ДО-НОО-ООО;

Для участия в подпрограмме приглашаются образовательные организации, которые системно работают по непрерывному курсу математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон (1–4, 5–9 классы) на основе ТДМ и используют «Развивающие самостоятельные и контрольные работы» и надпредметный курс «Мир деятельности» в начальной и основной школе, организации СПО, ВО, ДПО.

**Подпрограмма 3.** «Выращивание математических способностей в курсе математики «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон».

Цель: разработка и апробация программы углубленной подготовки по математике как средства развития математических способностей, повышения качества математического образования и олимпиадной подготовки учащихся 1–9 классов.

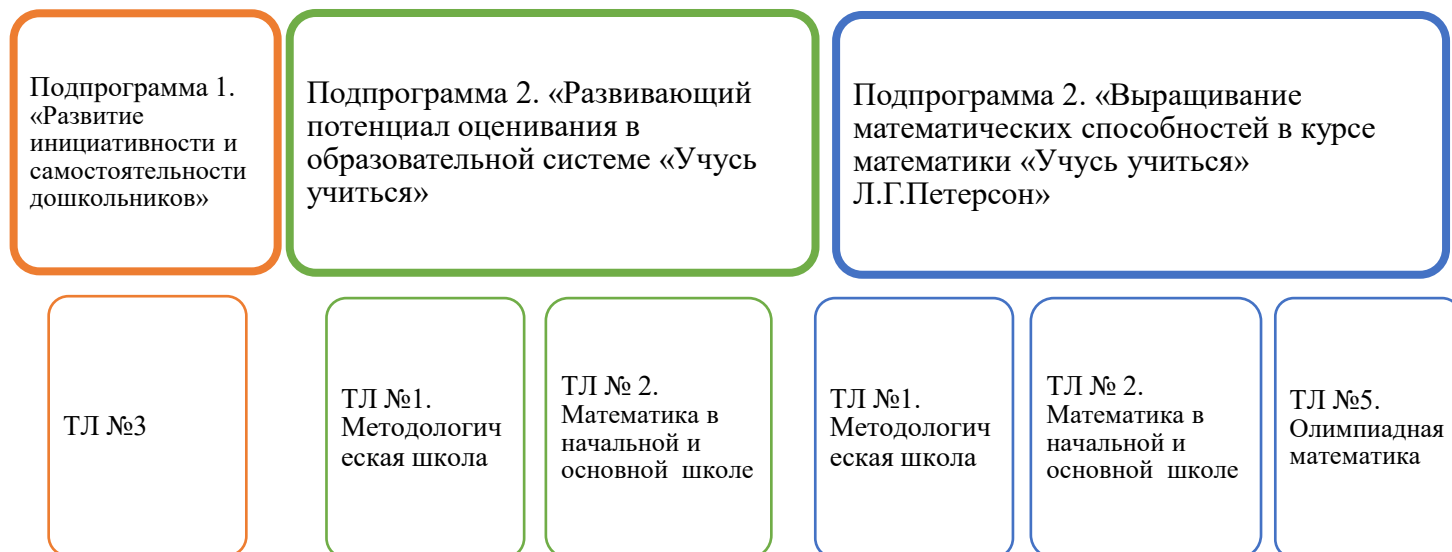
Задачи:

1. Апробировать варианты интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленной на выращивание математических способностей в курсе математики «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон с использованием метапредметного курса «Мир деятельности» и программы «Олимпиадная математика. Математический театр» 2-9.
2. Апробировать варианты Рабочих программ «Математика. 1-4 классы. Углублённый уровень», «Математика. 5-9 классы. Углублённый уровень».
3. Апробировать методику системной подготовки школьников к математическим олимпиадам.
4. Создать банк успешных видеообразцов работы над задачей «методом ролей» и проведению занятий в технологии «Математический театр».
5. Разработать проекты рабочих программ междисциплинарных курсов и спецкурсов СПО и ВО на основе содержания и методики курса математики «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон.

Для участия в подпрограмме приглашаются образовательные организации, системно работают по непрерывному курсу математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон (1–4, 5–9 классы) на основе ТДМ, организации СПО, ВО, ДПО.

Каждая образовательная организация – соисполнитель Международного исследовательского проекта 2022–2027 (МИП) – самостоятельно определяет уровень своего участия в проекте на основе самооудита. Схематически организацию работы педагогов-участников проекта в рамках творческих лабораторий можно изобразить так:

## МИП 2022-2027



Список творческих лабораторий и цели их деятельности:

### ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ № 1. «Методологическая школа»

Цель: Согласование языка системно-деятельностного подхода (СДП), изучение механизмов организации учебного процесса деятельностного типа и создание модельных образцов их практической реализации. Саморазвитие педагогов, повышение их профессионализма в области управления учебной (познавательной) деятельностью школьников (дошкольников) и, как следствие, повышение качества образования.

### ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ № 2. «Непрерывный курс математики "Учусь учиться" Л.Г. Петерсон» (начальная и основная школа)

Цель: развитие технологии, содержания, методик и методического обеспечения УМК по математике «Учусь учиться», создание условий для повышения качества обучения математике и умения учиться в целом.

### ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ № 3. «Реализация образовательной системы «Учусь учиться» на дошкольном уровне образования».

Цель: апробация механизмов и технологий формирования предпосылок учебной деятельности и личностных результатов образования детей на основе комплексной программы дошкольного образования «Мир открытий», парциальной программы математического развития дошкольников «Игралочка».

### ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ № 4. «Надпредметный курс «Мир деятельности»» (начальная школа)

Цель: развитие содержания, методик и построение комплексного мониторинга УУД в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» для 1–4 классов как ключевого звена формирования у школьников умения учиться.



## ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ № 5 «Олимпиадная математика»

Цель: сопровождение учителей в организации работы по реализации проекта «Олимпиадная математика» – выращивание способностей и одаренности учащихся в системе непрерывного образования ДО–НОО–ООО средствами математики.

Содержание работы творческих лабораторий представлено на сайте проекта:

<https://peterson.institute/catalogs/projects/>

### 8. Этапы реализации программы проекта

**Организационный этап (июнь 2022 – июнь 2023)**, на котором определяется актуальное для исследования педагогическое явление, формируется команда педагогов, заинтересованных в ее решении, и обеспечивается их готовность к исследованию. Ожидаемые продукты и результаты:

- сформированный состав проекта,
- скорректированные планы творческих лабораторий,
- сформированный состав творческих лабораторий.

**Констатирующий этап (ноябрь 2022 – июнь 2023)**, на котором измеряется наличный уровень некоторого педагогического явления, выявляются и фиксируются проблемы, причины. Ожидаемые продукты и результаты:

- результаты самоаудита ДОО по педагогическим условиям развития самостоятельности и инициативности дошкольников;
- входная диагностика предметных результатов по математике в экспериментальных и контрольных классах (ВПР по математике 4, 5 классы);
- организация повышения квалификации участников проекта на курсах базового, технологического методического уровней (с учетом уровня подготовки педагогов и возможностей образовательной организации).

**Проектировочный этап (февраль 2023 – август 2023)** - этап разработки гипотез, способов и средств решения выявленных проблем, плана апробации построенного педагогического инструментария. Ожидаемые продукты и результаты:

- согласованные ключевые понятия;
- разработанная система оценивания
- пробные действия по апробации продуктов
- утверждённая Программа проекта,
- согласованная система управления проектом

**Формирующий этап (сентябрь 2023 – август 2027)** этап реализации построенного проекта: здесь апробируется новый педагогический инструментарий и определяется уровень произошедших изменений. Ожидаемые продукты и результаты:

- Система развивающего оценивания;
- Методика системной подготовки школьников к математическим олимпиадам;
- Варианты интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленной на выращивание математических способностей в курсе математики «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон с использованием метапредметного курса «Мир деятельности» и программы «Олимпиадная математика. Математический театр» 2-9.
- «Развивающие самостоятельные и контрольные работы» 1-4, 5 кл;
- Рабочие программы «Математика. 1-4 классы. Углублённый уровень», «Математика. 5-9 классы. Углублённый уровень»;
- Программа и учебные пособия «Олимпиадная математика. Математический театр» 2-9;
- Банк успешных видеообразцов и кейсов реализации педагогических условий развития самостоятельности и инициативности дошкольников (в т.ч. с применением технологии

- “Ситуация”); уроков рефлексии на материале курса математики «Учусь учиться»; работы над задачей «методом ролей» и проведению занятий в технологии «Математический театр».
- Рабочие программы междисциплинарных курсов и спецкурсов СПО и ВО на основе содержания и методики программы математического развития дошкольников «Игралочка» и технологии «Ситуация»; на основе содержания и методики курса математики «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон.

**Обобщающий этап (сентябрь 2027 – декабрь 2027)** на котором полученные результаты сравниваются с первоначальными, делаются выводы о справедливости гипотезы и определяются перспективы дальнейших исследований. Ожидаемые продукты и результаты:

- модель педагогических условий развития самостоятельности и инициативности дошкольников в контексте реализации образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон;
- анализ предметных результатов по математике в экспериментальных и контрольных классах;
- публикации в профильных методических журналах об итогах эксперимента;
- сеть ресурсных центров технологии деятельностного метода обучения, обеспечивающих непрерывность развития инициативности, учебной самостоятельности на уровнях ДО-НОО-ООО.